**五年级数学方程部分的作业设计有感**

**2022.4.1 宋冬兰**

本单元是在学生已经学完整数、小数的认识及其四则混合运算，积累了较多的数量关系的认识，并学会用字母表示数的基础上进行教学的。方程作为一种重要的数学思想方法，它对丰富学生解决问题的策略，提高解决问题的能力，发展数学素养有着非常重要的意义。同时这部分内容也是学生进一步学习数学和其他学科的重要基础。等式的性质和用等式的性质解方程是本单元的重点，列方程解决简单实际问题是单元的难点。围绕着些特点，我把本单元的方程的学习，分为二部分来定位教学目标，并以此设计出与它匹配的较有效的作业习题。

第一部分针对基本方程构建概念和解决方法设计习题

这部分内容主要包括两个方面的习题：一是认识等式和方程，体会等式与方程的关系；二是探索并理解“等式的两个性质”，学会应用等式的这个性质解只含有加法和减法运算的简单方程，初步学会检验方程的方法。

具体设计类型;

（1）在教学方程意义的时候，列方程表示简单现象里的等量关系，有第2页---第5页的基本方程结构题设计以及利用等式性质解方程的计算操作。（2））例6和相配合的“试一试”“练一练”教学列方程解决实际问题，初步设计利用公式来列方程计算的题型。

第二部分针对列方程解决实际问题设计习题

在本教材中，整个例7至例10罗列了很多典型的利用应用题中的等量关系来解方程的习题。这样的设计，我觉得非常好，因为有2个在方程计算中的优点：

1.学生能在具体的情境中，，理解方程的含义，初步体

会等式与方程的关系；初步理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，会列方程解决一步计算的实际问题。

2.学生能在观察、分析、抽象、概括和交流的过程中，

经历将现实问题抽象乘式与方程的过程，积累讲现实问题数学化的经验，感受方程的思想方法及价值，发展抽象思维能力和符号感。

所以，在这个环节部分的习题设计上，我一般在给学生做方程计算练习时会效仿。让他们能用等式的性质解简单的方程，会列方程解决一步计算的实际问题。

在用方程解决实际问题的练习中，我对学生的具体指导策略为：

1.能够结合具体情境，了解方程的含义，会用方程表示简单情境中的等量关系。

2.学会用未知数来帮助解题，学会列方程解决简单的实际问题。

经过教学后，我发现大部分学生对于列方程解决简单实际问题的过程，掌握地还不错，只有个别同学会在“解：设···为X。”X的后面会忘记加单位名称；还有个别同学会在求出的结果X=,得数的后面反而又加了单位名称。我想格式上问题经过老师的几次提醒，个别同学会有所改正的。

格式上的问题是比较好纠正的，然而理解上的问题就没有那么简单了。列方程解决实际问题的难点是：根据实际问题找出等量关系式，再列出方程。但是有些理解能力较弱的学生不知道怎样来找等量关系式。所以我在设计练习课题的时候，我想先教会学生找出题目中等量关系式的本领和方法。

总之，列方程解实际问题只要找出数量间的相等关系，再列式就可以了，等量关系式变化很多，因此方法较多，从不同的角度找出不同的数量关系式，可以列出不同的方程。我觉得对于理解水平较弱的学生不能仅仅满足于用方程做出了这道题就可以了，而是要让学生真正认识到用方程解题的优势，选择适合自己的一种方法就可以了，并且要养成良好的检验习惯。