“儿童本位的幼儿在园生活活动优化研究”文献学习后分享

天宁区雕庄中心幼儿园·采菱园 倪芳

1. 介绍所学文章名称和来源

文章名称：幼儿生活素质教育实践探索

来源：（知网）硕士论文

 作者：章珍 学科专业：教育管理 华中师范大学教育学院

1. 分享文章中的经典摘要

1. 陶行知提出生活教育理念，认为“生活即教育”， “社会即学校”， “教学做合一”，在陶行知领导下，以张宗麟等为基干创办的我国第一所乡村幼稚园一一南京燕子矶幼稚园，将社会生活、自然现象、风土人情等都作为教材，采用教学做合一的生活教学法进行教学，他们特别重视农事活动，开辟了小农场和小花园，让幼儿亲子动手，参与力所能及的劳动。这些都说明当时的学校包括幼儿园都重视对儿童基本生活能力和生活习惯的培养，陶行知先生的生活教育理论、陈鹤琴先生的活教育理论，对我们今天的生活素质教育具有重要的指导意义。

2. 生活素质和生活素质教育是一组比较年轻的概念，它们是在我国全面实施素质教育的教育改革背景下产生的。

3.生活素质教育是以培养和提高学生生活素质为目的的教育。生活素质教育不是简单的生活知识和生活技能的传授，而涵盖生活知识、生活技能、生活观念、生活习惯、生活情趣五个层面。

4. 从对幼儿生活自理和家庭劳动的相关调查可以看出，幼儿生活自理和参与家庭劳动的意识跟幼儿年龄的大小没有相关性，甚至大龄的孩子在这两方面没有小龄的孩子积极主动。一般认为，随着年龄的增长、自我意识的增强，幼儿开始尝试性、探索性地进行各项生活自理活动或家庭劳动，从中感受自身的力量，获得存在感。这时，如果成人给予积极的肯定和有效的引导，不仅能使他们的能力得到提高，习惯得以形成，还能让他们的独立性、自信心、责任意识得以增强；反之，如果成人对幼儿的这些行为进行否定，用自己的包办代替来替代幼儿的主动尝试，不仅严重打击幼儿的积极性，也使他们逐渐养成依赖、懒惰、做事消极被动等习性。同时，3-6岁是幼儿各种能力发展和习惯培养的重要时期，因此，要抓住这一关键时期对幼儿进行生活素质的培养。

5. 幼儿生活素质的培养是一个长期的过程，无论是积极生活态度的树立、生活能力的提高，还是良好生活行为习惯的养成，都不是一朝一夕的事情，而需要在反复的练习和充分的肯定性评价中才能获得。因此，幼儿园的生活素质教育需要做到以下几点：首先，要制定科学的计划，包括确定科学的教育目标，选择适宜的教育内容等；其次，要创设良好的环境，添置配套的设施设备和教学用具；再次，要开展丰富的教育活动，特别对于生活素质教育而言，它与幼儿一日生活的各环节都息息相关，因此，要将生活素质教育的目标渗透于各种活动中；最后，要加强教师培训，通过各种途径帮助教师树立正确的教育理念、掌握科学的教育方法，有效开展幼儿生活素质教育。

1. 学习后的感悟

幼儿教学与幼儿生活始终保持着紧密的联系，探讨幼儿教学的问题的时候无论如何都无法回避幼儿生活的问题，并且在各个时代许多学者都给予了极大的关注。幼儿生活活动教育的实施不仅仅是一个简单的教育过程，还是孩子知识和技能积累的动态过程。幼儿兴趣和知识接受能力是不断发展的，应积极引导幼儿在生活化的情境中体验知识、积累快乐。

通过文献学习，我也学习到一些可以借鉴的好做法。例如，有的幼儿园扩展幼儿生活活动的内容和空间，为给幼儿提供一个感受生活、体验生活、还原生活的场所，幼儿园创设了独立的功能室一一幼儿生活体验馆，馆内整体格局由幼儿园与专业装修团队共同设计，充分考虑幼儿年龄特点和发展需要；各区域布置由教师负责完成，既充分利用废旧物品，也借助家长和社区资源，力图在低成本原则下，尽可能为幼儿提供一个丰富、安全、适宜的活动空间；日常维护由生活馆指导老师专人负责，每日增补食材、及时修缮缺损材料、不断完善区域布置，确保幼儿活动的顺利开展。幼儿生活体验馆约150平方米，里面根据各自功能的不同而划分为不同区域，在各区域名称设置上，以“N0．1”为名，因为它契合了幼儿园的名称，能加深孩子们对幼儿园的情感，同时，它也间接向孩子们宣扬了一种在生活中积极向上，敢于争先的态度与精神，激励他们不断进步，获取更多成功的体验。幼儿生活体验馆内有“温馨之家”、“厨房操作坊”、“餐厅”、“花房”、

“医院”、“商场”等10个相对独立的区域，区域间用柜子、栅栏、木制矮墙隔

开，可同时容纳多个班的孩子一起活动。

教师在实施幼儿教育的过程中，要注重教育的动态化和教育对象的发展性，这就要求教师要不断提升自身的知识积累和教学方法的创新，创设更适合幼儿参与生活活动的环境，采取更为有效的教学策略，提升幼儿的知识积累和身心发展。