

常州市新北区立项课题 中期评估表

课 题 名 称 基于真实情境的初中化学教学评一体化研究
研 究 方 向 自选课题
课 题 主 持 人 魏军、徐文佳
主持人所在单位 新北区奔牛初级中学
常州市滨江中学
填 表 日 期 2021 年 12 月 20 日

常州市新北区教师发展中心

二〇一九年三月制

一、课题主持人及核心组成员（成员不超过 10 人）研究概述

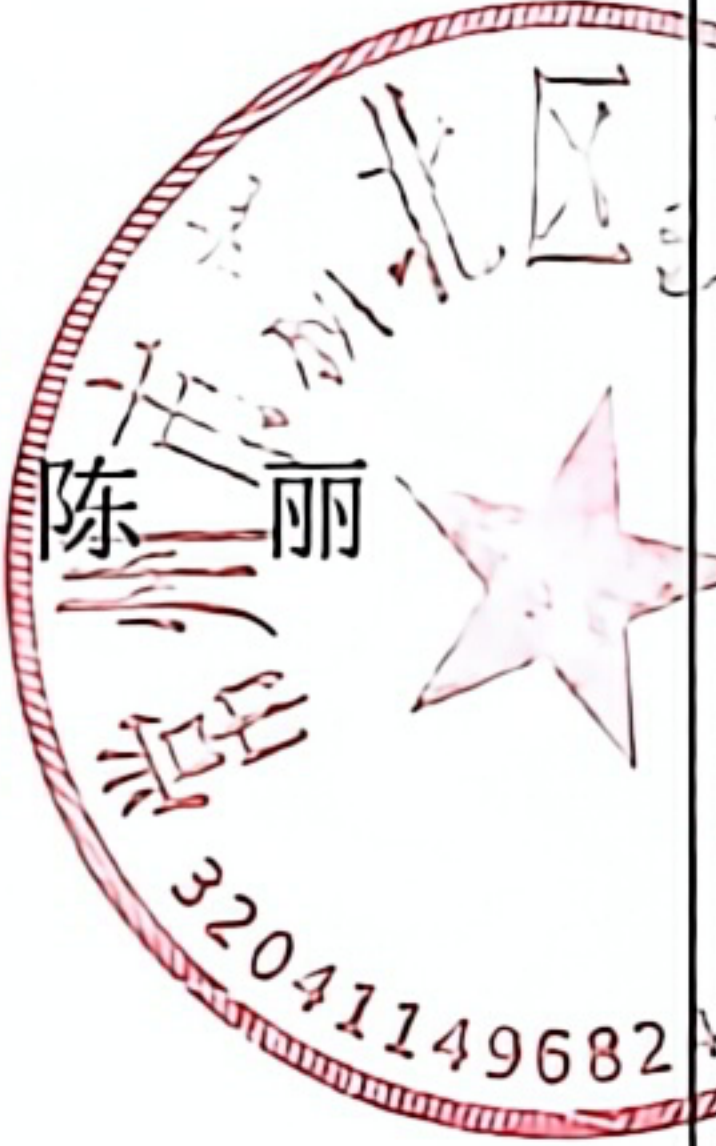
姓 名	主 要 成 果
魏 军	2020.09 获新北区优秀教育工作者称号 2020.09 获常州名优教师个人争先奖 2020.12 获常州市学科带头人称号 2020.10 常州市初中化学命题大赛 一等奖 2021.01 市级讲座——初三化学实验探究的冷思考 2021.04 撰写的《基于真实情境下的教、学、评一体化案例》论文获区二等奖 2021.12 教、学、评一体化的教学设计策略（区级讲座） 2022.02 撰写的论文《基于真实情境的教学评一体化案例——VC 泡腾片的奥秘》发表于省级期刊《化学教与学》 常州市第五届初中化学命题指导研究小组成员（2020.4-2023.4） 主持区级课题《基于真实情境的初中化学教学评一体化研究》 新北区初中化学兼职教研员（2021 年—2023 年） 新北区初中化学优秀教师培育室领衔人（2020—2023）
徐文佳	2020.08 区初中化学创新实验展评比赛获区一等奖 2020.09 开设市级公开课《二氧化碳的性质和用途》 2020.10 撰写的论文《基于“青果在线”平台培养化学核心素养的实践与思考》获市三等奖 2020.12 区初中化学评优课比赛获区二等奖 2020.12 市初中化学创新实验展评比赛获市二等奖 2021.02 撰写的论文《教学评一体化在化学课堂中的实践》发表于省级期刊《教研周刊》 2021.04 撰写的论文《教学评一体化在化学课堂中的实践》获全国优秀论文一等奖 2021.04 撰写的论文《“教学评”一体化的初中化学单元复习课教学设计》获区一等奖 2021.04 指导学生参加金钥匙科技竞赛获省三等奖 2021.05 获新北区人力资源和社会保障局嘉奖 2021.05 区初中化学实验技能大赛获区一等奖 2021.07 市初中化学实验技能大赛获市一等奖 2021.11 撰写的论文《以情境促认知 以实践培素养发表于省级期刊《化学教与学》 2021.11 撰写的论文《教学评”一体化的初中化学单元复习课教学设计》发表于省级期刊《化学教与学》 主持区级课题《基于真实情境的初中化学教学评一体化研究》 参与区级课题《巧借实验活动提升学生化学思维的实践研究》 参与市级课题《指向高阶思维的初中化学微项目学习的实践研究》

林 丹



2020.09 开设市级公开课《氧气的性质和用途》
2020.09 评上中小学一级教师职称
2020.10 撰写的论文《基于化学史，构建四线融合的课堂教学》获市一等奖
2020.11 常州市初中化学基本功比赛获市一等奖
2020.12 区初中化学评优课比赛获区一等奖
2020.12 常州市初中化学实验教学说课比赛获市一等奖
2020.12 获常州市中小学骨干教师称号
2020.12 开设区级公开课《火舞祥云——金属的性质和利用》
2020.12 撰写的论文《核心素养呼唤作业变革——以初中化学学科为例》发表于省级期刊《化学教与学》
2021.04 指导学生参加金钥匙科技竞赛获省三等奖
2021.04 开设区级公开课《酸碱盐复习》
2021.04 撰写的论文《基于“五要素”的初中化学教学设计》获区一等奖
2021.05 开设区级讲座《基于主题情境的教学设计---以“黑枸杞中的化学”为例》
2021.05 撰写的论文《核心素养呼唤作业变革——以初中化学学科为例》被核心期刊《中学化学教与学》全文转载
2021.06 撰写的论文《核心素养视野下活动化作业研究现状综述》发表于省级期刊《教研周刊》
2021.06 撰写的论文《核心素养视野下活动化作业研究现状综述》获省三等奖
2021.06 撰写的论文《基于化学史，构建四线融合的课堂教学》获省一等奖
2021.09 获新北区高新教育发展基金会优秀教师
2021.10 江苏省初中化学基本功比赛获省二等奖
2021.10 撰写的论文《基于“五要素”的初中化学教学设计——以“金属的性质和利用”为例》发表于省级期刊《化学教与学》
2021.12 撰写的论文《基于化学史，构建四线融合的课堂教学——以“氧气的性质和用途”为例》发表于省级期刊《化学教与学》
主持区级课题《基于真实情境的初中化学项目学习的实践研究》
参与区级课题《基于真实情境的初中化学教学评一体化研究》
参与市级课题《指向高阶思维的初中化学微项目学习的实践研究》
参与省级课题《核心素养视野下农村初中学生活动化作业设计与实施的实践研究》

陈 洲	2020.08 区初中化学创新实验展评比赛获区二等奖 2020.10 撰写的论文《结合化学课堂特点看化学实验教学现状》获市三等奖 2020.12 开设区级公开课《金属的性质和利用》 2020.12 区初中化学评优课比赛获区一等奖 2021.01 撰写的论文《例谈“微观世界可视化”的教学设计》发表于省级期刊《化学教与学》 2021.03 开设市级公开课《清洁吧，少年》 2021.04 撰写的论文《例谈生活中的用品用于化学复习课堂的效果》获区二等奖 2021.04 常州市初中化学评优课比赛获市一等奖 2021.05 区初中化学实验技能大赛获区二等奖 2021.11 江苏省初中化学评优课比赛获省一等奖 2021.12 获得常州市教学能手称号 主持区级课题《初中化学数字化实验设计与实施的课例研究》 参与区级课题《基于真实情境的初中化学教学评一体化研究》 参与市级课题《指向高阶思维的初中化学微项目学习的实践研究》
丁博强	2021.05 区初中化学实验技能大赛一等奖 2021.07 常州市初中化学实验技能大赛二等奖
蒋成名	2021.04 指导学生参加金钥匙科技竞赛获省三等奖 2021.04 撰写的论文《运用最近发展区理论解决具体化学问题》获区三等奖 2020.12 区初中化学评优课比赛获区二等奖 参与区级课题《基于真实情境的初中化学教学评一体化研究》 参与区级课题《初中化学大单元主题式教学的课例研究》
沈 涛	2021.04 撰写的论文《探究初中化学实验精准化教学策略》获区三等奖 2021.07 市初中化学实验技能大赛获市一等奖 2021.05 区初中化学实验技能大赛获区一等奖 2020.12 区初中化学评优课比赛获区二等奖 参与区级课题《基于真实情境的初中化学教学评一体化研究》 参与区级课题《初中化学数字化实验设计与实施的课例研究》
张冤帝	2020.10 常州市初中化学命题大赛获市二等奖 2020.10 撰写的论文《基于真实性情境的中考化学命题方式与应对策略》获市一等奖 2021.04 指导学生参加金钥匙科技竞赛获省二、三等奖 2021.04 撰写的论文《构建初中化学的自觉课堂，培养学生自主学习的能力》获区三等奖 2021.05 区初中化学实验技能大赛获区二等奖 参与区级课题《基于真实情境的初中化学教学评一体化研究》 参与区级课题《初中化学大单元主题式教学的课例研究》

蒋 峰	2020.08 区初中化学创新实验展评比赛获区二等奖 2020.12 区初中化学评优课比赛获区三等奖 2020.12 开设区级公开课《根据化学方程式的计算》 2021.04 指导学生参加金钥匙科技竞赛获省三等奖 2021.04 撰写的论文《基于理论推理和实验验证培养学生化学学科核心素养的教学设计》获区一等奖 2021.05 区初中化学实验技能大赛获区二等奖 2021.08 评上中小学一级教师职称 参与区级课题《基于真实情境的初中化学教学评一体化研究》 参与区级课题《初中化学大单元主题式教学的课例研究》
	2020.08 江苏省中学实验说课比赛获省一等奖 2020.08 区初中化学创新实验展评比赛获区一等奖 2020.09 开设区级公开课《气体的制备》 2020.12 区初中化学评优课比赛获区一等奖 2020.12 常州市初中化学实验教学说课比赛获市一等奖 2020.12 常州市初中化学创新实验展评比赛获市一等奖 2020.12 开设区级公开课《金属的性质与利用》 2020.12 撰写的论文《浅谈初中化学开展情境教学的有效尝试》发表于省级期刊《考试周刊》 2021.03 开设市级公开课《第六章复习》 2021.03 开设区级公开课《第六章复习》 2021.04 开设区级讲座《基于主题情境的教学设计——以“自制天气瓶”为例》 2021.04 撰写的论文《基于主题情境的初中化学复习课设计研究》获区一等奖 2021.04 指导学生参加金钥匙科技竞赛获省三等奖 2021.05 开设区级公开课《第五章复习》 2021.08 撰写的论文《基于主题情境的问题驱动式教学设计与研究》获区一等奖 2021.11 撰写的论文《依托生活情境 优化复习设计》发表于省级期刊《化学教与学》 2021.12 获常州市教坛新秀称号 主持区级课题《初中化学数字化实验设计与实施的课例研究》 参与区级课题《基于真实情境的初中化学教学评一体化研究》 参与市级课题《指向高阶思维的初中化学微项目学习的实践研究》

李 超	2020.10 撰写的论文《初中化学教学中培养节约资源的理念》获市三等奖 2020.12 区初中化学评优课比赛获区一等奖 2020.12 开设区级公开课《金属的性质和利用》 2021.01 开设区级公开课《第五章复习》 2021.04 撰写的论文《基于项目式学习的初中化学教学探索》获区二等奖 2021.05 开设区级公开课《黑枸杞中的化学》 2021.05 区初中化学实验技能大赛获区二等奖 2021.10 第十五届“蓝天杯”优秀教学设计获省二等奖 参与区级课题《基于真实情境的初中化学教学评一体化研究》 参与区级课题《初中化学数字化实验设计与实施的课例研究》 参与市级课题《指向高阶思维的初中化学微项目学习的实践研究》
许灵敏	2021.09 撰写的论文《化学社会课程资源开发的教学案例——以“化学肥料”为例》发表于省级期刊《化学教与学》 2021.10 撰写的论文《学科思维与社会责任融合的教学实践——以“还人类洁净的空气”为例》发表于省级期刊《化学教与学》 2021.06 撰写的论文《学科思维与社会责任融合的教学实践》获省一等奖 2021.04 撰写的论文《学科价值与可持续发展融合的教学实践》获区二等奖 2021.10 开设区级公开课《组成物质的化学元素》 2021.05 区初中化学实验技能大赛获区二等奖 参与区级课题《基于真实情境的初中化学教学评一体化研究》 参与区级课题《基于真实情境的初中化学项目学习的实践研究》

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

1、以第一阶段的理论为基础，课题组成员共同研究沪教版初中化学教材，结合初中《化学课程标准》，探讨基于真实情境的初中化学教学评一体化教学设计思路、学习活动的设计形式、观察量表的设计等，设计基于真实情境的初中化学教学评一体化教学案例，总结出教学评一体化的教学设计策略（三步法）如下：

第一步：学习目标是前提。开展教学设计首先思考学习目标什么？通过教学活动的开展，学生应该知道什么？应该理解什么或者能够做什么？学生良好的情感价值观是怎样的？在这一步骤中，教师要对已有的课程标准进行充分的考虑，同时也要依据学生的学习特点，界定符合课程标准的要求、适合当前学生学习需要的学习目标。

第二步：评价任务是关键。与传统教学设计不同，在初步制订教学目标之后，不是进行教学活动设计，而是对应着教学目标设计评价目标，以保障教学目标与评价目标的一致性。从教学目标达成的角度，分析教学目标达成的可能表现及标准，再考虑可操作、可测量的内在要求，确定与教学目标相一致的评价目标。即教师如何知道在学生身上是否已实现了预期的学习结果？如何能证明学生们掌握和理解了相关的学习内容？

例如，通过对课标、教材等文本的相关内容分析以及学情的把握，明确“V_C泡腾片的奥秘”一课的教学定位和要求，制订了学习目标和评价目标如下，两者之间呈现了清晰的对应关系。

【学习目标】

①通过设计的探究 VC 泡腾片的一系列活动，认识柠檬酸的物理性质及酸的化学性质，体会泡腾类物质制备的一般原理和方法，物质含量的定量测定原理及装置的作用。养成按化学学科特点分析问题、解决问题的能力。

②通过探究 VC 泡腾片中柠檬酸的化学性质及小苏打的含量的测定，建构酸的一般化学性质及定量测定的一般模型，引导学生用类的角度来思考问题（即分类表征），利用不同方法、从不同角度来测量，培养学生的实验创新的意思。

③通过设计学习 VC 泡腾片的作用、研读柠檬酸铁铵的流程及作用等活动，感受化学与人类生活的密切联系，培养用化学知识解释和解决社会生活问题的能力。

【评价目标】

①通过实验探究“柠檬酸的结构与化学性质”，诊断并发展学生初中已学关于酸的相关化学性质的认识水平，提升依据结构决定性质、根据证据推理得出结论的素养。

②利用 V_C 中小苏打含量测定的小组活动，通过实验设计方案的交流与点评，诊断并发展学生定量测定物质的水平、实验设计能力，实现知识向素养转化。

③通过体会 V_C 泡腾片作用、研读柠檬酸铁铵的流程、亲手制作 V_C 泡腾片等活动，诊断学生迁移运用已学知识解决生产、生活中实际问题的能力，发展学生认识化学价

值的水平。

第三步：安排教学活动和教学指导。确定预期学习结果、完成教学评价设计之后，教师需要安排明确的教学活动计划，其中包括学习经验的选择与组织、方法与策略的选择等。学习经验的选择和组织以及具体教学指导都应指向目标的实现。当然逆向教学设计并不是简单的线性设计过程，它同样也需要教学过程中的不断调整和完善，适应当时的教学环境，达到预期的学习结果。

2、组织教师进一步加强理论学习，并深入实践研究。定期召开研究主题会、研究课例会、课题研究沙龙，讨论汇报研究进展情况，及时记录、收集数据等资料，不断小结，不断完善课题研究步骤和方案。对研究对象进行观测、收集、整理有关资料，开展教学设计、课例分析、撰写经验小论文交流活动，总结出基于真实情境的初中化学教学评一体化教学设计模式，撰写相关论文。结合设计的案例开设研究课、讲座共21节，发表省级及以上期刊论文14篇，获奖论文23篇。反思成果进行总结得出“教学评一体化”的实施是一个围绕着教学目标“教而后学、学而后评、评而后教”的融合循环过程，直到目标达成，对于部分学生还能实现目标之外的精彩。在这个过程中，教师发挥着关键的作用，主导着“学”和“评”；学生是中心，是“教”和“评”的对象。参照王蔷提出的“教—学—评”一体化设计与实施的育人系统工程，经过提炼组合，拟定化学学科“教学评一体化”的课堂教学实施模式如图1所示。教师基于学生的学习起点实施“教、学、评”一致性教学，在学习结束后达成化学知识增长、思想观念形成、思维能力提升以及品格态度转变，促进学生发展，实现化学学科核心素养的提升。

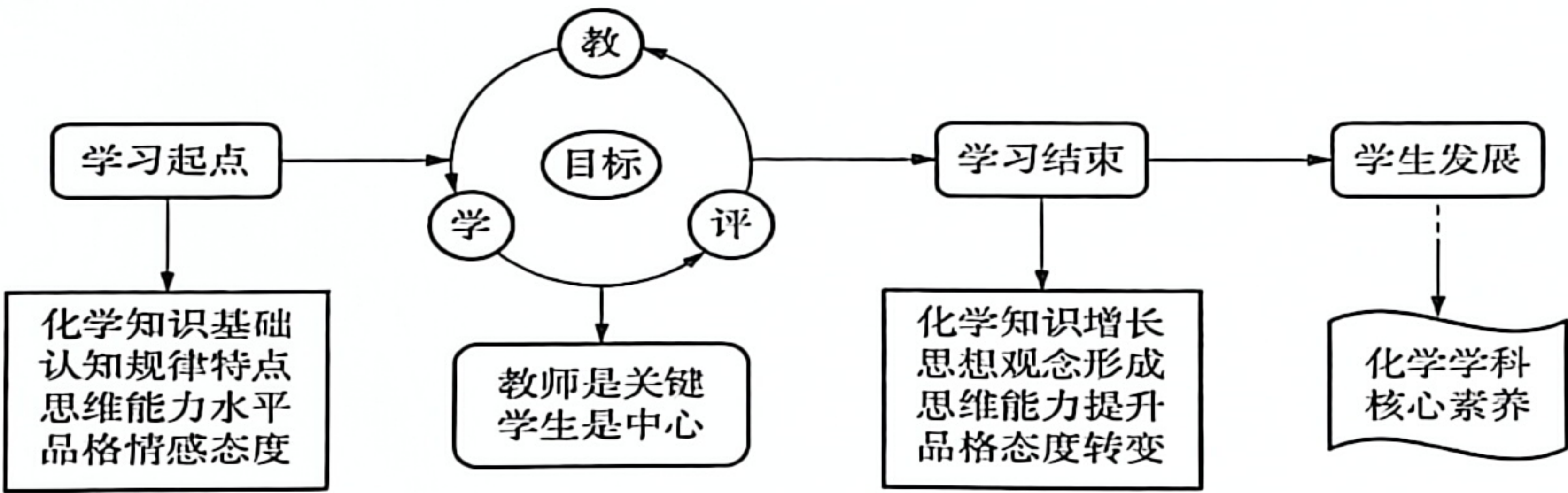


图1 化学学科“教学评一体化”的课堂教学实施模式

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

- 1、基于真实情境的初中化学教学评一体化研究方案 1 份
- 2、基于真实情境的初中化学教学评一体化研究综述 1 份
- 3、基于真实情境的初中化学教学评一体化研究调查表 2 份
- 4、基于真实情境的初中化学教学评一体化研究调查报告 2 份
- 5、基于真实情境的初中化学教学评一体化的实验课程目标分解
- 6、基于真实情境的初中化学教学评一体化的评价量表（初稿）
- 7、论文发表（14 篇见表 1）及获奖（23 篇见表 2）

表 1 发表论文汇总表

序号	作者	论文名称	发表刊物	日期	备注
1	林 丹	核心素养呼唤作业变革——以初中化学学科为例	中学化学教与学 全文转载	2021.5	核心
2	陈 丽	浅谈初中化学开展情境教学的有效尝试	考试周刊	2020.12	省级
3	林 丹	核心素养呼唤作业变革——以初中化学学科为例	化学教与学	2020.12	省级
4	陈 洲	例谈“微观世界可视化”的教学设计——以初中化学《微粒的性质》为例	化学教与学	2021.1	省级
5	徐文佳	教学评一体化在化学课堂中的实践	教研周刊	2021.2	省级
6	林 丹	核心素养视野下活动化作业研究现状综述	教研周刊	2021.6	省级
7	许灵敏	化学社会课程资源开发的教学案例--以“化学肥料”为例	化学教与学	2021.9	省级
8	林 丹	基于“五要素”的初中化学教学设计——以“金属的性质和利用”为例	化学教与学	2021.10	省级
9	许灵敏	学科思维与社会责任融合的教学实践--以“还人类洁净的空气”为例	化学教与学	2021.10	省级
10	陈 丽	依托生活情境 优化复习设计	化学教与学	2021.11	省级
11	徐文佳	以情境促认知 以实践培素养	化学教与学	2021.11	省级
12	徐文佳	“教学评”一体化的初中化学单元复习课教学设计——以沪教版为例	化学教与学	2021.11	省级
13	林 丹	基于化学史，构建四线融合的课堂教学——以“氧气的性质和用途”为例	化学教与学	2021.12	省级
14	魏 军	基于真实情境的教学评一体化案例——VC 泡腾片的奥秘	化学教与学	2022.2	省级

表 2 获奖论文汇总表

序号	作者	时间	论文名称	奖项
1	徐文佳	2021.4	教学评一体化在化学课堂中的实践	全国优秀论文一等奖
2	林 丹	2021.6	核心素养视野下活动化作业研究现状综述	省一等奖
3	林 丹	2021.6	基于化学史，构建四线融合的课堂教学	省一等奖
4	许灵敏	2021.6	学科思维与社会责任融合的教学实践	省一等奖
5	张冤帝	2020.10	基于真实性情境的中考化学命题方式与应对策略	市一等奖
6	许灵敏	2020.10	学科思维与社会责任融合的教学实践——以“还人类洁净的空气”为例	市一等奖
7	林 丹	2020.10	基于化学史，构建四线融合的课堂教学——以《氧气的性质和用途》为例	市一等奖
8	蒋 峰	2020.10	化学学科核心素养背景下的化学史教学	市三等奖
9	徐文佳	2020.10	基于“青果在线”平台培养化学核心素养的实践与思考——以“金属的性质和利用（第一课时）”为例	市三等奖
10	李 超	2020.10	初中化学教学中培养节约资源的理念	市三等奖
11	陈 洲	2020.10	结合化学课堂特点看化学实验教学现状	市三等奖
12	林 丹	2021.4	基于“五要素”的初中化学教学设计	区一等奖
13	陈 丽	2021.4	基于主题情境的初中化学复习课设计研究	区一等奖
14	徐文佳	2021.4	“教学评”一体化的初中化学单元复习课教学设计	区一等奖
15	蒋 峰	2021.4	基于理论推理和实验验证培养学生化学学科核心素养的教学设计	区一等奖
16	陈 丽	2021.8	基于主题情境的问题驱动式教学设计与研究	区一等奖
17	陈 洲	2021.4	例谈生活中的用品用于化学复习课堂的效果	区二等奖
18	魏 军	2021.4	基于真实情境下的教、学、评一体化案例	区二等奖
19	李 超	2021.4	基于项目式学习的初中化学教学探索	区二等奖
20	许灵敏	2021.4	学科价值与可持续发展融合的教学实践	区二等奖
21	张冤帝	2021.4	构建初中化学的自觉课堂，培养学生自主学习的能力	区三等奖
22	蒋成名	2021.4	运用最近发展区理论解决具体化学问题	区三等奖
23	沈 涛	2021.4	探究初中化学实验精准化教学策略	区三等奖

8、公开课

课题组 12 位老师一共开设了 4 节市级公开课、1 节市级讲座、13 节新北区公开课，3 节区级讲座，具体见表 3。

表3 公开课、讲座开设汇总表

序号	姓名	课题	级别	时间
1	林 丹	氧气的性质和用途	市级	2020.9
2	徐文佳	二氧化碳的性质和用途	市级	2020.9
3	陈 丽	第六章复习	市级	2021.3
4	陈 洲	清洁吧，少年	市级	2021.3
5	魏 军	初三化学实验探究的冷思考（讲座）	市级	2021.1
6	陈 丽	气体的制备	区级	2020.9
7	蒋 峰	根据化学方程式的计算	区级	2020.12
8	林 丹	火舞祥云——金属的性质和利用	区级	2020.12
9	李 超	金属的性质和利用	区级	2020.12
10	陈 洲	金属的性质和利用	区级	2020.12
11	陈 丽	金属的性质与利用	区级	2020.12
12	李 超	第五章复习	区级	2021.1
13	陈 丽	第六章复习	区级	2021.3
14	林 丹	酸碱盐复习	区级	2021.4
15	陈 丽	中考溶液复习	区级	2021.4
16	陈 丽	第五章复习	区级	2021.5
17	李 超	黑枸杞中的化学	区级	2021.5
18	许灵敏	组成物质的化学元素	区级	2021.10
19	魏 军	优秀教师的专业发展（讲座）	区级	2020.11
20	陈 丽	基于主题情境的教学设计——以“自制天气瓶”为例（讲座）	区级	2021.4
21	林 丹	基于主题情境的教学设计——以“黑枸杞中的化学”为例（讲座）	区级	2021.5

9、教师获奖

课题组 12 位老师，在评优课、基本功比赛、实验说课、实验创新大赛、实验教学技能大赛、命题比赛等比赛中均获奖，具体如下表 4。

表4 教师获奖汇总表

序号	姓名	比赛内容	奖项	时间
1	陈 洲	省初中化学评优课比赛	省一等奖	2021.11
2	林 丹	省初中化学基本功比赛	省二等奖	2021.10
3	林 丹	市初中化学基本功比赛	市一等奖	2020.11
4	陈 洲	市初中化学评优课比赛	市一等奖	2021.4
5	陈 洲	区初中化学评优课比赛	区一等奖	2020.12

6	林 丹	区初中化学评优课比赛	区一等奖	2020.12
7	陈 丽	区初中化学评优课比赛	区一等奖	2020.12
8	李 超	区初中化学评优课比赛	区一等奖	2020.12
9	沈 涛	区初中化学评优课比赛	区二等奖	2020.12
10	徐文佳	区初中化学评优课比赛	区二等奖	2020.12
11	蒋成名	区初中化学评优课比赛	区二等奖	2020.12
12	蒋 峰	区初中化学评优课比赛	区三等奖	2020.12
13	陈 丽	江苏省中学实验说课比赛	省一等奖	2020.8
14	陈 丽	常州市初中化学实验教学说课比赛	市一等奖	2020.12
15	林 丹	常州市初中化学实验教学说课比赛	市一等奖	2020.12
16	魏 军	常州市初中化学命题大赛	市一等奖	2020.10
17	张冤帝	常州市初中化学命题大赛	市二等奖	2020.10
18	陈 丽	市初中化学创新实验展评比赛	市一等奖	2020.12
19	徐文佳	市初中化学创新实验展评比赛	市二等奖	2020.12
20	陈 丽	区初中化学创新实验展评比赛	区一等奖	2020.8
21	徐文佳	区初中化学创新实验展评比赛	区一等奖	2020.8
22	蒋 峰	区初中化学创新实验展评比赛	区二等奖	2020.8
23	陈 洲	区初中化学创新实验展评比赛	区二等奖	2020.8
24	沈 涛	市初中化学实验技能大赛	市一等奖	2021.7
25	徐文佳	市初中化学实验技能大赛	市一等奖	2021.7
26	沈 涛	区初中化学实验技能大赛	区一等奖	2021.5
27	徐文佳	区初中化学实验技能大赛	区一等奖	2021.5
28	丁博强	区初中化学实验技能大赛	区一等奖	2021.5
29	蒋 峰	区初中化学实验技能大赛	区二等奖	2021.5
30	陈 洲	区初中化学实验技能大赛	区二等奖	2021.5
31	张冤帝	区初中化学实验技能大赛	区二等奖	2021.5
32	许灵敏	区初中化学实验技能大赛	区二等奖	2021.5
33	李 超	区初中化学实验技能大赛	区二等奖	2021.5

10、中期小结共 11 份。

3. 课题研究存在的问题或不足

本研究致力于探讨基于真实情境的初中化学教学评一体化研究，目前设计及实施理论框架。但由于研究水平的限制，且时间精力有限，研究还存在以下不足：

（1）调查样本偏少。问卷调查仅对 10 位老师进行了访谈，选取的对象不够全面，访谈结果缺乏一定的普遍性，有待更深入的调查和了解。

（2）本研究只是对课题成员的研究课进行了分析，对于初中化学教学评一体化教学模式仅提供了一个部分参考价值，如何在基于课标、教材和学情的基础上，探索“教学评一体化”的具体教学模式，细节化设计课前、课中、课后等环节，探讨一个有效且易操作的教学模式还值得研究。

（3）编制更加科学、可操作性强的基于教、学、评一体化的观察量表。本课题

组成员设计了一个基于教、学、评一体化评价量表（初稿）。课堂是教师最直接的研究阵地和最有价值的课程资源，“教、学、评一致性”的研究与实施以课堂为中心全面提高学生的学习效益。而课堂观察能够帮助教师发现并及时解决问题，真正有效深入到课堂。课堂观察量表是课堂观察的有力抓手，要根据观察课的目标和具体情境，结合研究的视角设计观察量表，进而提高观察效能。如何设计便于实施的、科学的、可操作性强的课堂评价观察量表，采用合适的、基于指标的评分工具来评估学生的成果和表现是后期值得探讨的。

（4）由于新冠疫情，各校都开展的基于多种平台的线上教学，基于钉钉、腾讯课堂、智学网，菁优网等在线题库的学习平台，测量为学生的学习测量提供了大量的数据，并形成了基于每个同学人的个性化定性评价。这些信息技术介入是课堂教学的延伸，本课题仅研究了在观摩现场的课堂教学，若能将课堂教学与课前的微课、电子作业等学习内容结合起来进行研究，则更能清楚教师的设计意图，在进行教学评一体化分析时更客观准确。且如果能在课堂结束对学生评价追踪，相信能得到更全面的研究结果。

4. 下阶段研究计划

基于以上问题，后期工作主要如下：

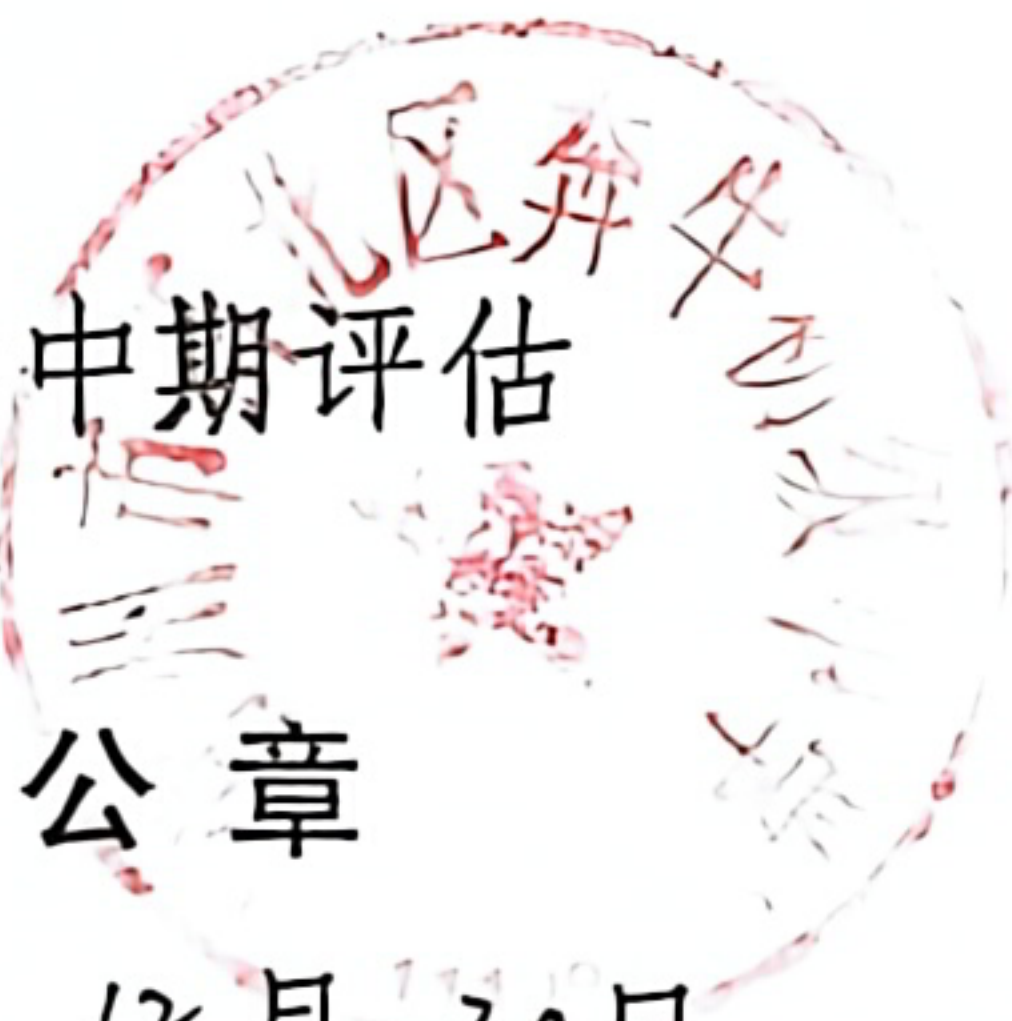
- （1）增加访谈的对象，使得研究数据更充分可靠；
- （2）针对初中化学教学评一体化课前、课中、课后等环节的细节化设计进行相关研究，完善初中化学教学评一体化教学模式；
- （3）学习观察量表设计的相关资料，结合教学内容、化学学科素养，设计出更加科学、可操作性强的基于教、学、评一体化的观察量表；
- （4）利用钉钉、腾讯课堂、智学网，菁优网等在线题库的学习平台对学生的后期学习进行追踪评价，以发展性评价理念为指导，持续跟踪学生历次考试成绩，通过时间序列分析、聚类分析等手段，对学生的学习数据进行挖掘，构建学生的学科知识地图，进行学习风格和学习行为分析，最终完成对每个学生的学习力诊断。

三、评估小组意见

该课题的选题立意高，即有现实意义，又有时代意义。既是党的十九大提出的要求，也是最新的化学课标准提出的要求。研究过程扎实，结合问卷调查，既有大量的文献研究，也有大量的课例研究。成员在各级各类的评比中成绩突出，课题成果丰硕，形式多样，包括讲座、论文、市区公开课、基本功竞赛、评优课等。产生了一些开创性成果，如实验探究课程的目标分解，基于教、学、评的量表等。

经专家组讨论，针对该课题的下一步计划提出了以下建议：对初中化学核心素养的水平进一步细分，量化，设计更为科学的量表。

四、评估小组成员			
评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	朱俊	奔牛高级中学	朱俊
组员	左彩英	新桥高级中学	左彩英
组员	郭云洁	新北区实验中学	郭云洁
组员			
组员			

五、主持人所在学校管理意见 同意该备案课题参加中期评估  公章 2021 年 12 月 30 日
--

六、常州市新北区教师发展中心评估意见  公章 2022 年 1 月 18 日
--