“儿童本位的幼儿在园生活活动优化”文献学习后的分享

雕庄采菱幼儿园 史银华

**一、学习名称和来源**

文章名称：《幼儿园生活活动中的绘本运用》

来源：《新课程·上旬》--2017年5期 苏州市吴江区鲈乡幼儿园 费玲俐

**二、文章中的经典摘要**

一、幼儿园生活活动的意义

1.生活活动有利于培养幼儿良好的生活习惯。

2.生活活动有利于培养幼儿的独立生活能力。

3.生活活动有利于将课程生活化，真正满足孩子的需要。

二、教师如何筛选绘本

1.实用性

实用性绘本主要指那类可以有针对性地指导幼儿生活步骤的绘本。比如低幼绘本《小手手，出来了》，全书用简单的情节和画面，告诉宝宝穿衣服的步骤，帮助宝宝联系现实生活场景，学会自己穿衣，同时，还能帮助老师教孩子认知自己的身体。 再如绘本《阿立会穿裤子了》，以一个有趣的故事教会孩子如何轻松地穿上裤子，而小熊宝宝系列里的《收起来》则用很多重复性的语言“收起来收起来玩儿够了就收起来”“收起来收起来哎吆吆别掉了”……帮孩子更好地完成“整理”这项任务。

2.教育性

教育性绘本是指那类通过其中的教育故事帮助幼儿认识生活活动的重要性，培养幼儿良好生活习惯的绘本书。比如绘本《我绝对绝对不吃番茄》通过哥哥的奇思妙想让不爱吃饭的劳拉在有趣的过程中爱上了吃饭，让幼儿觉得原来吃饭也是如此有趣的过程。 绘本《肚子里有个火车站》是一本非常有趣的科普绘本，通过参观肚子里的火车站，孩子可以形象地了解消化系统，从而戒掉暴饮暴食的坏习惯。绘本《汉堡男孩》则通过有个男孩变成汉堡后遭遇各种危险的故事，让孩子了解偏食的可怕。这些绘本都是在有趣的故事当中引导幼儿学习良好的生活习惯， 从而形成良好的生活常规。

三、教师如何运用这些绘本来指导幼儿园生活活动

1.科学有效的指导

2.创设良好的阅读环境

3.充分开展绘本表演

**三、学习后感悟**

 绘本是图文并茂的幼儿阅读体验载体，具有看画明理的作用。我们教师可以合理运用绘本的优势，根据幼儿成长年龄特点，为幼儿生活活动服务。比如有效的指导方面，我们可以制定计划，有目标的选择好一定量的绘本之后，有步骤、有层次地进行系统化指导。比如小班幼儿初进幼儿园，各项生活和学习常规还不稳定，应从稳定幼儿情绪入手，选择如《小熊宝宝》入园系列绘本等，引导孩子顺利克服分离焦虑。幼儿逐渐适应幼儿园生活后，则要重点学习穿脱衣服、整理衣服、整理玩具、保持玩具清洁、吃饭不挑食等，因此，教师可以选择《小手手，出来了》《收起来》《肚子里有个火车站》等实用类和教育类绘本，讲给孩子听或者和同伴一起翻阅，逐渐内化为生活活动中的各种良好行为。同时我们创设一个

温馨的阅读角，让幼儿在良好的阅读环境中养成好的阅读习惯。生活化的绘本我们还可以引导幼儿生动地再现绘本内容，融入故事，走进人物，获得真切的体验。

幼儿园生活活动是幼儿园工作的一大重心，我们可以善于利用绘本做好生活活动的指导，引导幼儿主动地阅读、体验和学习，从而早日形成自身的经验，培养更多的良好习惯。