慧创课堂 | 以教促研究，以研促教学，教研相长——记新桥第二实验小学数学组振翅营教学展示活动

常州市新北区新桥第二实验小学 2022-05-23 18:30 发表于江苏

以教促研究 以研促教学
教研相长

{学展示活动

五月，雨打芭蕉，扇里麦香；五月，万物澄明，热情洋溢。在这欢愉、热闹的时节里，新桥第二实验小学数学组振翅营教学展示活动于5月19日如期展开，孔琦老师、汤叶丹老师和蔡秋秋老师带来了三节精彩纷呈的课堂。

课　堂　展　示

精彩纷呈

汤叶丹老师

汤叶丹老师执教了一节数学实验课《测量不规则物体的体积》。她结合六年级数学教材中“动手做”的内容，带领孩子们一起研究如何测量不规则物体的体积。汤老师从故事情境引入，激发了学生的求知欲，实验要求清晰，并以科学、方便为导向进行了全课的设计。

孔琦老师

孔琦老师执教了一年级的《认识人民币》。孔老师把认识人民币的全过程用看一看（超市的标价牌）→认一认、说一说（小组合作初步认识人民币）→拿一拿（1元钱的不同拿法）→算一算、买一买（算价钱买东西）等几个活动串连在一起，形成一个动态的教学活动整体。在这一动态的教学活动中，为学生提供了足够的活动时间和空间，引发了学生极大的兴趣。

认识人民币

蔡秋秋老师

蔡秋秋老师执教的是四年级的《三角形三边关系》。她从具体情境中引发学生学习的兴趣，在过程中通过“任意选三根小棒能否围成三角形？”“围成三角形的三根小棒有怎样的关系”“所有三角形都符合任意两边之和大于第三边吗？”三个问题，让学生在实验操作中发现知识规律，最后通过练习在问题解决中应用数学规律。

三角形三边关系
不能围成
8、4、2
8、5、4
5、4、2
4+2<8
围成三角形的三根小
实验要求：

联　合　研　讨

共同成长

最后数学学科组老师展开了互动研讨，充分肯定了三位老师的课堂教学。

个性化的探索活动：学生在有设计、有层次、有温度的探索中，乐于思考，积极参与，学有所获；**生成性的推动课堂：**课堂是动态生成的，执教老师根据学生表达的思考过程，善于捕捉课堂中的资源，通过问题引领，促进学生思考。

最后，学科组对三节课依次提出了建议：要注意方法的多样性和科学性；要清晰教学目标，清楚价值导向，突出育人价值；要注重序列化的资源呈现以及对学生有根有据表达的不断完善；要正确设计练习的顺序，遵循学生的认知发展规律，体现思维的层次性。

新课标提出：我们要用数学的眼光观察世界，用数学思维思考世界，用数学语言表达世界。风劲潮涌，自当扬帆破浪。任重道远，更需策马扬鞭。教研组是集体从事教学研究的组织，它凝聚着各位教师的群体力量。面对崭新的明天，我们新二小数学组不忘初心，怀揣梦想，共绘美景。

— END —

图文 | 冯　灵
审核 | 印丽华

新桥第二实验小学

识别二维码关注我们