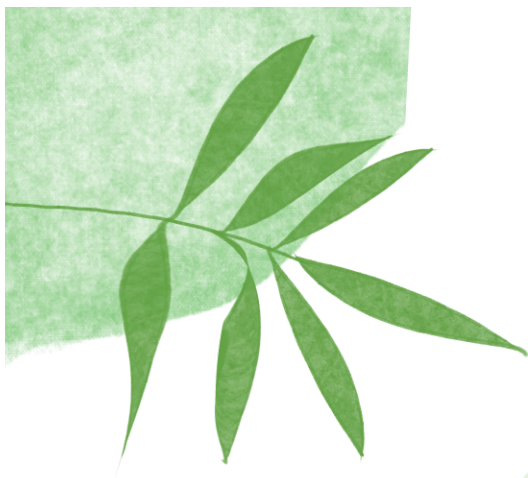


慧创教研 | 让核心素养在数学课堂中落地——暨新桥第二实验小学数学学科关键能力专题研讨及数学微课大练兵活动

常州市新北区新桥第二实验小学 2022-04-20 14:30



让核心素养在
数学教学中落地

“疫”散花开

向春而行

复学进行时

教研不停步



春风迎诗意，教研沐春风。教师的成长与发展离不开团队的互相学习，离不开

专家的高位引领。2022年4月19日下午，新桥第二实验小学数学组全体教师齐聚会议室一开展了数学学科关键能力专题研讨及数学微课大练兵活动。





微课大练兵促 教师基本功发展

活动伊始大家观看了由印丽华老师和穆丹老师录制的两节微课视频。

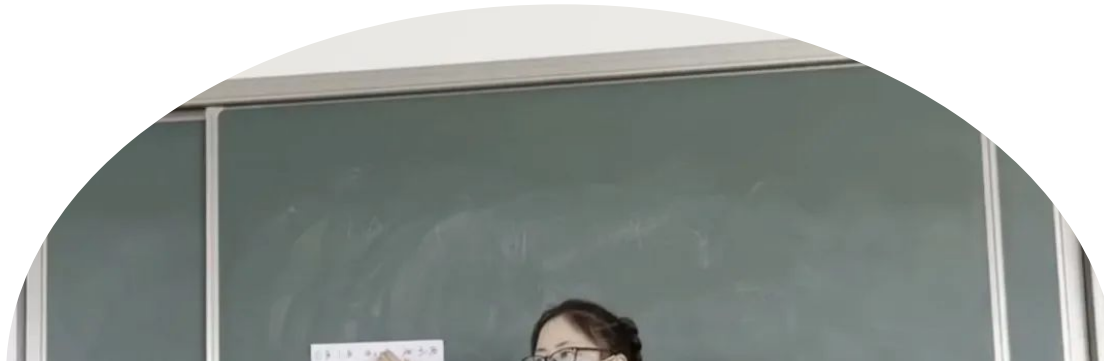


印丽华老师执教的是二年级《认识乘法》，印老师从具体情境中带领学生认识了“几个几”，让学生在问题解决中认识乘法，在实际运用中理解乘法的意义。





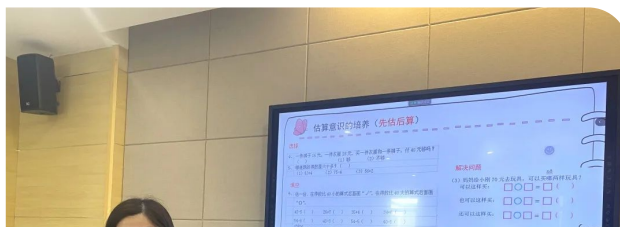
穆丹老师执教的是六年级《**正比例的意义**》，穆老师从生活实例中抽象出正比例的意义，帮助学生深入理解什么叫相关联的量，规范化书写格式，总结出“找、算、列、判”的方法结构。





共研共讨让 学科关键能力落地

观看完两位老师的微课后，各教研组长围绕“基本运算”、“灵活运用”、“理解运算及算理”、“判断计算结果是否合理”、“根据问题解决的需要灵活选择算法”、“综合能力”这六个模块进行交流分析各年级数学学科关键能力卷。





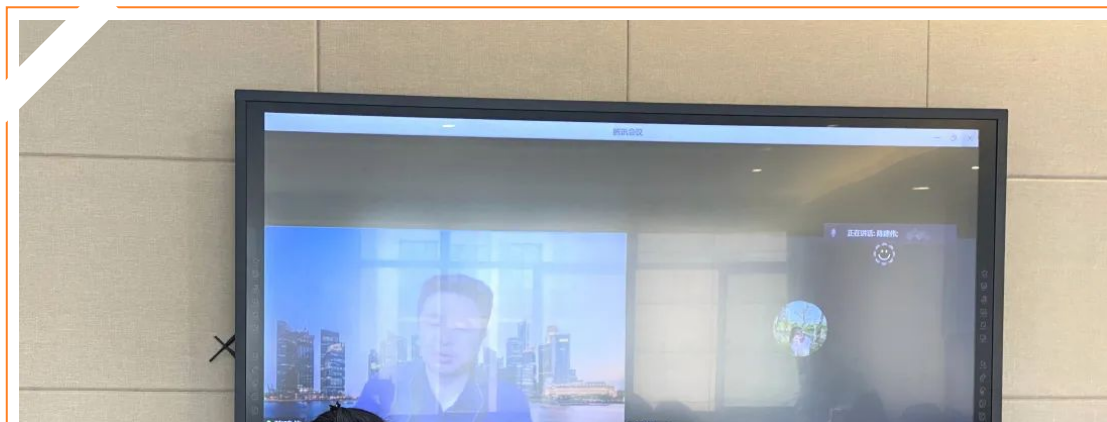
高位引领指明 课堂教学的方向

最后，陈建伟校长进行了高位引领，陈校长对两位老师的微课以及各位教研组长的汇报给予了充分肯定。陈校长指出各教研组长的研究方向都是正确的，都参照了历年市、省的抽测卷进行了学习，也能够在此基础上进行改编。还需要注意的是：



- 1.估算练习：**估算练习中，学生应能根据具体的情境选择合适的方法计算；
- 2.转化策略：**转化的策略变化多样，要能做到做一题练一类题；
- 3.数学实验：**可以在日常教学中，设计一些数学实验的情境，培养学生阅读理解、推理等能力。

陈校长还指出培养学生数学学科关键能力不是一日之功，而是要功在日常，教师要把培养学生学科素养化在每一节课中，要扎实日常把握住课堂效率。





各抒己见共赴 思想的新宽度

通过本次教研活动，数学组的教师们进一步认识到运算并非单一的、孤立的数学能力，而是运算技能与逻辑思维等的有机整合，运算教学需要抓住“理”和“法”、“运”和“算”的相通，达成形式与过程的统一。老师们会后整理了今天的会议内容，各有心得。





汤叶丹：



向上滑动阅览

通过各个教研组长对常州市数学关键能力的解读，让我更加清晰了今后教学的方向，在计算教学中，不仅要掌握算法，更要借助具象的实例和现实情境，帮助学生理解抽象的算理。同时要注重多种算法有机融合，笔算前先估算，验算时，引导学生自觉运用多种方法判断结果合理性，让学生感悟估算的意义和价值，培养数感，养成良好的运算品质。

曹聪：



向上滑动阅览

关键能力的培养不是一蹴而就的，而是要在日常的教学过程、学习活动和问题解

决中不断积累、形成和发展的，这是一个循序渐进的过程，也是综合能力提升的关联过程。作为教师，我们应该读懂教材，并注意挖掘题目背后的内涵实质，变教材为“学材”，用数学的眼光观察；让孩子变学会为会学，用数学的语言表达，从而促进其关键能力的养成。

罗丽：

首先我们观摩了印老师、穆老师的两节微课，深刻认识到想要上好一节课，必须把握教材的本质内容，学生能力与思维才能得到生长。印老师的课生动有趣，带领孩子在轻松的氛围中认识乘法，巩固知识的本质，她对孩子的热情、对课堂的投入深深地感染着我。而穆老师高年級的课堂则充满数学味，目标清晰，语言简练，贴切高年级学生学习方式。随着，每一位教研组长对本年級的学科关键能力检测点进行了分析，陈校长提出了很多中肯的针对性建议。整个分享过程中，我认识到，计算作为最基础的学科能力，在學生的小学阶段奠定了很重要的作用，需要我们每一位老师扎实日常、功在平时。



教而不研则浅，研而不教则空，思广则能活，思活则能深，思深则能透，思透则能明教。通过本次研讨活动，相信新桥二小的所有数学教师都能对概念教学路径有了清晰认识，并让核心素养在真正落实在数学课堂教学中。



— E N D —

图文 | 徐艺 审核 | 印丽华



新桥第二实验小学

识别二维码关注我们