

新智慧

New wisdom

02月

2022.06



▲ 封面人物：武汉市光谷第二十五小学校长 舒艳琴

ISSN 1674-3717



9 771674 371222

06>

定价：15元

中国基础教育期刊文献数据库收录期刊 | 中国知网CNKI系列数据库收录期刊

中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊 | 万方数据知识服务平台收录期刊

中国成人教育协会教师继续教育专业委员会会刊 | 湖北省中小小学校长协会会刊



武汉市光谷第二十五小学

武汉市光谷第二十五小学前称为“花山小学”，始建于1931年，是一座有较长历史的老校。学校占地面积28271平方米，建筑面积12179.5平方米，现址位于东湖新技术开发区花山生态新城花城家园，建筑新颖别致，现代气息浓郁，教学设施完备，处处彰显人文特色。

学校在紧跟日趋变化的教育节拍基础上结合实际，将“雅”作为学校文化核心，基于学校本身的地域特色和学校发展需求，确立“和雅教育”的办学理念，致力于引导“向阳向美”的学风、“立己立人”的教风、“和美共生”的校风家风。学校自开办至今，办学规模不断扩大，已发展到52个教学班，2500余名学生。学校现有147位教职工，大家团结一致，奋勇向前。



教育理念

办学理念：“和雅教育”

核心理念：践行“和雅”教育，以仁爱之心，育优雅之人。

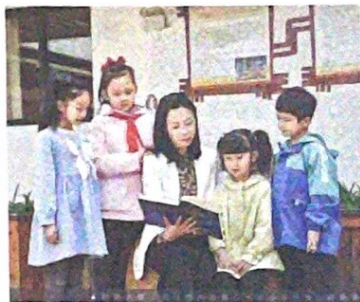
办学目标：培养秀外慧中、气质儒雅、个性充分发展的学生。



学术科研成果

2019年，武汉市教育科学规划课题《戏曲课程对学生素养的影响及对策研究》获优秀等次结题，2021年湖北省教育科学规划课题《新时代提升青年教师核心素养的“百花课程”实践研究》、武汉市教育科学规划课题《小学语文“种子教师”培养实践研究》双双立项。





1674-3717



中国标准连续出版物号：CN42-1770/C
中国邮政发行：鄂发[2017]46号
中国成人教育协会教师继续教育专业委员会
湖北省中小学校长协会

定价：15元

主管主办 党员生活杂志社
编辑出版 《新智慧》编辑部
学术支持 中国成人教育协会
教师继续教育专业委员会
湖北省中小学校长协会

学术指导委员会委员

董泽芳 涂艳国 代蕊华 李文长
陈锁明 梁朝阳 龚孝华 田恒平
王世忠 李文鹏 李情豪 张爱国

主 编 袁先激
副 主 编 胡振刚 石连海 曾成生

编 辑 胡振刚 庄传超 曾成生 李先利
肖 凯 马 勇 薛 依 冯 莉
刘合荣 王元松 汪 丞 王建民
刘红丽 卢晓娟

责任编辑 姚 伟 毛琼菲 张承森

国际标准刊号 ISSN1674-3717

国内统一刊号 CN42-1770/C

邮发代号 38-66

出版日期 每月30日

广告经营许可证 鄂工商广登[2017]46号

印 刷 武汉市籍缘印刷厂

编辑部地址 湖北省武汉市东湖新技术开发区
光谷大道70号

邮 编 430074

投稿邮箱 xzhz2017@163.com

联系电话 027-87615740

Content

教学经纬

- | | | |
|----|----------------------|-----|
| 64 | 提升高中生心理品质的情景剧台词 | 潘 丽 |
| 67 | 初中数学学困生的成因及转化方法 | 罗文莲 |
| 70 | 新课改背景下小学数学高年级应用题教学探索 | 金 毅 |
| 73 | 在小学语文教学中激活学生思维 | 杨 超 |
| 76 | 谈如何提高小学语文教学的有效性 | 万会妮 |
| 79 | 小学数学教学中错误资源的有效运用策略 | 王琴芳 |

阅读与写作

- | | | |
|----|-----------------------|-----|
| 82 | 初中语文作文教学要下“真”功夫 | 倪 凯 |
| 85 | 初中英语阅读教学中词汇教学策略 | 聂凤彩 |
| 88 | 初中名著导读的价值再认与实践改进 | 马佩霞 |
| 91 | 四个“凸显”提升习作教学的质效 | 冯践知 |
| 94 | 新课改背景下小学语文高年级作文教学策略探究 | 张文辉 |

教学培养

- | | | |
|-----|------------------------|-----|
| 97 | “双减”背景下初中生数学自主学习能力培养探究 | 雷进义 |
| 100 | 独立思考在小学数学中的价值与养成 | 完得卡 |
| 103 | 家园合作提高小班幼儿生活自理能力 | 盛邓荣 |
| 106 | 提高小班幼儿自我服务能力的实践研究 | 匡菁云 |

声 明

- 作者投稿必须保证原创,不得一稿多投,投稿者文责自负。
- 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可中国知网、万方数据、数字化期刊群等多家数据库以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如作者不同意网络传播,请在投稿时声明,本刊将做适当处理。

提高小班幼儿自我服务能力的实践研究

文 | 匡菁云

学前教育阶段的幼儿是个体自我服务能力发展的黄金时期,小班幼儿自我服务能力的内容主要包含吃饭、上厕所、盥洗、睡眠、穿衣,等等,发展小班幼儿的自我服务能力,不仅可以保证幼儿大小肌肉群体和动作的协调发展,还可以发展幼儿的独立意识,为幼儿更加长远的发展奠定基础。

一、幼儿发展的关键时期行为的正确解读

教育部颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《纲要》)明确提出幼儿健康领域目标之一就是培养幼儿良好的生活习惯和基本生活能力。在幼儿教育阶段,需要积极从幼儿自身发展的情况出发,针对幼儿成长的特点采取科学合理的措施,并且在培养幼儿良好习惯过程中应运用科学的形式,促进幼儿自我服务能力的提升。对于幼儿园以及教师来说,需要全面深化幼儿自我服务能力的教育工作,合理挖掘教育源和内容,保证家长与社会积极配合,让幼儿在自我服务过程中养成良好习惯,获得健康发展。

当前教育在不断改革发展,幼儿园对幼儿教育也进行了针对性的改革,在此过程中需要充分重视幼儿的想法与行为,保证其发展按照规律进行。了解幼儿与生俱来的吸收性心智,尊重幼儿通过自己的行为对成长环境中的事物建立其基本的认知。特别是在幼儿成长与发展的敏感期,需要给予幼儿正确的指导与帮助,为幼儿提供精神上的支持,以免出现幼儿在敏感时期没有接受到良好的教育,进而造成了心理的扭曲。幼儿在对某件事物比较执着的过程中,就是幼儿秩序意识发展的关键阶段。作为教育者应当抓住这一机会,使幼儿对规则产生一定的认识,培养幼儿自主探索知识的能力,为幼儿的自律理下坚实的基础,同时也可以促进幼儿将来成为一个有素质、有文明、为社会做贡献的人。

二、影响幼儿自我服务能力的因素

(一)看护人不同影响幼儿自我服务能力

幼儿的主要看护人就是父母、老人、保姆这三类。通过父母看管的幼儿自我服务能力相对较高,因为父母的受教育程度高,可以接受更为科学的教育观念,懂得科学的教育幼儿方式,因此这部分幼儿自我能力相对强。但是部分父母因为工作繁忙,子女通常都是由老人或者保姆照顾,由于对孩子的过度溺爱,习惯包办代替,使孩子动手能力以及动脑能力逐渐降低,慢慢养成了依赖的心理,从而导致幼儿自我服务能力发展较为缓慢。

(二)幼儿在园比在家自我服务能力强

家庭与幼儿园环境的不同是导致幼儿在家园表现不一致的根本原因。幼儿园在环境创建上全面考虑幼儿的年龄特点,生活上的设备都是幼儿专用,全面彰显幼儿的主体性,可以促进幼儿自我服务能力的培养与锻炼。但是家庭中的设备都是以成人标准为主,不方便幼儿应用,如家中的洗手台以及马桶,对于小班幼儿来说需要大人的帮助才可以完成大小便,所以说环境的差异性对幼儿的常规要求方面也存在明显差异。在幼儿园中有明确的规定,如吃饭时需要安静、吃饭前需要洗手,将衣服叠放在床尾等相关要求。环境上的差异还体现在同伴上的差异。在幼儿园中有许多与幼儿自己年龄和能力相同的伙伴,大家通过观察与相互监督,可以发展幼儿各方面的能力。环境差异还体现在成人与幼儿数量不同。在幼儿园通常是4个教师对应30个左右的幼儿,教师没有精心对其进行一对一照顾,很多事情都需要幼儿自己来完成,由此为幼儿提供了更多自我服务的机会。但是在家中是4个家长照顾1个孩子,对孩子疼爱有加,可以说有求必应,家长看到孩子做错了或者做事缓慢,就会剥夺孩子动手的权利,限制了幼儿的能力发展,也没有尊重幼儿动手的意愿。

(三) 男孩自我服务能力低于女孩

性别的因素也是影响小班幼儿自我服务能力差异的根本原因。女孩的自我服务能力与男孩相比相对较高。在进行角色扮演过程中,女孩喜欢当妈妈,给婴儿喂食或者换衣服等,而男孩喜欢扮演警察、医生等角色,因为男孩和女孩的角色期待和角色认同的差异性,所以男孩相比女孩能力较低,女孩对于自己的自我服务能力更加感兴趣,并且具备更高的积极性。

(四) 家长的教养态度影响幼儿自我服务能力

家长是幼儿成长的第一任教师,家长的教养方式对幼儿自我服务能力的养成有着较大影响。注重培养幼儿自我服务能力的家长,往往可以培养出自我服务能力水平较高的幼儿,但是培养幼儿自我服务能力,也需要讲究科学的方式。部分家长也想培养幼儿的自我服务能力,但是实际效果并不理想。根本原因是因为没有掌握科学的策略,难以激发幼儿的兴趣,并且也会降低幼儿的积极性。小班幼儿通常展现出想做事的意愿,但因为自身协调发展性不够,经常会做事缓慢或者做错事。这时,家长需要积极鼓励与耐心引导,保护幼儿的好奇心与积极性。比如,孩子看到妈妈在洗衣服时很想试一试,妈妈也知道培养孩子生活自理能力的重要性,于是和孩子一同洗衣服,但是孩子的手很小洗不动,反而把自己的袖口弄湿,妈妈很生气让他不要捣乱。孩子因为挨骂,再加上衣服过于沉重,就不再愿意洗衣服。如果家长可以尝试用小毛巾,让孩子和自己一起洗,那么孩子就可以获得成功的喜悦感,强化自信心。

(五) 教学课程安排不合理,难以达到实际目标

在幼儿园文明礼仪行为教育的安排与设计期间,还存在的另一个关键性问题就是课程设计的不合理,难以符合实际教育的发展目标。在文明礼仪行为教育开展期间,部分教师不能合理安排与设计课堂内容,文明礼仪教育大部分都是依照说教的形式开展的,由此会导致幼儿对文明礼仪行为产生厌烦的情绪,教师不让怎样做,幼儿就要怎样做,违背了课程开展的初衷。除此之外,在幼儿园文明礼仪课程的安排上,难以全面吸引学生的注意力,课程安排没有与实际的生活贴合,不能吸引幼儿学习的热情,由此导致文明礼仪行为教育的效果欠缺,甚至起到反作

用,不利于幼儿身心健康的发展。

三、提高小班幼儿自我服务能力的策略

(一) 开展游戏活动,发展幼儿自理技能

《纲要》明确指出,幼儿园教学活动的开展需要以活动为中心,实现寓教于乐的目的,注重活动的过程,而不是结果,保证幼儿在“玩中学,学中玩”。例如,幼儿园可以开展相关的角色游戏:“给小狗洗脸”“为布娃娃缝扣子”等,针对这一类型的游戏都是通过拟人化的形式创建的,通过情节的构思可以全面发展幼儿自理能力。保证幼儿在游戏中可以学会洗脸、穿衣服等。之后帮助幼儿将学习的知识迁移到实际的生活。游戏的创建符合当前幼儿的自身认知,生动活泼,成效十分明显。

(二) 创建游戏活动,激发幼儿自我锻炼能力

教学中说教式方式让幼儿参与自我服务训练是不科学的。小班幼儿思维具有具体形象的特点,枯燥的教学会导致幼儿产生厌烦情绪,毫无意义。但是选择适宜小班幼儿年龄特点的游戏,可以全面调动幼儿的积极性,发展幼儿自己的事情自己做的兴趣,从而达到事半功倍的效果。例如,刚上幼儿园的幼儿并不会自己吃饭,并且每次都把饭桌和地面搞得一塌糊涂,由此可以在活动区域创建“小动物喂饭”的项目,提供各种动物和食物,引导幼儿为小动物喂饭,由此不仅可以让幼儿感受到帮助他人的快乐,并且在无形中还可以锻炼自己吃饭的动作。又或者,在鼓励幼儿自己系扣子时,可以运用废旧的布料制作不同的果树,用扣子当作苹果、香蕉等,通过与游戏整合的方式,让幼儿将果子扣上去,一会再把果子摘下来。趣味性的游戏可以让自我服务的训练不枯燥,并且在无形之中锻炼幼儿的能力。

(三) 整合示范练习,面向幼儿传授自理技能

刚刚进入到幼儿园的幼儿自我服务能力相对较差,但是幼儿喜欢模仿,可以通过正确的示范让幼儿清楚地看到自理的正确方式,通过简单明了的提示,让幼儿了解基本动作完成的要领,之后引导幼儿去模仿与练习。如“洗手”,规则就是在吃饭前和如厕后需要洗手,洗得干净不留脏物。引导幼儿独立完成这些动作很难,并且也会弄得一身水。教师可以教会幼儿正确的方式,并且在整个洗手的过程中卷袖口、洗手

背、洗手心、用力搓、把脏物冲洗掉、再用毛巾擦好、挂好毛巾,通过教师的示范,再引导幼儿练习。对于能力差的幼儿,教师可以进行辅导,通过一段时间的训练幼儿就可以掌握基本的自理技能。

(四) 运用生动语言,激发幼儿自理兴趣

在幼儿教育期间想让幼儿接受习惯养成教育,需要提出科学的措施,在教育中引进儿歌的形式,可以保证幼儿更好地发展,促进身心健康成长。幼儿的思维具有形象具体的特点,对描述具体事物和生活现象的言语更加容易接受。因此,通过生动有趣的语言可以全面激发幼儿学习劳动技能的兴趣。如叠手绢,可以先引导幼儿认识手绢有四条边,之后再教会幼儿叠手绢的方式:将手绢放在桌面上,幼儿两手抓住其中一条边说着“我和对边握握手”,从而将手绢对折,幼儿一边学着一边在嘴里喊着,一边手叠着手里的手绢,从而发展幼儿的动手能力。又或者在穿衣服的过程中,引导幼儿认识衣领、衣袖、衣襟,在教会幼儿穿衣服以后,衣服后面向着自己,两手握住,喊一声“刮大风了”,将衣服甩在身后披在身上,紧接着将手伸到袖子里。通过趣味性的言语,可以让幼儿在自律的过程中有说有笑,提升自身的技能。

(五) 通过绘本内容为学生树立学习榜样

因为幼儿思想没有完全成熟,所以会受到周边环境与人的影响。因此,教师应当为幼儿树立良好的榜样,在幼儿学习与成长的阶段,通过研究分析符合幼儿认知特点的学习方式给幼儿正确的引导,使其能在良好的熏陶下进行学习。符合幼儿的兴趣,更容易达到教育的最终目的。比如,幼儿比较喜欢阅读一些绘本,但是因为绘本的内容比较丰富,所以在色彩、图画以及文字上都透露着情感的成分。而幼儿没有深度学习的能力,因此需要在教师的带领下不断地研究绘本内容,对一些语言以及词汇进行深度的理解。教师可以根据绘本中的内容为幼儿创设一个学习情境,使幼儿与其他小朋友进行讨论,加深情感上的交流。最为有效的办法就是让幼儿根据绘本的情境进行演绎,教师可以提前准备道具,使幼儿进入角色,有种身临其境的感觉,让幼儿在愉悦的环境下表现故事以及其中的情感,提高幼儿的模仿能力,并学习故事中主人公的优良品质,可以将其视为榜样,进行行为以及思想上的升华,丰富幼儿的情感,进而为幼儿身心健康

发展奠定坚实的基础。激发幼儿参与学习的热情,促进幼儿良好思维的形成,使幼儿具备一定的自我认知,进而实现自律意识的培养。

(六) 注重儿歌挖掘,选择适宜幼儿的儿歌

儿歌是伴随幼儿成长的主要活动,其价值在幼儿的发展过程中十分关键,并且也是培养幼儿良好习惯的主要途径。首先,教师需要挖掘儿歌的内容,采取科学的措施选择儿歌类的书籍和连环画,在阅读角增加儿歌类书籍。其次,还可以发挥教师与家长的作用,拓展儿歌的丰富渠道,保证可以有更多的儿歌素材进入到教育中。最后,教师可以与幼儿交流自己小时候的童谣,搜索有关良好行为习惯养成的儿歌内容,并且进行合理的加工与创作,满足当前幼儿的发展需求,促进幼儿身心健康发展。鼓励幼儿关注生活当中的书籍,丰富儿歌内容。在幼儿园中,教师可以带领幼儿学习相关的童谣和歌曲,并对表现好的幼儿给予一定的奖励,增强幼儿对良好生活习惯的认知。例如,在吃饭之前,教师可以带领幼儿唱《吃饭歌》:“小饭碗,扶扶好,小调羹,拿拿牢。一口一口自己吃,一口饭、一口菜。”通过唱歌的方式激发幼儿的兴趣,使幼儿形成良好的习惯;在排队时教师可以教幼儿唱《排队歌》:“小朋友,排队走,你在前来,我在后,不说话,不回头,老师夸我真优秀。”这样可以在欢快的氛围下实现幼儿习惯的养成,帮助幼儿建立良好的生活习惯。

四、结语

总而言之,由于当前社会大环境以及生活方式的转变,父母与长辈都将幼儿作为家庭的中心,长此以往,幼儿就会养成骄傲、懒惰的不良习惯,对幼儿的发展十分不利。在幼儿阶段培养自主服务意识与能力,对幼儿的成长起到了关键作用。教师需要从细微之处出发,结合小班幼儿的心理特点与行为习惯,采用更为合理的方式,帮助幼儿养成良好的自主服务意识,促进幼儿健康发展。

(作者单位:江苏省常州市新北区春江幼儿园)

责任编辑:张承森