**让校本培训引航教师发展**

——2022年校本培训计划

常州市新北区新桥实验小学 2022.2

**一、 指导思想**

以促进教师发展为目标，积极开展校本研训活动，使之成为提升全体教师素质的支撑点，充分发挥常州市教师发展示范基地校的辐射引领作用；以《教师发展行动纲领》为指导，引领教师有更高的目标与追求，激活教师主动发展意识，为教师发展搭建各层平台，完善分层培养的各项举措，整体提升教师团队素养，创生发展新质，努力培养“有爱心、有童心、有慧心”的教师群体。

**二、培训目标:**

1.通过全员培训，努力打造“有爱心、有童心、有慧心”的教师队伍。

2.以教育现代化技术手段为保障，提升教师课堂教学新基本功，以提升课堂效率为途径，全面促进师生素质的和谐发展。

3.深入开展教研活动，引导教师在学习中实践，在实践中反思，进一步提高教师教育教学能力和研究能力。

4.探索教科研一体化研训渠道与方法，着力推进校园文化建设。

1. **培训形式**

全校开展线上线下培训相结合的分层、分主题的研训：

全校集中的培训:成立项目组，由不同学科不同层面的教师组成项目组,负责整体设计与策划每月的培训。

学科组的培训:时间可以和集体备课以及研究活动进行整合;培训内容要结合近期研究的专题与热点，培训的形式各学科组的培训要精心策划:可以采用课例+专题研讨:小组交流+大组汇报;课例+专题研究成果发布等形式，吸引全体教师的智力参与，让所有教师都在我们营造的“学习场”中吸纳与内化。

**四、培训举措和内容:**

1.顶层规划，助推教师发展新导向

学校层面建构组织机构，健全校本培训管理制度。一方面进一步修订《新桥实小教师培养行动纲领》，制订《新桥实小教师发展三年规划》，形成教师发展年度实施计划，对教师发展梯队和发展策略作出整体规划。另一方面，重视师德修养与培训，形成师德师风建设和预防惩治有偿家教管理体系，规范办学行为，助推教师绿色共建、可持续发展。

教师制定三年主动发展规划，将时代发展趋势、教学变革方向与自身生命成长结合起来，思考个人未来三年的发展目标和路径，制定学期个人研究计划，明确学期发展的方向及量化指标。每个学期，学校选派或教师自荐参加区市省级各项教育教学培训，回校交流收获。每学年结束，教师自觉对照发展历程，通过沙龙、汇报等形式反馈、宣传年度发展成效。

2.主题建设，助力校本培训新能量

首先，通过课题研究，组建课题群落，是主题建设的有力路径。一方面打造学校总课题，一方面引领教师开展课题研究，促进教师主题式定向发展。

其次，为了让每一位教师都投身课程开发和实施、教学研究中，提升教师课程开发实施能力以及各项新基本功。

一是校外成长团。鼓励教师积极申报常州市、新北区名教师工作室，外出是研训，回校是辐射。

二是校内成长团。着力打造青年教师成长团和骨干教师成长团，对“新手型”“胜任型”“骨干型”“专家型”教师进行梯队培养。一是分层研训促素养积淀。化归日常教学与学科教研活动，实施师徒结对，定时开展学科成长团活动，并定期聘请专家指导。如市教研员朱洁如指导语文潜力成长团、曹燕老师指导青年成长团。二是活动竞赛促节点提升。各学科以比赛为契机，以赛促练、团队介入，促进教师抱团发展。各个层级的引领各有侧重，学校层面抓价值观渗透，抓面上普查，教研组层面抓教师培训、抓专题推进，备课组层面抓日常研究、经验梳理，通过开展系列研修活动、学科大练兵、基本功竞赛、课堂新常规普查、评价制度改革等途径，营造积极主动的团队文化，促面上教师素养提升。第三,注重新教师发展。每位教师根据《教师发展行动纲领》从教学、科研、课程开发、学习研修、班级经营五个方面制定个人发展的整体规划，明确本学期发展的方向及量化指标。学校层面提供平台，促进素养提升。四月上旬开展进校一年内新教师课堂教学能力考核活动，五月开展进校一年内新教师年度考核活动，通过互动评课、话题演讲、粉笔字等环节展示新进教师一年来的成长。

3.变革评价，推动教师群体发展。充分发挥优秀教师在团队中的辐射引领作用，依托“优秀教研组”“优秀教研组长”“研究先进个人”等教师评价机制的变革，推动教师群体发展。

**五、培训评价**

1.学期中将加强培训的过程管理，对教师参加活动情况、研修手册记录情况等进行及时的考核，最后评定教师校本培训的课时。

2.各学科全体教师围绕研究专题每月撰写教学案例，学科组层面择优进行交流，使之真正成为一个融自主学习反思与同伴互助于一体的平台，成为教师教学研究、智慧共享的集聚地。

3.加强校园网的“校本培训”专栏建设。学校层面，学科组层面围绕每月培训主题及时发布讨论主题，组织各学科全体教师进行主题性互动交流学习,并落实过程管理与评价。

六、具体安排

1.校级层面培训安排

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 专题 | 内容 | 形式 | 责任人 | 参与人员 | 学时数 |
| 三月  八月 | 学科建设  素养提升 | 各学科计划交流  读书交流 | 讲座互动 | 各学科第一责任人 | 全体教师 | 8 |
| 三月 | 课程建设  教师发展 | 课程视野下的教师成长 | 主题沙龙 | 章丽红 | 全体教师 | 4 |
| 四月 | 课堂转型 | 课堂新常规及诗性智慧课堂规程 | 讲座 | 张丽 | 全体教师 | 4 |
| 五月 | 人文素养 | 教师人文素养提升 | 讲座 | 章丽红 | 全体教师 | 4 |
| 七月-八月 | 课程建设等 | 教师暑假培训系列活动 | 讲座、沙龙等 | 张丽  章丽红 | 全体教师 | 32 |
| 九月 | 师德建设 | 诗意教师评选表彰 | 论坛讲述  表彰颁奖 | 章丽红 | 全体教师 | 4 |
|  | 校园安全 | 学校安全工作浅析 | 讲座 | 姚建法 | 全体教师 | 4 |
| 十月 | 课堂转型 | 诗性智慧课堂研究 | 沙龙互动 | 叶凌 | 全体教师 | 4 |
| 十一月 | 课程建设 | 课程——学校诗意的精神田园 | 沙龙互动 | 张丽 | 全体教师 | 4 |
| 十二月 | 诗意教育 | 走进诗意的教育新生活 | 主题沙龙 | 章丽红 | 全体教师 | 4 |

2.各学科培训计划表

语文学科

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 内容 | 形式 | 责任人 | 专家 |
| 三月 | 教材解读与教学设计 | 理论学习 | 孙雯嘉 |  |
| 四月 | 学科关键能力的培养 | 组际交流 | 徐洁芳、陈剑利 |  |
| 五月 | 阶段质量反馈 | 学习 | 孙雯嘉 |  |
| 六月 | 学科质量标准体系转化实践经验分享交流 | 组际交流 | 张秀秀、蔡潇潇 |  |

数学学科

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 内容 | 形式 | 专家 |
| 3月 | 数学关键问题 | 讲座 | 蒋敏杰 |
| 4月 | 数学逻辑推理 | 讲座 | 陈建伟 |
| 5月 | 数学多元表征 | 讲座 | 姚建法 |
| 6月 | 数学教材解读 | 讲座 | 荆亚琴 |

英语学科

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 学习内容 | 学习方式 | 主讲人 |
| 3月 | 英语组常规、  童性课堂研究 | 沙龙 | 刘宇婷 |
| 4月 | 课堂转型 | 讲座 | 薛国民 |
| 5月 | 单元整体教学 | 讲座 | 黄小燕 |
| 6月 | 读写教育、戏剧教育 | 沙龙 | 待定 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 内容 | 形式 | 责任人 |
| 三月 | 综合学科的常规和评价制度 | 讲座 | 刘梦娇 |
| 四月 | 教师专业技能的培养和专业素养的提升 | 专家指导 | 各教研组 |
| 五月 | “诗性智慧”学科关键能力的厘定与培养 | 主题沙龙 | 刘梦娇 |
| 六月 | 课堂教学信息技术手段的运用和提升 | 案例分析 | 刘梦娇 |

综合学科