2021. 4
2021年 第4期 总第40期
CN 35-1326/G4 双月刊
邮发代号：34-115
ISSN 2095-9125

Research on
Early Childhood Education

幼儿教育研究

主管单位：海峡出版发行集团有限责任公司
主办单位：福建人民出版社有限责任公司

幼儿教育研究

目　录

2021 年第 4 期

专题·微课程

1　“今日吾家有喜”
——大班创造性游戏活动/张熠婷
4　14 只蚕宝宝
——大班活动记录与反思/徐丽兰
9　勇闯“海盗船”
——大班幼儿户外游戏活动/刘玢希　齐晶晶　林　霞
14　木板斜坡跑道上的游戏
——大班户外自主运动游戏/吴艳青　程显兰（执教）
17　“稻草妙妙屋”
——大班探索性活动/吴小燕　林巧勤（指导）
20　斜坡的搭建
——大班建构活动/吴一丹

学术论坛

25　科学探究活动中提高幼儿“说科学”水平的策略研究/吴彩琼　苏丽君
28　中班科学区探索活动的推进与支持
——以“转起来”活动为例/张铃枫　孙彩霞
31　探析数学活动课件设计存在的问题及改进策略/莫晓鑫　宋丽双
34　在歌唱活动中运用尤克里里的探索/陈维维
36　幼儿园打击乐教学活动游戏化的实施策略/蔡玉茵
40　浅谈幼儿户外自主活动的支持策略/施云琴
43　游戏课程化背景下的问题解决支持策略/孙婉贞
46　利用真实的问题支持幼儿探究、学习/郑小洁
49　从幼儿掉牙到“掉牙活动”的开展/顾滢滢
53　开展幼儿园种植活动的策略/陈丽香
56　从 0 到冠军
——核心经验下幼儿跳绳能力发展的个案追踪/苏　静　谢傲雪　宋菲燕
60　小空间幼儿园体育活动的实践与探索/黄碧君

封二　福建省漳州市机关幼儿园

一、活动背景

每一个幼儿都渴望自
幼儿正在商量着下次角色
“你怎么突然有这个想法
头，不再说话了。教师提
题，教师开展了一次谈话

谈话活动结束后，幼
怡、许诺、祺祺表示要一

二、活动的开展及分

(一)“今日吾家有喜”

1. 确定游戏主题、制

定邦带着“新娘”和
“娃娃家”。观察了一圈后
始画计划。“婚礼”需要什
新娘啊。”定邦将想到的
提出：“不对，要布置环
我爸爸借彩灯，彩灯肯定
自己的想法画在计划上。
他们争来争去的样子，抢
说的不对，结婚还要喝酒
而且都弄得很漂亮的。”艾
把你们的计划画在纸上吧，
要什么，我一起画。”话音
了对了，还有红地毯、拱
纷点头赞同。

第一次制订的计划较

定邦、许诺、艾昕、
绘画，其他几个幼儿愿意
幼儿采用的是不断丰富、
子就可以知道自己需要干
了他们的领导者，三位助

从幼儿掉牙到“掉牙活动”的开展

江苏省常州市新北区春江幼儿园 顾滢滢

牙齿是口腔中最明显的器官。幼儿可以通过舌头舔舐、牙龈感触、咀嚼食物来感受自己的牙齿。中、大班阶段，由于幼儿到了换牙期，掉牙就成了不可避免的现象。从幼儿角度来说，朝夕相伴的牙齿忽然掉了，还留了一个洞，会给他们造成很多身体和心理上的不适。有的幼儿换牙时还会有各种各样的问题，比如乳牙滞留、乳牙早失、恒牙萌出困难、双层牙等。掉牙造成的不适是可以被教师提前预见的。中、大班的教师一旦发现班级幼儿有掉牙的现象，就要做好积极而有准备的应对，因为幼儿面对掉牙，随时可能会展开关于牙齿的探究。

《3～6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)的健康领域中“生活习惯与生活能力”目标下“具有良好的生活与卫生习惯”中，三个年龄段各有一条关于“刷牙”的目标，由小班“在提醒下，每天早晚刷牙”，到中班“每天早晚刷牙”，到大班“每天早晚主动刷牙”，以一种卫生习惯养成的方式规定了幼儿的刷牙行为和能力。

幼儿掉牙可以说是幼儿园教师常见的事情。教师可以从幼儿掉牙事件出发，充分遵循幼儿的兴趣，开发并利用“掉牙活动”资源，开展“掉牙活动”，引导幼儿健康地度过换牙期，帮助幼儿养成良好的卫生习惯。

一、从个别幼儿掉牙到对接全体幼儿的体验

9月的一天下午，刚刚结束区域游戏，午睡室里突然传来哄闹的声音。小小的高低床之间拥挤着五六个幼儿。教师连忙走进卧室，问：“怎么回事？大家快出来！”一个幼儿挤到教师面前，迫不及待地说：“老师，毅毅掉牙了。”毅毅捂着自己的嘴巴，躲在后面。

面对幼儿的兴趣，教师利用谈话环节，开展了“掉牙了有什么感觉?”的谈话活动。

毅毅：老师，我掉牙了。

教师：你感觉还好吗?

毅毅：我一点也不痛。我的牙齿一直有点松，然后就掉了。

教师面向全体幼儿：你们掉牙了吗?

雨萌：掉牙了，我也掉了一颗牙。

教师：掉牙了，你们有什么感觉?

雨萌：我会觉得有点烦，吃饭的时候不能咬硬的。

毅毅：我也觉得烦，很害怕吃炒饭的时候把松松的牙齿和饭一起咽到肚子里去。

宇哲：我怕疼，因为会流血。

景铄：我觉得有点难过，我不想掉虎牙。

子苹：我很紧张，掉牙前很紧张，不知道它什么时候掉。没掉牙的时候我很开心。

子萱：毅毅掉牙时流血了。我没有流血，我觉得很奇怪啊。

紫萌：我觉得很高兴，妈妈说掉牙就是长大一岁了。

苏语：我的牙快掉了，我很担心培训班的小朋友笑话我缺一颗牙。

思彤：掉牙了，很高兴，就是不知道什么时候长出来。

掉牙本来是发生在个别幼儿身上的偶然事件，而当这个事件在群体里传播，就产生了巨大的集体效应——关注牙齿。幼儿面对同伴掉下一颗牙齿，产生了各种不同的心理反应——害怕的、好奇的、困惑

的、坦然的、开心的、兴奋的……（参见“表一”）

表一　幼儿面对同伴掉牙的体验

幼儿掉牙的阶段	情绪反应	典型描述和问题
掉牙中	懵懂、困惑、烦躁、害怕	我的牙齿怎么掉了？什么时候长出来呢？
已掉牙	兴奋、开心、期待、担心	原来朋友也会掉牙。
没掉牙	好奇、害怕、困惑	我的牙齿会掉吗？会很疼吗？

毅毅掉牙事件的影响并没有停止。在当日的即兴谈话中，教师了解到班级幼儿对牙齿的科学认知非常有限——他们不知道自己的牙齿为什么会松动、会掉落，也不知道自己的牙齿掉落以后会发生什么样的事情，更不知道学龄期换牙是每个人必经的自然规律。教师决定通过家园合作，开展亲子调查活动，丰富幼儿的经验。

调查活动中，教师没有提供具体的表格，而只提供了三个简短的问题——“你掉牙了吗？”“掉了几颗牙？”“什么时候掉的？”，鼓励家长引导幼儿一起设计表格（家长已经有多次填写调查表的经验）。因为需要设计调查表，所以幼儿参与度提升了。家长和幼儿设计的调查表多种多样，表格中的内容丰富，给教师提供了更开阔的活动开发思路。

从调查表反馈的信息，教师搜集到了如下重要信息：第一，班级里面已经有七个幼儿掉牙了，最多的一个幼儿掉了四颗牙。第二，幼儿知道口腔里的牙齿出牙和掉牙是有顺序的。第三，口腔里的牙齿健康状态值得关注，比如蛀牙。

面对这些信息，教师发现在当前进行关于掉牙的集体认知教学活动是不合适的，大多数幼儿对于掉牙没有亲身感知、实际体验，而出牙顺序延展到序数 10 这样的数概念，对大班刚刚开始的幼儿也存在困难。教师因而将“掉牙活动”作为小组、区域式活动来处理，一方面安抚个别幼儿的情绪，另一方面在区域里开展游戏活动，不仅有利于丰富幼儿对牙齿的认知经验，也有利于教师观察幼儿对掉牙的兴趣。

二、再读《指南》并判断活动发展方向

《指南》是教师选择活动资源、实施活动的非常重要的理论支持。通过谈话活动以及亲子调查活动，教师发现大班幼儿对于牙齿已经具备了一定的经验，主要集中在掉牙的情绪体验以及蛀牙的产生、部分换牙的规律认知等方面。

教师通过梳理幼儿的已有经验，并与《指南》指标对接，形成预期的活动。（参见“表二”）

表二　根据幼儿已有经验和《指南》相关指标预设的活动

幼儿的已有经验	对接《指南》指标	可能开展的活动内容
1. 掉牙事件会让人有各种各样的情绪。 2. 早晚要刷牙。	• 经常保持愉快的情绪。知道引起自己某种情绪的原因，并努力缓解。 • 每天早晚主动刷牙。 • 吃东西时细嚼慢咽。	• 情绪的处理。 • 护牙方法。 • 刷牙歌。
1. 蛀牙不好看。 2. 与牙齿有关的职业。 3. 蛀牙的后果。	• 能关注别人的情绪和需要，并能给予力所能及的帮助。 • 接纳、尊重与自己的生活方式或习惯不同的人。	• 初步了解牙医职业。 • “牙医”角色游戏。
1. 初步了解换牙的规律。 2. 能够用数字、图画记录探究牙齿的结果。 3. 知道一些牙齿的名称、功能以及在口腔中的位置。 4. 各种程度的蛀牙。	• 探索中有所发现时感到兴奋和满足。 • 在成人的帮助下能制定简单的调查计划并执行。 • 能用数字、图画、图表或其他符号记录。 • 能发现事物简单的排列规律。 • 能用简单的记录表、统计图等表示简单的数量关系。	• 换牙规律（相关益智活动）。 • 蛀牙的认知活动。 • 探究活动（牙齿腐蚀实验、观察牙齿并记录等）。

三、开展“掉牙活动”之一：平衡活动和幼儿经验之间的关系

很多教师在面对幼儿感兴趣的问题时，容易陷入教师主导并操之过急地开展集体活动的状况。在开展“掉牙活动”的过程中，教师应思考幼儿是否需要“掉牙活动”、关键经验是什么。面对全班目前只有七个幼儿掉牙而多数幼儿没有掉牙的情况，教师决定以小组、区域式活动来支持少数幼儿对掉牙关注的需求，因而区域活动“你掉牙了吗?”记录墙就产生了。(参见“表三”)

教师在活动室的墙面上设置了一面“你掉牙了吗?”记录墙，鼓励已经掉牙的幼儿记录自己的掉牙情况。这个阶段的记录活动，主要是希望满足已掉牙幼儿对自己牙齿关注的需要，同时也给尚未掉牙的幼儿一种视觉和心理暗示——关注牙齿。

表三　区域活动“你掉牙了吗?”

游戏材料	玩　法	预期幼儿获得的经验
镜子、出牙顺序图、牙齿记录表	观察自己的掉牙情况，把名字写在对应的记录表里。	·知道自己掉的是哪些牙齿。 ·知道掉牙是常见的事情，可以用镜子观察到自己已经掉牙了。

10月的一天，晨间接待的时候，大脸妹妈妈特意告诉教师：“我家大脸妹前面的牙齿要掉了。她第一次掉牙，还有点紧张，请老师提醒她不要一直去舔牙齿。”教师看看大脸妹。大脸妹立刻把嘴巴张开，指指自己即将掉落的牙齿。

教师第一时间关注了大脸妹的掉牙情况，还了解到班级里面有16个幼儿正处在生理不适的换牙期，即将换牙的幼儿几乎是全班人数的二分之一。有的幼儿在午餐环节提醒教师：自己中间的牙齿已经掉了，不能咬硬硬的水果，只能用旁边的牙齿咬。面对如此多幼儿的需要以及生活环节调整的迫切性，有关换牙的集体活动就自然而然地生成了。

一鑫的爸爸作为“故事爸爸”将到班级来开展亲子助教活动。一鑫也在换牙期，家里为他购买了《牙齿的故事》绘本。这本书很有趣味，讲述的牙齿知识也很全面。一鑫爸爸得知班级幼儿最近在聊和牙齿有关的事情，便和教师沟通，希望可以把绘本《牙齿的故事》带到班级并讲给幼儿听。活动当天，一鑫爸爸特意带了两个牙齿模型（有蛀牙、没蛀牙）和牙刷，讲完绘本故事之后还现场给幼儿观察牙齿。

值得关注的是，掉牙现象毕竟是大班阶段特别容易出现的，让幼儿学习爱护牙齿、学会用正确的方式刷牙，也是对掉牙事件这一活动资源的潜在利用方式。对大多数幼儿来说，刷好牙齿也是对他们困惑、害怕掉牙情绪的一种舒缓。

“故事爸爸”活动之后，教师立即调动幼儿爱牙、护牙的积极性，并且要求家长引导幼儿在家养成刷牙习惯。家长回复热烈，纷纷响应。班级幼儿的刷牙方法更正确了，多数幼儿逐渐形成了主动刷牙的习惯。

教师开展的集体活动，采取的形式不是集体教学活动，而是晨间谈话、幼儿与幼儿之间的播报式分享，或者是生活活动。比如每次餐点环节，教师提醒正在换牙或者刚刚掉牙的幼儿不要用舌头去舔牙龈和小牙齿，对于刚掉牙的幼儿会给予他们更多的时间让他们吃食物。

四、开展“掉牙活动”之二：多维开发活动资源，丰富与深化活动区游戏

教师认识到“掉牙活动”要注重多元、多样、多领域的全面性。多领域的有关掉牙的活动，不是教师提前创设好环境、准备好材料就能玩起来的。教师应对幼儿进行持续的观察，在一次次游戏分享交流中对幼儿当下经验以及兴趣、需求进行有效捕捉，及时和幼儿对话，提供他们所需的探究材料，铺垫、拓展幼儿的经验，遵从幼儿的兴趣，开展适宜的活动。

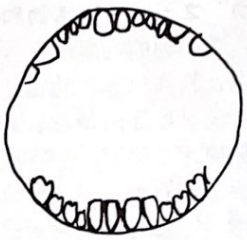
(一) 引导幼儿在区域活动中探究

教师将一鑫爸爸带来的《牙齿的故事》以及两个牙齿模型投放在科学区，引导幼儿开展探究牙齿模型的活动。

在科学探究区，幼儿开始观察牙齿模型。宇哲在自己的观察记录中画出了两排牙齿，牙齿的大小基本一致，一颗颗牙在圆圆的口腔里。(参见“图一”) 丁逸的观察记录中也画了两排牙齿，不过她画的牙

齿不规则。（参见“图二”）针对这两份观察记录，教师组织幼儿进行了交流讨论。

图一



图二

教师：先请两个小朋友自己说说记录表。宇哲，你先说吧。

宇哲：我画的是我看到的牙齿模型。它有两排牙齿，我就照着它的样子画，然后数一数有多少颗，记下来。

教师：嗯，画得很仔细，而且牙齿每一颗都差不多大，紧紧靠在一起。那我们来看看丁逸的记录表，你们发现两个人的记录有什么不同？

宇哲：丁逸是照着我画的，她先看见我画，才这样画的。

丁逸：我……没有，我画的和你不一样，我看到前面的牙齿小，后面的牙齿大。

教师：其他小朋友观察到了吗？你们觉得丁逸画得准确还是宇哲画得准确？

两个幼儿对于牙齿的认知经验水平不一样，到底是谁的观察记录更精准呢？教师及时进行了分享交流，引导幼儿通过细致地观察和比对，发现牙齿的功能不同、名称不同、形状与大小不同，每种牙齿在口腔中的位置也不同。

不过随着观察的深入，新的牙齿观察记录出现了。幼儿开始观察彼此口腔中的牙齿，利用镜子或者放大镜观察自己的牙齿，并进行记录。这样一来，大家的观察记录结果就更加不同了。每个人的牙齿状况不一样，幼儿能够从不同的记录结果中，发现有关牙齿的更多的知识经验，个别幼儿补牙或者蛀牙的经验也得以拓展到其他幼儿的认知中。（参见“图三”“图四”）

图三

图四

（二）充分利用社会资源

12月中旬，恰逢幼儿园检查蛀牙活动，结果发现全班有17个幼儿没有蛀牙，有7个幼儿的蛀牙超过3颗，有1个幼儿有10颗蛀牙，4个幼儿补过蛀牙。原来班级里面有这么多的幼儿有蛀牙！教师与幼儿一起交流这个情况。

教师：我们班有很多小朋友有蛀牙，而且有些小朋友蛀牙还很严重。梦涵有7颗蛀牙，去医院补过蛀牙吗？

梦涵：是的，我有两颗牙齿补过。

教师：为什么要去医院补牙呢？

梦涵：妈妈说这样牙齿就不疼了。

教师：当你的蛀牙变得很疼的时候，就一定要去看医生。专门看牙齿的医生叫什么？ （下转55页）

第一，体验采摘，品尝劳动成果。采摘活动中，幼儿乐趣无穷。采摘果实或者收获成果的活动，是幼儿期待已久的活动。当精心种植及养护的植物果实成熟时，幼儿充满好奇与欣喜。教师引导幼儿带上采摘工具来到种植园，小心翼翼地采摘果实，并轻轻地放进筐子里。幼儿抬着一筐筐自己种植的果实并送到厨房，纷纷向厨房阿姨介绍果实的成长经历，讲述着种植中的小趣事。

一天，幼儿再次来到种植园，看到番茄已经成熟，禁不住果实的诱惑，想把番茄摘下来看个究竟。有的幼儿用剪刀对着番茄梗轻轻一剪，番茄“跑”到了手里；有的幼儿直接用手转动番茄，尝试把它拽下来；有的幼儿与同伴合作，一个揪着番茄，一个抓住番茄的梗使劲地朝相反方向用力拧……大家用自己的方式总算将番茄“请”到了手中。午餐时间到了，当幼儿看到自己亲手摘下的番茄“变身”了，有“番茄炒蛋”“番茄汤”“番茄汁”，他们赞不绝口，就连平时不喜欢吃番茄的幼儿也动手尝了几口。

第二，分享经验，享受种植乐趣。分享种植的经验能持续激发幼儿的种植兴趣。我们通过开展“每周一讲”活动，邀请“种植小能手”上台讲述“本周种植小趣事”。如《生病的蒜宝宝》，讲述了播种、松土的小趣事；《驼背的蒜苗苗》，讲述了浇水、拔苗的小趣事；《大蒜变形记》，讲述了大蒜长成的小趣事；《打架的角瓜》，讲述了为角瓜搭“人”字形花架以及角瓜结瓜的过程……教师结合幼儿一周的种植劳动情况，有针对性地为幼儿指出进步的地方及需努力的方向，引导幼儿体验自我种植的成就感。同时，教师开展各种竞赛活动，引导幼儿在活动中施展技能，如认真地削青瓜、剥豆子、择青菜等，展示娴熟灵巧的技能，共享劳动的喜悦。

参考文献

[1] 冯亚丽．“源”于幼儿 “种”出成长——谈在种植活动中幼儿自主劳动能力培养的有效组织 [J]．科学咨询（教育科研），2020（12）．

[2] 袁燕飞．在自然角种植活动中培养中班幼儿探究能力的策略 [A]．2019 年教育现代化教学管理座谈会论文汇编（二），2019．

[3] 俞玉娟．在自然角种植活动中培养大班幼儿探究能力的策略 [J]．新智慧，2019（2）．

（责任编辑：赵 玮）

（上接 52 页）

幼儿：牙医。

教师：牙医是专门给牙齿治病的医生。哪些小朋友看过牙医？

吴轩：我看过的。我去拔牙了，因为我前面的牙齿一直不掉，所以妈妈就请牙医给我拔了。

教师：原来不仅仅有蛀牙的时候需要牙医帮忙，有些牙齿长的位置不对也需要牙医来帮忙矫正。

吴轩的妈妈和医院里的牙医认识，于是教师请给吴轩拔牙的牙医来班级给幼儿讲解关于牙医工作的一些事情。

当教师关注阅读区里《牙齿大街新鲜事》（来源于绘本阅读活动）、《牙齿的故事》（来源于“故事爸爸”的活动）两本书的阅读情况时，美工区静悄悄地出现了牙齿创想画，拼搭区也自发产生了咧嘴露牙的小人……

五、结语

“掉牙活动”从开始到结束持续了将近一个学期。其间，幼儿不是每天都在盘弄牙齿，而是在一些关键的事件发生、幼儿经验不足以支撑他们的活动时，教师以适宜的方式开展适当的活动。活动以小组活动和集体活动的形式交替进行，张弛有度，让幼儿有时间专注探究，让教师有时间看到活动行进的轨迹。

面对偶发性的事件，教师应努力去寻找幼儿经验和活动的结合点，平衡好幼儿个体需求和集体需求的关系，以集体当下需求为主，同时支持个体兴趣，以期提高每一次活动中幼儿经验生长的效率。

（责任编辑：赵 玮）