**主题六：冬天到**

2022年12月12日——1月6日（四周） 主题负责人：李想

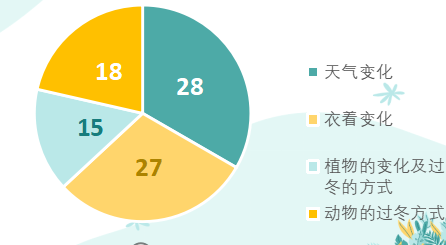
**一、主题思路：**

**1.主题来源**

随着天气也越来越冷，孩子们的衣着有了很大的变化，这些变化让孩子们从自身感知中发现冬天的到来。除此之外，花草树木、动物也都发生了变化：冷冷的北风、光秃秃树枝、枯黄的小草……冬季在四季变化中现象最为明显，这其中也蕴涵着丰富的教育资源，如冬天的气候、冬眠的动物、人们的活动等等这些都是冬天送给孩子们的礼物！

**2.幼儿经验分析**

小班幼儿对季节意识比较模糊，在已有的经验中，孩子们对“冬天到了”最初的印象是“天冷”“穿厚衣服”。为了更好地结合实际开展各种有意义的活动，我们通过调查和日常谈话的方式对幼儿进行了初步了解。



从以上数据发现：84.8%的幼儿对冬季的天气有直接感知，知道冬天天气很冷，还有可能会下雪；81.8%的幼儿能够发现冬天到了人们都穿上了厚厚的棉袄，戴上了帽子、手套、围巾；40%的幼儿想知道动物们是怎样过冬的；45.5%的幼儿想知道冬天的植物会有什么变化，它们又是怎样过冬的呢？54.5%小朋友知道冬天有动物需要冬眠。因此根据孩子的兴趣及需求，在孩子们自身感知和体验的过程中，我们将开展主题活动《冬天到》，从对冬季生活的感受和体验切入，让幼儿去了解冬天、感受冬天、喜欢冬天。在活动中，孩子们将会充满乐趣，勇敢面对环境，自主认识周围的变化，满怀欣喜感受季节的变化，体验冬天的生活。

**二、主题目标：**

1．初步感知冬季最基本的特征，体验季节的变化和冬季生活、活动的乐趣。

2．在成人的支持、鼓励下，不受天气变化影响，乐意上幼儿园，愿意参与户外活动。

3．感受新年的气氛，为自己长大一岁而高兴。

**三、对接《指南》，寻求课程可能性：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **可能的要素** | **3—4岁儿童发展目标** | **预设的活动** | **生成** |
| 发现冬天 | 1.有好奇心，对感兴趣的事物或现象经常提出问题。  2.能运用多种感官发现自己感兴趣的事物的特征。  3.别人对自己说话时能注意听。  4.听人说话时，眼睛自然注视对方。  5.经常自哼自唱或模仿有趣的动作、表情和声调。  6.会看画面，能根据图画回答问题，如图中有什么，主人公在干什么。 | 【个别活动】  综合：我发现的冬天  音乐游戏：大树妈妈  【小组活动】  音乐游戏：大皮球  情景表演：不怕冷的人  【集体活动】  综合：冬爷爷来了  综合：冬天的服饰  儿歌：太阳公公起得早  音乐：北风爷爷别神气  儿歌：冬天到  歌曲：小雪花  社会：天冷我不怕 | 【个别活动】  【小组活动】  【集体活动】 |
| 感受冬天 | 1.能通过观察，发现动、植物以及自身的明显的生长变化。  2.喜欢观察动物、植物，有趣的玩具和生活用品。  3.愿意在熟悉的人面前说话，能大方的与人打招呼。  4.听故事后，能回答故事里有谁、发生了什么事等简单的问题。  5.会看画面，能根据图画回答问题，如图中有什么，主人公在干什么。  6.能在成人的鼓励下做一些力所能及的事。 | 【个别活动】  纸艺：雪花  体育游戏：扫落叶  【小组活动】  音乐游戏：雪花飘  美工游戏：灯笼  故事：企鹅寄冰  阅读：谁丢了帽子  【集体活动】  科学：好玩的冰  语言：冬爷爷的礼物  科学：青蛙过冬  歌曲：北风爷爷别神气  音乐：小雪花  健康：被子盖盖好  语言：大雪兔 | 【个别活动】  【小组活动】  【集体活动】 |
| 表现冬天 | 1.具有一定的适应生活环境的能力。能在较热或较冷的户外环境中活动。  2.能较清楚地表达自己的需要、想法，必要时可配合动作手势。  3.能用色彩、线条和形状表现想象或生活中的事物。  4.喜欢翻看图画书和其他图文材料。  5.能理解图书上的文字是和画面对应的，是用来表达画面意义的。 | 【个别活动】  泥工：雪人  绘画：雪花  【小组活动】  生活游戏：扣扣子、拉拉链  泥工：可爱的企鹅  半日活动：自理能力展示  【集体活动】  美术：漂亮的围巾、手套  美术：雪花飘飘  音乐：新年好  谈话：快乐的寒假  社会：寒假中的安全 | 【个别活动】  【小组活动】  【集体活动】 |

**四、主题资源**

社区资源：引导幼儿寻找、发现身边的冬天，并收集有关冬季的资料，如挂历纸、明信片、有关冬季的动植物的图片等

绘本资源：投放有关冬天的绘本《你好，冬天》、《二十四节气——冬》、《雪孩子》、《冬天里的故事》；点读书《我发现的冬天》

家长资源：

（1）请家长和幼儿共同收集有关冬天的信息、物品，如冬景图片、围巾手套图片、冬季的动植物、灯笼、红包纸等。

（2）请家长鼓励孩子虽然天冷了但每天早晨也不要赖床，按时来园，养成早起早睡的好习惯；同时鼓励孩子能自己的事情自己做，不包办。

（3）天气虽然寒冷，但也请家长们给孩子穿适量的衣物，家中经常开窗通风等，做好流行性感冒的预防工作。

人文资源：

圣诞节，元旦，春节

**五、焦点活动**

主题开展的过程中，我们根据孩子的需要生成了一些活动。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 | 冬爷爷来了 | 1.能感知冬季天气的主要特征，发现周围环境的变化。  2.能用较清楚的语言描述自己的观察和体验。 | 一、外出观察，寻找冬天：  二、交流讨论，记录特征：  三、观察图片，拓展经验 |
| 冬天的服饰 | 1.喜欢冬天，知道用不同的装束保护自己，抵御寒冷。  2.通过辨别不同的服装，知道冬天服装的特点。 | 一、利用情景，激发孩子的兴趣  二、挑选服装，了解冬天的服装的特点  三、活动延伸 |
| 天冷我不怕 | 1.知道有许多人坚持在冬天工作和学习，愿意向他们学习不怕寒冷。  2．能坚持参加各项活动，逐渐形成勇敢的品质。 | 一、视频导入，激发兴趣  二、欣赏视频，引发讨论  三、活动延伸 |
| 好玩的冰 | 1.通过多种感官体验了解冰的特征，并能用简单的语言大胆表述。  2.在玩玩看看中感受冰融化的乐趣 。 | 一、谈话导入，引发兴趣  二、探索与观察。  三、交流与发现。  四、拓展延伸。 |
| 生成 |  |  |  |

**六、环境创设**

1.主题环境

（1）和孩子一起收集冬季的图片资料以及冬天的服饰图片，布置“我看到的冬天”、“冬天的服饰”、“天冷了怎么办”、“冬眠的小动物”、“雪花飘飘”、“新年的祝福”主题墙面。

（2）投放幼儿的美工作品，如：雪花、雪人、企鹅、冰糖葫芦布置冬天的环境氛围。

（3）教室中悬挂幼儿的手工作品：鞭炮、灯笼、“年年有余”、拉花等，创设过新年的快乐氛围。

2.区域游戏

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 区域名称 | 区域材料 | 操作方法 | 备注 |
| 美工区 | 1.手套、围巾、帽子等图画纸若干；各色油画棒若干；剪刀若干。  2.提供各种颜色的长条型蜡光纸片红色、黄色色粉纸，白纸。  3.提供剪刀、油画棒、固体胶、灯笼图片以及光秃秃的大树图片一张。  4.各色彩泥、纸盘、纸杯。 | 1.给图画纸上的手套、围巾、帽子等涂色；涂好色后用剪刀剪下来。  2.用蜡光纸片制作拉花；红色、黄色色粉纸制作灯笼、鞭炮；白纸剪雪花。  3.用剪刀剪下灯笼，用油画棒涂色，然后用固体胶粘贴在大树上，装饰成新年树。  4.用纸盘、纸杯制作火锅锅子，引导幼儿利用彩泥制作各种火锅食材：肥牛、香肠、牛肉丸、青菜、玉米、饺子等 |  |
| 娃娃家 | 1.提供冬季各类小衣服  2.提供火锅锅底及美工区的制作的彩泥火锅食材 | 1.给娃娃穿冬季衣服，练习扣纽扣、拉拉链。  2.引导幼儿玩“冬季吃火锅”情景 |  |
| 图书区 | 1.提供有关冬天的绘本《你好，冬天》、《二十四节气——冬》、《雪孩子》、《冬天里的故事》；  2.点读笔、点读书《我发现的冬天》 | 1.引导幼儿学会一页一页翻书，尝试说一说自己观察到的画面，培养孩子良好的阅读习惯。  2.点读有关冬天的场景。 |  |
| 建构区 | 1.桌面建构：雪花片、插塑积木等  2.地面建构：木制积木一套 | 1.引导幼儿用平铺、垒高、架空等技能搭建作品。  2.能用雪花片搭出简单的作品。 |  |
| 益智区 | 1.设计“雪人”、“雪松”迷宫。  2.设计一一对应、动物与食物配对等智力材料。 | 1.幼儿用黑水笔画出走出迷宫的路线。  2.幼儿将一一对应或配对的用黑线连接起来。 |  |
| 科探区 | 1..提供小容器、吸管和冰块。  2.提供冬天的保暖用品：围巾、帽子、手套等。 | 1.感知冰的造型和融化过程。  2.观察、比较冬天的保暖用品，并进行分类。 |  |

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价:**

**九、主题管理**