

培养小学数学阅读能力的实践研究

周国验

(广东省台山市培正小学)

摘要 随着社会经济的不断发展,小学数学题目也变得更加多样,这就需要学生具备一定的阅读能力,找到题目的中心,从而顺利解题。教师如何在课堂上提高学生的阅读能力,培养学生良好的数学阅读习惯,是现代教育的研究方向之一。根据教学经验,并对小学数学阅读能力培养的相关资料进行分析后,对小学阅读能力的实践进行研究,并给出相应的教学策略。

关键词 小学数学;阅读能力;方法策略

阅读是从语言符号中取得有效意义的一种心理活动,是现当代人们日常生活中的重要活动之一。人们从阅读中获得大量的知识。对小学生进行阅读能力的培养,是为了让学生根据已有的生活经验,通过阅读数学材料,然后建构数学概念以及数学意义。这是学生主动获取信息、汲取知识、发展数学思维的过程。学生用数学思维去阅读,最终达到解题的目的。

一、充分挖掘教材内涵,激发学生阅读兴趣

大部分学生在学习数学时,都会觉得数学是一门比较难学的学科,要想帮助学生克服这样的心理状态,最好的办法就是激发学生的阅读兴趣。那么要想充分激发学生的阅读兴趣,就要挖掘教材中的内涵。数学教材中不仅有着数学知识,还有许多历史故事和人文知识。在对学生进行教学时,要注重这些教材中的内容,通过引导,帮助学生提高数学阅读能力。

例如,在教授“长方体与正方体”这一节的时候,教师在课堂上讲解了长方体与正方体体积解法后,应当适当地引用课本中“你知道吗?”的内容。“你知道吗?”介绍了我国古代数学名著《九章算术》,《九章算术》里面关于正方体体积的描述是“方自乘,以高乘之即积尺”。通过对教材中内容的阅读,加深了学生对长方体与正方体体积求解的理解,最终激发学生的阅读兴趣,通过阅读,增加学生的民族自豪感,从而加深对圆周率的记忆,也增强了阅读的兴趣。

二、结合阅读与复习,提高数学阅读能力

小学数学题虽然千变万化,但是本质内容公式是不会改变的。当教师在课堂上讲完一节课后,应当尽量让学生去复习课堂内容,让学生通过阅读和做题去巩固公式定理。复习是学习的重要环节,只有正确的复习方法,才能帮助学生回忆、分析、解题、记忆。那些只做题、不阅读的方法不能帮助学生构建数学框架。所以,教师在留作业的时候,应当让学生将阅读与复习相结合,提高学生的数学思维能力,同时也提高学生的阅读能力。

例如,每次下课后,教师都应该布置数学阅读的作业,让学生阅读数学教材中的习题以及所学内容。如,当学生学习完“数与代数”这一节后,教师应当要求学生想一想今天学了什么,学会了什么,是否可以运用。然后再让学生阅读课本中的“做一做”以及练习中的内容,看看哪里还不懂、还不明白,对今天所学的内容进行

查漏补缺。当学习完一个单元后,让学生通读整个单元的内容,要求学生对所学的知识进行整理,然后将知识点融会贯通。当整册书学完后,要求学生通读教材和之前的单元知识点,并构建整册书的框架,形成自己的知识体系。只有每天为学生布置阅读和复习的作业,才会培养学生阅读的习惯,有助于学生阅读能力的提高。

三、营造课外阅读氛围,拓展学生阅读视野

小学数学课本中所学的知识虽然符合学生的认知水平,但是和数学的浩瀚相比,教材内容仅仅是沧海一粟,要想提高小学生的数学阅读水平,还应适当地拓展课外阅读内容。数学课外阅读材料不一定是课堂上所讲的内容,也可以是数学课本相关的背景,或者是不相关的数学史料、经典名题、数学家故事和数学童话,这些都可以拿来阅读,从而营造阅读氛围。

例如,教师可以让学生分小组阅读,让学生之间进行讨论,交流心得体会,并完成一定的阅读任务,从而进行各组比拼,最终营造阅读氛围,提高学生数学阅读水平。教师可以选择一个恰当的时间,作为每周的课外数学阅读交流日,交流时间可以为一个小时以内,并且不能占用上课时间。在交流日中,可以让学生带着自己的数学杂志等课外书来到学校进行小组探讨。探讨课题可以包括“每周一题”“数学题中的线索”和“数学名人传记”等内容,通过这一系列内容,培养学生数学阅读能力,也有助于帮助学生形成数学思维,有助于提高学生的成绩。教师在数学阅读交流日中扮演者评判者的角色,对每组成员进行点评和表扬,并设置奖励制度,这样有助于营造阅读氛围。

总之,培养小学生数学阅读的能力,是以学生发展为准,培养学生阅读能力和自学能力,同时也为学生多方面的发展创造了条件。根据多年的教学经验,我从三方面阐述了培养小学阅读能力的方法策略,希望对各位读者有所帮助,如有不足,请各位读者批评指正。

参考文献:

- [1]郭发香.新课标下的小学数学教学阅读能力的培养[A].2015年现代教育教研学术论文集[C],2015:2.
- [2]邵晓文.小学高年级学生数学自主学习能力培养的实践研究[D].辽宁师范大学,2014.

• 编辑 温雪莲