|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学设计方案** | | | | | | | | |
| **学校** | 常州市三河口小学 | **学科** | 数学 | **班级** | 六（ 1 ） | **人数** | | 43 |
| **课题** | 折扣问题 | **教时** | 1 | **执教** | 陆萍芬 | **日期** | |  |
| 教学内容：苏教版义务教育教科书P99例9和“练一练”，练习十六第7－10题。 | | | | | | | | |
| 教学目标：  1.使学生联系百分数的意义理解折扣的含义，掌握折扣问题的基本数量关系，会列方程解答和折扣有关的简单的百分数除法实际问题；能联系分数、百分数实际问题的数量关系，正确解答一些与折扣有关的实际问题。  2.使学生经历运用折扣等知识解决问题的过程，逐步形成解决折扣问题的策略，积累一些解决问题的经验，感受折扣在日常生活中的广泛应用，增强应用意识，提高分析和解决问题的能力。  3.使学生在探索解决问题方法的过程中，进一步培养独立思考、主动与他人合作交流、自觉检验等习惯，体验学习成功的乐趣，增强学好数学的信心。 | | | | | | | | |
| 教学重点：  掌握折扣问题的基本数量关系，正确解答一些与折扣有关的实际问题 | | | | | | | | |
| 教学难点：  理解折扣的含义，灵活、正确解答一些与折扣有关的实际问题 | | | | | | | | |
| 课前准备：课件 | | | | | | | | |
| 课时安排：1课时 | | | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | 二次备课 | |
| **课前热身：**播放和打折有关的视频。双12快到了，许多商家都看准这一机会，搞了许多促销活动。  **版块一：初步认识折扣**  视频里都提到了一个新的词：打“折”。  提问：看到“打折”两个字，你会想到什么？  自由说一说，指名回答  小结：工厂和商店有时要把商品减价，按原价的百分之几出售。这种减价出售通常叫做打“折”出售。 “八折”就是原价的80％，“八五折”就是原价的85％。（录音介绍）  过渡：听了介绍，你知道什么叫折扣了吗？快速反应   1. 四折就是原价的（ ） 2. 六折就是原价的（ ） 3. 七五折就是原价的（ ） 4. 6.5折就是原价的（ ）   过渡：同学们答得真快！“几折”就是原价的百分之几十。如果我们这样表述，你能看出折扣吗？  一架钢琴按原价的70%出售就是（ ）  一台电视机按原价的95%出售就是（ ）  **版块二：实践感知，深入理解折扣**  1.教学例9。  出示例9的场景图。让学生说说从图中获取到哪些信息。  已知什么，求什么？你打算如何解决？  ***活动要求：***  *1.想一想：打八折后，实际售价和原价是什么关系？*  *2.试一试：你打算如何解决？在自备本上写出思考过程，并检验。*  *3.说一说：和你的同桌说一说思考过程。*  学生独立尝试，教师巡视，收集资源  资源呈现，全班交流  ***层次一：对比交流，明确方法***  呈现： ①12÷80%=12÷0.8=15（元）  ② 解：设《趣味数学》的原价是ⅹ元。  ⅹ×80%=12  ⅹ=12÷0.8  ⅹ=15  答：《趣味数学》的原价是15元。  这两种方法都算出了《趣味数学》的原价，你都能看懂吗？同桌相互说一说。指明说第一种，贴出数量关系。重点说第二种，理解为什么要用方程。  ***层次二：错误呈现，思维辩证***  呈现：12×80%=9.6（元）  你想对他说些什么？  （再次明确数量关系：原价×80%=现价，求原价，现价÷80%=原价）  ***层次三：引导检验，沟通联系***  启发：算出的结果是不是正确？这道题可以怎样检验？  你能来说一说他是怎样检验的？  （可以求实际售价是原价的百分之几，看结果是不是80%；也可以用原价15元乘80%，看结果是不是12元。）  （实际教学中，学生采用第2种方法的较多，教师可相机补充第1种）  2.指导完成“练一练”  过渡：我们已经成功解决了《趣味数学》的问题，你能用今天列方程的方法解决《成语故事》吗？  学生独立完成，指名交流。   1. 回顾小结   回顾解决问题的过程，你有什么体会？  原价×折扣=现价；单位“1”是未知量，可以列方程解答。  **板块三：实践运用，感悟体验折扣**  过渡：今天的本领你学会了吗？生活中还有很多关于折扣的问题，你有信心来挑战吗？  1.做练习十六第8题。  让学生独立解答，指名回答。  （学生受例题教学的影响，也用解方程。教师相机收集资源，进行对比，你们同意谁的算法，为什么？）  **交流明确：**这两小题都是已知原价和折扣，求实际售价，就是求一个数的百分之几是多少，用乘法计算。   1. 练习十六第9、10题。   学生独立完成，指明交流   1. 对比：这三题都是和折扣有关的问题，但方法都不同，有什么区别和联系？已知什么、求什么？怎样解答？   **交流明确：**原价×折扣=现价，现价÷原价=折扣，单位1的量未知，列方程  小结：看来，解决问题时要根据所求问题选择合适的数量关系。  4.生活百宝箱  过渡：小明和小刚也参加了打折活动，两人有喜有忧，怎么回事呢？一起来看看他们遇到了什么问题？  小明：一套儿童服装150元，“六一”期间打八折促销。这套儿童服装“六一”期间多少元？便宜了多少元？（指名快速计算）  150×80%＝150×0.8＝120（元）  150－120＝30（元）  小刚：我在逛街的时候，路过一家时装店，门口标着“全场半价”。我想起上次在这儿看到一件上衣，原价500元，当时打九折，这次半价肯定便宜不少，我决定进去看看，一看标签，老板把原价改为912元，请你估算一下，这件上衣的价格是升了还是降了？  过渡：为了看得更清楚，我给大家用表格整理了一下数据   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 原价：500元 | 打九折 | 现价： | | 原价：912元 | 半价 | 现价： |   你能快速地算出现价吗？  提问：通过这两题，你有什么体会？  学生畅所欲言（不能盲目地参加打折活动；有时打折后价格反而比原来还高；购买时需货比三家）  **版块四：全课总结，反思提升**  本节课你学会了什么，有什么收获？  生活中还有许多折扣问题，希望大家学会用数学的眼光观察，用数学的思维解决问题。  **拓展学习“你知道吗？”**  农业收成,经常用“成数”来表示。例如,报纸上写到:“去年我县油菜籽比前年增产二成” ……  “一成”是十分之一，改写成百分数就是10%。“二成”是十分之二，改写成百分数是20%……  “三成五”是十分之三点五，改写成百分数就是35%。  现在“成数”已经广泛应用于表达各行各业的发展变化情况。 | | | | | | | 学生阐述对“打折”的理解后，我应顺势介绍一下“原价”、“现价”，以及几者之间的关系 | |
| 折扣问题  **折扣：**店有时要把商品按原价的百分之几出售，通常称为打折出售。  原价×折扣=现价 单位“1”的量未知，列方程  解：设《趣味数学》的原价是ⅹ元。  原价×折扣=现价 现价÷折扣=原价  ⅹ×80%=12 12÷80%=12÷0.8-15元  ⅹ=12÷0.8  ⅹ=15  检验：15×80%＝15×0.8=12（元）  或 12÷15=0.8=80%=八折  答：《趣味数学》的原价是15元。 | | | | | | |  | |

【教学反思】

本节课是让学生运用百分数的知识解决生活中的折扣问题。这是学生在生活中经常遇到的数学问题，对于“打折”比较熟悉，但对“折扣”的本质理解却不甚清楚。因此本节课的教学从提升学生数学阅读能力的角度出发，分三个板块展开教学。

第一板块，初步理解折扣。结合各类打折活动的宣传图片，用视频播放的形式引出折扣。接着让学生说一说自己对打折的理解。学生基本能说出打折是商家的一种促销手段，能吸引更多的顾客；打折就是享有了折扣……当对学生说到打折后价格变低了的时候，我顺势引导“现在的价格比原来的价格低了，是在原价的基础上打折。”出示数学书上对“折扣”的阐述。通过快反应，让学生明确几折就是原价的百分之几十。之前的教学中，我只是说明了原价和折扣之间的关系，是否这里应该揭示：原价的百分之几十就得到了现价，以便于学生在解决问题时形成正确的数量关系。

第二板块：解决问题，深入理解折扣。出示书店打折的情境解决问题。首先，我让学生认真审题，找出已知条件和问题。其次，重点理解“图书一律打八折”，说说数量关系。接着，我设置学习活动要求，让学生通过想、写、说等环节先形成自己的思考，理清解题思路。在对比呈现解方程和除法计算的方法后，让同学们先自己说说两种方法，再指名说，说清过程与方法。再进行错误资源的对比，再一次明确数量关系：原价×折扣=现价。学生在正确和错误的方法辨析中，逐步理解数量关系。计算《成语故事》的原价则是为了进一步巩固所学方法。例题教学结束时，我组织学生回顾解决问题的过程：怎样解决的？有什么体会？学生对解决问题的过程与方法已基本掌握。

第三板块：实践应用，感悟体会折扣。在练习环节，并不是所有的问题都是例题的解题模式。我设计了两个层次的问题，第一层次解决折扣问题的三种类型，通过对比理解原价、折扣、现价这三者之间的关系，并明确需根据所求问题灵活选择数量关系。第二层次，认识生活中打促销“陷阱”，让学生感悟数学就在我们身边，购物时 需货比三家，进一步丰富学生对折扣的认识。

通过这几个层次的活动，学生对折扣应该有了清楚、深入的理解。学生的数学阅读能力的提升不能仅停留在读、圈、画等技巧的指导上，更重要的是要和思结合起来，让学生在解决问题、动手操作、正反思辨等学习活动中不断提升。