**2022年上课题工作总结**

半年多来，我校课题组在区发展中心的领导下，开展研究活动，先就我们的研究过程和成果进行总结。

第一阶段：专家认证，完善方案。2022年4月，我们邀请天宁区教师发展中心于纯老师对课题进行指导和论证，我们认真聆听了于纯老师的建议：建议课题组要更加深入的开展理论研究，提炼主要观点进行研究成果的传递。另外建议将研究内容进行收束，在大题目下将切入点做小做精。在专家的指导下我们进一步完善了课题的研究内容。

第二阶段：按照计划，实施研究。从2022年3月起，我们组织课题组成员进一步学习理论，制定课题研究计划，开始启动课题研究，注重课题研究的过程和常规管理，要求组员们能落实任务，脚踏实地，认真参加每一次的课题研究活动。研讨活动前，大家带着自己的思考来参加讨论和分享。研讨活动后，每位课题组成员要及时上传相关的过程性材料。

具体措施如下：

**1.学习文献资料，提高思想认识。**要提高课题实施水平，课题组成员必须提高理论水平。我们要求课题组成员每月学习相关教育学、心理学、数学教学等方面的理论著作、学术论文、期刊等，摘抄知识要点，有自己的阅读反思，每月上传一份理论学习记载表。对于数学语言的研究，从查到的文献来看，国内主要立足于教学实践及其教学策略的研究，而国外除了有教学实践的研究，更是立足于理论。这些研究成果具有一定的参考和启发，使我们在研究过程中能有所借鉴，并在相关成果的基础上展开进一步的研究。另外我们要求课题组成员抓住机会积极参加市、区级教学研讨活动，打开思路，增长见识，提高水平。

**2.观察现实状况，分析存在问题。**在教学实践方面，我们走进小学数学课堂，通过课堂观察，发现小学生数学阅读方面存在的问题，设计了学生数学阅读能力现状的调查问卷、调查测试卷，编制与小学数学教师的访谈提纲。然后对我校学生进行了测试，收集学生的测试数据，并与学生就具体问题进行访谈，以了解学生数学阅读能力的现状和存在问题。同时，对我校部分小学数学教师进行课堂观察和访谈，了解小学数学教师培养小学生数学阅读能力的教学现状。最后，整理回收调查问卷并利用EXCEL对调查数据进行统计分析，撰写了调查问卷报告和测试卷分析报告。我们发现我校学生数学阅读存在以下问题：

（1）小学生数学阅读意识不强，缺乏良好的阅读习惯。学生不重视数学阅读，阅读态度不端正要想获得良好的数学阅读效果，首先要做的事情就是把自己的态度调整好。只要把自己的态度放端正，意识到数学阅读的重要性，能够主动积极地进行阅读，才能促进自己的阅读效果得到提升，从而产生良好的阅读行为。

（2）数学阅读兴趣不高，缺乏内部动机。绝大部分学生进行数学阅读是被迫的，是不情愿的，或者是老师的要求，或者是为了完成数学作业。在这种情况下，学生或者只是大致地浏览一下课本，不会深入分析思考，只是流于形式，或者会对数学产生一种消极厌烦的态度，导致数学的成绩直线下降。

（3）数学阅读习惯不佳。大部分学生很少或者是说没有养成进行标记的习惯。这也从侧面反映出这些学生的阅读只是浅层次的阅读，没有进行思考，只是为了完成任务。同时，学生的课前预习和课后复习情况也不是很理想，课前预习可以使我们了解本节课所要学习的内容，知道我们在本节课重点、难点以及自己的疑难点，以便于在课堂上有的放矢，提高自己的听课效率。

（4）学生缺乏有效的数学阅读方法。学生缺乏有效的方法去进行数学阅读。因此在遇到困难的时候要么选择马上求助其他人，要么就是放弃。也说明了学生的思维方式过于单一，思维模式比较固定。

（5）教师对数学阅读的重视程度不足。从数据看，在小学阶段教师的对数学阅读重视情况不容乐观。经过调查发现，老师只是单纯地说要预习第几页到第几页，并没有明确具体的阅读方法。这说明了一方面说明了教师没有充分利用教材，淡化了教材的作用，另一方面也说明教师对学生数学阅读的重视情况有所欠缺。

**3.付诸教育实践，开展行动研究。**从2022年起，我们按照实施方案有计划开展行动研究。每次课题活动主要采取集中学习、沙龙研讨、教学观摩等形式。本学期课题组成员围绕课题研究内容，进行了教学研讨，每堂课都要按以下五个步骤进行：①确定教学内容和教学目标、自行备课；②与课题组、教研组成员集体讨论，确定教案。③上课、观摩。④讨论、评课。 ⑤根据课题研究的要求对课堂教学情况进行工艺性分析。在具体教学实践中不断反思，调整教学设计。以期努力探索培养小学生数学阅读能力的策略及训练方法。

在教育科研的路上，我们相信：只有用心经营终能品味幸福。