10月理论学习

【文章标题】《小学生数学阅读能力的构成要素及提升策略》

【作者】陈龙

【主要内容】

一、小学生数学阅读能力的基本特点和提升价值

(一)小学生数学阅读能力的基本特点

1.以问题解决为导向

2.以语言转化为标志

3.以综合认知活动为表征

(二)小学生数学阅读能力提升的价值

1.有利于发展学生解决数学问题的能力

2.有利于提升数学阅读中的语言转换能力

3.有利于发展学生的数学思维能力

二、小学生数学阅读能力的构成要素

(一)小学生数学阅读的基础能力

1.文字理解能力

2.信息提取能力

(二)小学生数学阅读的核心能力

1.逻辑思维能力

2.语言转化能力

3.细节关注能力

三、小学生数学阅读能力提升的基本策略

(一)认识数学阅读及其价值意义

(二)把握数学阅读的特点

(三)教授数学阅读技巧

(四)训练数学阅读

(五)将数学阅读活动化

(六)交流和分享数学阅读

【学习思考】

 关于学生数学阅读能力的提升，我结合自己的课例谈一谈。

最近，根据课题组活动要求，我执教了《折扣问题》。本节课是让学生运用百分数的知识解决生活中的折扣问题。这是学生在生活中经常遇到的数学问题，对于“打折”比较熟悉，但对“折扣”的本质理解却不甚清楚。因此本节课的教学从提升学生数学阅读能力的角度出发，分三个板块展开教学。

第一板块，初步理解折扣。结合各类打折活动的宣传图片，用视频播放的形式引出折扣。接着让学生说一说自己对打折的理解。学生基本能说出打折是商家的一种促销手段，能吸引更多的顾客；打折就是享有了折扣……当对学生说到打折后价格变低了的时候，我顺势引导“现在的价格比原来的价格低了，是在原价的基础上打折。”出示数学书上对“折扣”的阐述。通过快反应，让学生明确几折就是原价的百分之几十。之前的教学中，我只是说明了原价和折扣之间的关系，是否这里应该揭示：原价的百分之几十就得到了现价，以便于学生在解决问题时形成正确的数量关系。

第二板块：解决问题，深入理解折扣。出示书店打折的情境解决问题。首先，我让学生认真审题，找出已知条件和问题。其次，重点理解“图书一律打八折”，说说数量关系。接着，我设置学习活动要求，让学生通过想、写、说等环节先形成自己的思考，理清解题思路。在对比呈现解方程和除法计算的方法后，让同学们先自己说说两种方法，再指名说，说清过程与方法。再进行错误资源的对比，再一次明确数量关系：原价×折扣=现价。学生在正确和错误的方法辨析中，逐步理解数量关系。计算《成语故事》的原价则是为了进一步巩固所学方法。例题教学结束时，我组织学生回顾解决问题的过程：怎样解决的？有什么体会？学生对解决问题的过程与方法已基本掌握。

第三板块：实践应用，感悟体会折扣。在练习环节，并不是所有的问题都是例题的解题模式。我设计了两个层次的问题，第一层次解决折扣问题的三种类型，通过对比理解原价、折扣、现价这三者之间的关系，并明确需根据所求问题灵活选择数量关系。第二层次，认识生活中打促销“陷阱”，让学生感悟数学就在我们身边，购物时 需货比三家，进一步丰富学生对折扣的认识。

通过这几个层次的活动，学生对折扣应该有了清楚、深入的理解。学生的数学阅读能力的提升不能仅停留在读、圈、画等技巧的指导上，更重要的是要和思结合起来，让学生在解决问题、动手操作、正反思辨等学习活动中不断提升。