

浅谈新课标下小学低年级数学教学中学生阅读能力的培养

陆芳芳

(昆山市城北中心小学校 江苏 昆山 215300)

摘要:数学作为一门具有抽象的应用学科,教师在数学教学过程中需要充分注重学生各方面学习能力的有效结合培养,这样才有助于学生在学习中掌握正确的学习技巧和方法,进而在以后生活中或者工作中学以致用,提高分析问题和解决问题的能力。随着新课改的不断深入,对小学低年级数学教学提出了较高的要求,但是现阶段低年级学生普遍存在数学阅读水平较低的现状,所以有必要对小学生数学阅读能力进行培养,进而提高数学教学的质量水平。

关键词:小学低年级 数学语言阅读 阅读兴趣 阅读方法 阅读习惯

中图分类号:G623.5

文献标识码:C

文章编号:1672-1578(2017)09-0175-01

DOI:10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2017.09.147

提起阅读,很多人想到的是语文阅读,阅读似乎与数学课

并没有多大的联系。苏联数学教育家斯托利亚尔则认为:数学教学也就是数学语言的教,而语言的学习是离不开阅读的,数学阅读过程同一般阅读过程一样,也是一个完整的心理活动过程。它包含语言符号(文字、数学符号、术语、公式、图表等)的感知和认读、新概念的同化和顺应、阅读材料的理解和记忆等各种心理活动因素。同时,它还是一个不断假设、证明、想象、推理的积极能动的认知过程。在低年级的数学教学中,我们常常看到这样的现象:很简单的题目,学生却做得很差。因为学生数学阅读能力低,没有认真阅读题目,不理解题目所表达的意思。在低年级数学教学中,应该重视数学阅读的教学,使学生在不断的数学阅读中逐步领悟数学语言,提高学生阅读、理解能力。

1 培养小学低年级学生数学阅读能力的意义

新课标中数学学科的大纲理念要求注重对学生的阅读能力培养,阅读作为学生获取知识最主要的直接途径,是进行学习、获得知识的所必须具备的一个重要能力。通过阅读,有助于学生对所学知识有一个初步的了解,并能够在阅读中获得一定的情感体验,进而引起学生的思想启迪。培养学生的阅读能力也是培养学生分析和解决问题的能力,在最终的学习过程发展中形成较好的独立性学习能力。小学低年级阶段作为接受义务教育的初级阶段,学生的学习能力和认知能力尚在培养阶段,加强对小学低年级学生的数学阅读能力的培养,有助于为其今后的学习打下坚实的基础,形成良好的数学学习习惯和数学思维。

2 培养小学低年级学生数学阅读能力的措施

2.1 调动学生的学习积极性

在任何学习阶段,兴趣都是最好的老师,小学低年级阶段的学生刚步入识字学习的阶段,在阅读时,由于储备的汉字较少,在进行数学阅读时很容易碰到不认识的生词,所以对阅读没有较高的兴趣,这就需要教师在课堂教学中采用帮扶式的教学方法,在进行数学题阅读时由学生自己读,遇到不认识的字就请教老师,在一段时间的坚持下,便会积累一些数学阅读中的生词,从而提高解决问题的能力。

例如,在一些数学问题中,有很多问题设置了“多少”、“左右”、“摆”等问法,对于这些常用的数学字词,教师在引导学生解决问题时,应积极鼓励学生将问题前后以及平常所接触的一些题进行“猜题”,进而让学生将问题读出来,并充分理解问题所说的都是什么含义,进而帮助学生会读题、读懂题,有助于学生养成初步的数学思考思维能力,抓住题目的本质,在解决问题中获得学习的成就感,进而得到更大的自信心,激发学生学习的兴趣。

2.2 传授正确的阅读方法,培养良好的阅读习惯

在小学阶段教材的编写中,相关专家根据各阶段学生的认知水平以及心理特点,在低年级的数学教材中使用了大量的图

文结合,做题时导致学生通常只是关注到图画的形式上,而忽略图片里蕴藏的意义,所以教师在进行阅读能力的培养时,应充分注重对学生的阅读方法的培养,以此帮助其养成正确的阅读习惯。带领学生进行读题时有意识地用手指一个字一个字地指着读,训练学生手口一致的阅读习惯,有图的地方充分与文字结合起来,并且有意识阅读时还应帮助学生养成默读的习惯。除此之外,教师更应该在培养学生在数学阅读能力时注重学生带着“疑问”阅读的习惯,虽然低年级的学生认知存在一定的差距,但是此阶段的学生具有较强的好奇心和探索意识,结合这一特点,在阅读能力的培养中,让学生在明确解决问题的目的,有助于学生积极主动性的发挥。

例如,小学低年级教材中有一道这样图结合的数学题(求加法运算),王阿姨身上有4张10元的人民币,图片给出一套衣服,上衣价格标注了18元,裙子标注了15元,问王阿姨的钱够不够买这一套衣服?教师在引导学生进行问题阅读时,“够不够”这个词就需要教师帮助学生认识,对给出的图片,教师让学生在阅读时明确图画的意思是什么,阿姨总共有多少钱?她想要买的衣服又是多少钱?够不够买呢?这些疑问都是学生在阅读时要明确的问题,进而带着问题让学生再回到阅读中,找到对应的数字进行运算。这样不仅加深了学生对题目的理解程度,更重要的是在较长的课堂训练中有助于帮助学生养成较好的数学阅读能力,也极大的激发了学生的数学思维能力。

3 结语

数学是一门科学,也是一种文化,更是一种语言。这种语言是慎重的、有意义的,更经常是精心设计的。总而言之,在数学教学中应充分重视小学低年级阶段小学生的数学阅读能力培养,不仅充分积极迎合了新课改发展的趋势,更是为小学生以后在中学阶段直至大学阶段数学学习打下坚实的基础。教师在教学中应充分重视数学阅读能力培养的积极意义,转变教学观念,进而帮助学生树立良好的数学学习思维,提高数学教学的效率和质量。

参考文献:

- [1] 何海燕.新课标下小学低年级数学教学中阅读能力的培养[J].新课程,2016.
- [2] 张瑞.新课标下小学数学教学中学生数学阅读能力的培养[J].快乐阅读,2013.
- [3] 田运芳.新课标下小学数学教学中阅读能力的培养[J].新疆教育,2013.
- [4] 王美燕.新课标下小学低年级学生数学阅读能力的培养[J].新课程,2015.
- [5] 秦涛.浅谈新课标下小学数学教学中学生数学阅读能力的培养策略[J].儿童大世界,2015.
- [6] 马林云.新课标下小学数学阅读能力的培养[J].读写算,2016.