

小学数学阅读教学实践研究

◎王丽慧 顾杨艳 王墨荣 (天津市南开区实验学校,天津 300384)

【摘要】学生进行数学活动、思考数学问题的过程,就是感知、理解、分析、选择和整合这些学习材料的过程。《义务教育数学课程标准》强调:注重学生各种能力的培养,其中包括数学阅读能力、数学应用能力和数学探究能力。苏联数学教育家斯托利亚尔说:“数学教学也就是数学语言的教学。”只有教会学生数学阅读的能力,才能以不变应万变,解决数学问题。但现实中的数学教学过程中,我们发现学生的数学阅读现状并不尽如人意,因此,为了更好地提高教学质量,本文对小学的数学阅读教学对策实践进行探究。

【关键词】小学;数学阅读;教学实践

一、小学数学阅读的现状

当前小学数学阅读让人忧虑,包括很多家长、教师在内在对数学阅读的重视度不高,学生缺乏自主阅读数学材料的能力及动力,没有形成良好的阅读数学读物的习惯等,这些问题的存在阻碍了小学生数学阅读能力的提升,这对于小学数学教学效果提升十分不利。

(一) 对数学阅读的重视度不高

从学校到家长都缺乏对学生数学阅读重要性的正确认识。对于学校,教师只是每天教授学生枯燥而抽象的计算与推理,一些教师对于数学阅读的导向性也不了解,只注重课后习题的练习,忽视了对教材内容的教学与趣味数学的延伸拓展;学校的阅览室也缺乏相应的数学读物,多是一些历史人文性的书籍,这也减少了学生数学阅读的途径,极不利于学生阅读习惯的养成。对于家长,不了解数学阅读,无法给孩子进行阅读指导。总之,由于缺乏对数学阅读的重视,一些学生无法很好地理解题意,甚至读不懂题,导致整体教学进程缓慢。

(二) 缺乏自主阅读数学材料的能力及动力

小学生正处于认字阶段,理解力比较薄弱,因此,在阅读过程中,阅读重点、提取信息的能力欠缺,而且现阶段的小学数学教材以及习题集并没有标注拼音,致使一、二年级的小学生读数学题时基本是家长和教师代替,过于高的依赖性,使学生的自主阅读能力很弱。而对数学阅读的忽视,也使学生缺乏阅读的动力。

(三) 没有形成良好的阅读数学读物的习惯

在期中考试后的家长会中,通过与家长、与学生的交流,我们发现学生的数学课外读物基本没有。我们也调查了一些小学,了解到学生会阅读一些世界名著及教师指定的书籍,但对数学读物则知之甚少,多数学生认为做题占用时间多,课余时间没有阅读数学读物的习惯。

二、小学数学阅读教学的研究对策

实现小学数学阅读教学,必须要重视数学教材阅读及课外延伸阅读、培养学生阅读数学读物的兴趣、提高学生的自主数学阅读能力,只有如此才能够更好地锻炼学生的阅读能力和理解能力,提升他们对于数学的感悟和认知,以此来从根本上提升学生的数学核心素养,更好地促进他们学习和进步。下面将从以下三个方面来展开深入分析。

(一) 重视数学教材阅读及课外延伸阅读

数学教材是教学之本,培养数学阅读能力首先要从把

握教材重点开始。恰当的课前预习、课中阅读、课后阅读,将可以使将学到的数学知识运用于生活实践中。课前预习可以提高学生自主阅读、获取新知的能力,增强教学的针对性和有效性。课中阅读将结合学生的阅读、思考、讨论、练习的能力,使学生在阅读中记忆数学的基本公式、法则等,在讨论思考中提升学习兴趣。课后阅读可以在班群里向学生推荐一些如《阿拉伯数字的来历》《数学符号的产生》《趣味数学》《数学万花筒》等数学读物,并定期出数学板报,或举办数学知识竞赛、数学趣味比赛,来激发学生的阅读兴趣,营造良好的数学阅读氛围。

(二) 培养学生阅读数学读物的兴趣

兴趣是需要培养的,为了更好地培养学生的阅读兴趣,教师在选择数学材料时可以根据教材内容进行延伸,并在课堂上引入一些数学小故事,以及生活中学生们买东西付钱等类似的案例,使学生们感受数学在生活中的运用。例如,在学习“数学的加减法运算”时,可以询问学生是否买过东西,在买文具时,如果你买了1只2元的铅笔,而你付给店家5元钱,那么你还剩多少钱。通过创设情境进行提问,可以便于学生理解,从而有阅读学习的动力;在学习“图形的认识”时,可以准备一些常见的东西,像直尺、三角板、球、鸡蛋等,让学生们观察这些图形,并向学生提问雪花、地球、金字塔等的形状,引导学生在课后主动查阅资料进行阅读,使学生渐渐对数学书籍产生兴趣。

(三) 提高学生的自主数学阅读能力

课堂的教学时间是有限的,只有将课后的时间合理运用起来,才能提高学生的综合素质。因此,在课后教师应提前安排好数学教材的预习及复习,鼓励学生自己阅读领会并在课堂上积极提问。同时,教师也可以向学生介绍一些好的阅读习惯及阅读方法,使学生养成做笔记、画重点的习惯,以便提高学生的审题、思考能力。

三、结 语

大家对数学的印象大多是不断地做数学题,通过数学题的讲解与练习来巩固数学知识,若数学教学一味以解决数学问题为主,枯燥而乏味的课堂氛围将浇灭学生的学习兴趣及动力。兴趣是学习最好的教师,通过阅读一些浅显易懂的数学读物,可以由浅入深地使学生掌握一些数学奥秘。但现实教学中的数学阅读现状表明,数学教学并没有达到数学课程标准所要求的目标,只是做到了传道解惑,并没有培养学生的应用能力,这就需要我们重视数学阅读教学,真正提高数学教学质量。

【参考文献】

- [1] 张小燕. 构建小学数学阅读教学模式的实践与研究[A]. 2017年课堂教学改革专题研讨会论文集[C]. 中国教育, 2017: 331-332.
- [2] 杨安凤. 小学中年级数学阅读教学的实践研究[J]. 新课程(上), 2017(7): 103.
- [3] 徐桂华. 数学阅读课堂指导策略[J]. 教育科研论坛(教师版), 2005(Z1): 13-14.