阅读·写作

# 基于新媒体时代下小学数学阅读的方法和对策探究

## 李义浩

### （重庆市渝北区龙山小学校 重庆 400020）

【摘要】随着当代社会信息技术的发展，新媒体技术慢慢渗透到教育领域，这种新媒体教学给教师带来了方便，同时也出 现了很多问题。所以在这种情况下，教师应该认真探究新媒体教学的优势作用，结合教学与课堂，充分使用新媒体给教学带来 的便利。

【关键词】新媒体 小学数学阅读 方法对策 探究

【中图分类号】G623.5 【文献标识码】A 【文章编号】2095-3089（2017）15-0070-02

随着现代教育的步伐的不断推进，新媒体为小学教育提供了 丰富的知识信息，因为网络资源的有效利用，充分提高了教师的 教学效率。但是随着新媒体的应用，虽然实现了教师与学生的交 流，但是同时也出现了各种各样的问题，集中体现在小学数学阅 读的方法上，对此我们需要探究在新媒体时代下小学数学阅读的 方法和对策的探究。

一、新媒体对数学教学的作用

1. 积极作用

新媒体技术在小学教学过程中的使用，所带来的积极作用也 变得十分明显。因为新媒体的不仅仅可以给教师在教学过程中带 来丰富的教学资源，还可以在学习过程中培养学生学习兴趣。教 师在教学中通过多媒体，可以把深奥的数学教学知识转化为可以 使学生通俗易懂的知识，这样可以使学生更好的进行数学知识的 理解，提高学生对数学阅读的能力。又因为新媒体技术在教学中 有开放共享的特点，提高了教师教学的效率，还能使学生在媒体 平台上进行交流，实现学习共享的特点。

1. 消极作用

新媒体技术虽然得到了广泛的运用，但是新媒体在教学过程中同时也是一把双刃剑，它既能给小学数学教育带来巨大的优势， 也能带来一些消极的影响。新媒体技术在使用的过程中，在学生进行数学阅读的同时，如果碰到不懂的知识点就一味的依赖新媒体技术进行查询学习，忽略了自主思考，这样就会养成不好的阅读习惯。其次，过度使用新媒体技术也会造成教学资源的严重浪费，忽略了学习过程，不利于教师的教学，更不利于学生对知识点进行理解和阅读。

二、新媒体时代下小学数学阅读的方法策略

1. 培养阅读能力

在新媒体教学下，因为与传统的教学模式存在差异，所以首 先需要培养学生对于数学的阅读能力，以适应新的教学模式。首 先我们应该知道要根据学习的内容进行分层阅读，避免在短时间

·70·

内大量阅读造成思维混乱，既达不到原先的阅读目标，最后效果适得其反。还有就是在新媒体教学下数学阅读不能只靠眼睛进行浏览，还应该充分的利用动手能力，边阅读边标记记号，以加深印象。还可以在阅读的过程中，边看边读，刺激脑部思考，进行反思失误，回顾知识点，从而总结经验。最后在数学阅读的过程， 应该学会进行分类阅读，在阅读的过程中要根据数学语言的特点和数学知识的类型，结合自身的学习能力，运用多种思维方式感知学习，从多方面培养阅读能力。

1. 把握阅读重点

在新媒体教学下，教师要指导学生仔细阅读数学课本，把图 文结合起来，领会知识点的意图，使学生的阅读能力得到提高， 从而有效的达到学习目的。其次还要多读多了解数学教材上的例 题，为数学阅读搭建好的平台，教师还要在学生阅读的过程中， 注重引导学生进行自主分析解题过程，注意每个例题的解题思路 和步骤。还要在学生阅读过程中，创设生动的教学情境，并结合 数学教材结语，使数学阅读充分调动学生阅读需求，从而激发学 生更深层的阅读。

1. 激发阅读动力

在新媒体教学下，教师需要在学生阅读中激发学生的阅读动 力，领导学生进行整体化阅读。因为数学课本不及其他教材那样 有吸引力，不能使学生一拿到教材就有一种强烈的阅读欲望。所 以在这样就要通过教师的努力创造合适的情景教学，通过实践把 学生带入到课本里去，使学生完全投入课本的阅读，提高了阅读 效率的同时，还增强了学生阅读的信心，进一步的激发了阅读欲 望。

三、提高数学阅读能力的措施

1. 建立正确的阅读方法

在平时教学中，教师应该充分利用身边的教学资源帮助学生 进行数学阅读，为了培养学生正确的阅读方式，这时教师就可以 利用新媒体技术帮助学生进行数学题目的阅读，让学生学会抓住

#### 课程教育研究 Course Education Research 2017 年第 15 期 阅读·写作

关键字，久而久之，学生通过抓关键字可以建立起自己的学习方 法。在日后的数学阅读中，就会下意识的用这个方法进行学习， 从而提高学生的数学题目阅读能力，从根本上保证了数学题目的 正确解答。教师应运用现代教育技术手段进行课程资源的有机整 合，优化教学方法，提高教学实效性。

1. 丰富学生的生活经验

有些学生在进行数学题阅读时，如果没有一定的生活经验， 就会造成题目的理解错误，导致无法解题或者解题错误。所以， 教师在进行培养学生的数学题目阅读时，可以充分利用新媒体技 术来提高学生全面的认知能力，提高学生生活经验，从而来弥补 学生在答题时生活经验的不足。使学生在下次碰到这种类似的题 目时，可以进行自主的阅读和正确的解答。

1. 进行课程资源的整合

教师应运用新媒体技术方法对课程资源进行整合，在教学过 程中对教学方式进行优化，这样能提高教学实效性，增强学生阅 读能力。教师在教导阅读方法之后，可让学生利用网络资源进行

第二次学习。通过小组合作探究，使学生充分认识到数学阅读方法的规律和方法。这样进行课程资源整合的学习，有效扩展了学生阅读数学的方法，提高了学生的探究能力，从阅读数学的方面， 综合提高了学生的数学学习能力。

四、总结

小学数学教师应充分利用新媒体手段进行课堂教学，紧跟时

代发展的脚步，激发学生自主学习的能力，认真探索多种新媒体 教学的优势进行对比，找到新媒体教学与课堂教学的结合点，这 样既丰富了教师的教学方法又扩展了教学内容，从本质上提高了 教学的实效性，从而解决了相关教学疑难问题，全面提升学生的 数学素养。

参考文献：

1. 陈成 . 参加小学数学阅读教学研讨活动有感 [J]. 科学咨询

( 教育科研 )，2016，(08):34.

1. 王新红 . 多种教学媒体在小学数学教学中的运用 [J]. 学周刊，2014，(22):185.

·71·

新媒体对数学教学的作用

1.积极作用

新媒体技术在小学教学过程中的使用，所带来的积极作用也 变得十分明显。因为新媒体的不仅仅可以给教师在教学过程中带 来丰富的教学资源，还可以在学习过程中培养学生学习兴趣。教 师在教学中通过多媒体，可以把深奥的数学教学知识转化为可以 使学生通俗易懂的知识，这样可以使学生更好的进行数学知识的 理解，提高学生对数学阅读的能力。又因为新媒体技术在教学中 有开放共享的特点，提高了教师教学的效率，还能使学生在媒体 平台上进行交流，实现学习共享的特点。

2.消极作用

新媒体技术虽然得到了广泛的运用，但是新媒体在教学过程中同时也是一把双刃剑，它既能给小学数学教育带来巨大的优势， 也能带来一些消极的影响。新媒体技术在使用的过程中，在学生进行数学阅读的同时，如果碰到不懂的知识点就一味的依赖新媒体技术进行查询学习，忽略了自主思考，这样就会养成不好的阅读习惯。其次，过度使用新媒体技术也会造成教学资源的严重浪费，忽略了学习过程，不利于教师的教学，更不利于学生对知识点进行理解和阅读。