**学习活动记录：单元作业设计**

姓名：\_\_李香\_\_ 学科：\_\_二上数学\_\_\_ 内容 \_《我们身体上的“尺”》\_

|  |  |
| --- | --- |
| **教学目标** | 1、使学生经历测量、比较和交流等实践活动，了解自己身体上的“尺”，会测量并知道各“身体尺”的长度，能灵活选用合适的“身体尺”测量出生活中常见物体的长度。  2、使学生经历运用“身体尺”测量物体长度的过程，感受“身体尺”方便快捷的特点；经历运用不同“身体尺”测量同一物体长度，并对得到的不同数据进行分析比较的过程，感受“身体尺”不够准确、不够统一的局限性。  3、使学生了解“身体尺”在生活中的应用，感受数学知识的应用价值，进一步感受数学与生活的密切联系，积累数学活动的初步经验，培养主动思考、与他人合作的态度和习惯。 |
| **作业目标** | 1、使学生能更好地了解“身体尺”，便捷地使用“身体尺”测量长度。  2、通过这个实践活动，更好地促进学生了解“身体尺”在生活中的应用，感受数学知识的应用价值，进一步感受数学与生活的密切联系，积累数学活动的初步经验。 |
| **作业设计** | **（一）请测量以下长度:**  1、关于你的身体：  一拃长、一庹长、头围、颈围、腰围、胸围、臀围、大腿围、脚长。  2、关于你的学习用品：  数学书的长、宽，铅笔盒的长度，橡皮的长度，书桌的长、宽、高。  3、关于你的家：  你的床有多长？多宽？多高？你家的门有多高？多宽？  **（二）量一量，画个简笔图画标一标、涂一涂。**  (比如：画个可爱的自己，标一下自己量出来的数据，其他物品也可以画草图表示) |
| **设计说明** | 学生明确了有哪些“身体尺”并知道其长度之后，安排 “量一量的实践活动”，有两方面的思考：第一，让学生初步掌握并能灵活运用“身体尺”进行测量的方法和注意点，为后面的操作服务；第二，后期估测中可能会涉及未学过的乘法，因此活动中重视让学生明确“身体尺”的长度和1米的关系知道“身体尺”1米的“标准”长度，这可以帮助学生在应用“身体尺”时有效估计测量结果。 |