聚焦“双减”，依托“互联网+”，给力辅导员

常州市武进区漕桥小学 芦银

【作者简介】芦银：中小学二级教师，2012年毕业于淮阴师范学院，现就职于武进区漕桥小学，担任六年级3班的班主任和语文教学工作。

【摘要】“双减”稳打稳扎地落实，让我们看到了党中央和人民政府对减轻学生学业负担的决心。互联网技术的飞速发展，给教育界也带来了一场文化“盛宴”，教育技术不断革新，“互联网+课堂”“互联网+班级管理”，“互联网+家校共育”已成为辅导员的助力。本文围绕多媒体技术与班级管理的特点，用鲜活的事例阐述了多媒体技术在少先队建设与管理中的运用，它不同于传统的管理方式，而又相辅相成，对班级管理有着强大的辅助作用。

【关键词】互联网+ 少先队建设与管理

“双减”政策的到来，教育届迎来了新的春天，少先队的建设和管理面临着新的机遇和挑战，这是传统观念和新思想的碰撞和融合，需要经历摩擦与蜕变，才能破茧成蝶。而“互联网+”时代早已到来，给教育界带来了一场永不落幕的“盛宴”，给少先队的建设与管理带来了希望与助力。班集体是少先队活动的主阵地，互联网+班级管理，改变了日常班级管理模式的单一、枯燥，创建了生生之间、师生之间、家校之间有效沟通的桥梁，更好地促进学生成长，让班级管理工作迈上了“快车道”。

1. “双减”不减质，分析少先队管理现状

“双减”政策要求学校进行素质教育，给学生减轻负担，重视学生的思想道德素质、能力培养、个性发展等，但是在应试教育的大环境下，辅导员进行管理的时候更多地是对学生进行监督和督促，鼓励、表扬和批评教育是常用手段，从而使学生能够投入到学习中去，能够遵守校纪校规和班级班规。这种传统的班级管理方式加上日益繁忙的教育教学工作使老师疲于应付，使学生和辅导员之间的沟通几乎为零，这样的高压管理会导致学生不敢或不愿与辅导员交流，对他们的成长会有消极的影响。

二、“互联网+班级管理”，注入生命的活力

今年我校每个教室都安装了希沃一体机，并邀请专业人员进行全体教师培训使用，我们通过制作能集图、文、声、像于一体的ppt，让队员们能够直观地看到学习内容，大大激发了低年级队员的学习积极性，他们对新技术充满了好奇，课上专注力显著提高。同时，辅导员在开展少先队活动过程中运用互联网的资源，丰富了活动内容和形式，注入了新的活力。

**（一）中队活动形式多样、意义升华**

小学生的认知和思维正处于快速发展期，中队活动是增强队员思想认识的重要手段，也是辅导员进行思想教育的重要依托。传统意义上的队会，以辅导员为主，一切由辅导员主导。有了多媒体的助力，用上恰当的图片、视频、音乐的渲染，能让辅导员想要传达给学生的信息更加直观且容易接受，这样才能引起学生的共鸣，激发他们的情感，从而达到育人的效果和深远的影响。每周一节的队课和每天的夕会课是我和队员们心灵沟通的美好时光，我巧用互联网，突破原有的模式，走出“围墙”，让队员们成为活动的主人，使队课的意义升华。如在主题班会“在劳动中遇见最美的你”一课中，基于以上的思考，我先进行问卷调查，了解学生参与家务劳动的情况；接着让队员们自我评价，同伴间互相评价，请家长给出评价，引导孩子认识到自身存在的问题；然后请家长拍一张在家劳动的照片，并录制一段短视频，用几句话评价一下孩子家务劳动情况；再评选出“家务小能手”；最后由小能手分享家务劳动小妙招……在课堂中，采用视频、故事、图片等呈现出学生成长蜕变的一幅幅温馨画面，通过学习身边的榜样“家务小能手”和生活中的“最美劳动者”，用榜样力量来激励前行。

本学期我们中队开展了以诚信为主题的中队活动，活动前，我让全体队员通过网络搜索、查找资料、询问身边人等方式搜集有关诚信的事例，有效调动了学生的积极性，大大提高了队员的参与率。从竞选主持人到活动的节目排练，我放手让队员组织、支持，我相信这样的班会不仅具有教育意义，还锻炼了队员的实践能力、搜集与整理信息的能力等，在此过程中，他们体验到了自主探究的乐趣，感受到与同伴合作的快乐。一次活动的成功不仅仅在于思想的熏陶，更在于队员参与中难以忘怀的体验与一次能力的拔节。全员参与的队活动，体现了队员对活动的高度尊重，队员从“行动参与”中达到与“思维参与”相统一。

“双减”政策下，素质教育尤为突出，以生为本的理念得以升华，互联网与少先队管理的融合，使“双减”理念在课堂上得以实施，促进队员全面发展。

**（二）班级博客精彩纷呈、百花齐放**

博客也叫网络日志，它的出现代表着新的生活、工作和学习方式，作为一个载体，它能够简易又快捷地发布日常动态，随时随地交流心得或心情。这样一个丰富多彩的个性化展示平台，深受队员和家长的喜爱。我班的博客名在大家热烈地讨论后最终定为“那些花儿”，成为了我们的“网络之家”。队员的喜怒哀乐通过一张张照片、一段段视频呈现，我和家长们会及时更新在校或在家参与活动的照片和视频，同时发布一些优秀作文、日常评价，记录下他们成长的足迹，一步一个脚印。网络还有一大优点：那些点点滴滴的成长，它不会随着时间而消逝，会永久保存，那将成为我们之间永恒的美好回忆！因为有博客，辅导员、队员、家长三者之间互动更频繁，有了更多的交流和了解。大家彼此鼓励，互相帮助，交流意见，让班级越来越和谐，凝聚力更强，让班级管理更加得心应手。《当老师不在的时候》《体育课上的趣事》《竞选班委》等一篇篇日志，吐露着学生的心声，无论过多久翻出来看，依旧动人。从此，不关有班级博客，很多学生开拥有了属于自己的博客，它成为了我们班级的“宠儿”。

博客中的一张张照片、一段段小视频、一篇篇日志，无一不记载了队员的成长、辅导员的心情，博客见证了师生共同成长的足迹。博客就如一座花园，每一位学生都是这大花园里一朵朵娇艳欲滴的“花儿”，百花齐放，甚是夺目。

**(三)家校共育事半功倍、润物无声**

小学阶段正是学生人生观、世界观、价值观的形成时期，由于受年龄限制，心智不够成熟，因此，教育必须凝聚学校、家庭、社会等各方面的力量，共同托起明天的太阳！毋庸置疑，家庭教育占据了不可替代的地位，而做好家校沟通工作更是重中之重，面临巨大的挑战，多媒体技术为家校沟通提供了便捷。如：QQ、微信、飞信等聊天工具的运用让沟通更具实效性和有效性。当学生在学校某方面取得进步时，教师利用班级群对他大力表扬，树立了正面典型，带动班级形成良好的氛围，纷纷效仿，争优争先；当家长在教育孩子过程中存在困惑时，可在班级群转发些好的教育类文章，学习借鉴，取长补短；

每个学生是一个独立的个体，小学生思想比较活跃且多变，往往依靠学校的教育是远远不够的，这就要求家长配合学校对学生的家庭教育有一个正确的引导。对于学校的理论层面的指导，家长要在家庭生活中对学生进行理论实践。例如：我们中队开展感恩主题活动教育，将感恩的语言落实到行动，开展“我给妈妈捶捶背”“我为妈妈倒杯水”“我是小主人的一天”等活动，这样队员便会对“感恩”一词有更加深刻的认识，真正实现“言行统一”。

“互联网+”遇上“双减”，让辅导员的工作内容和工作方式都发生了巨大的变革。互联网进入校园，深入课堂，新的教育理念在新技术支持下大放异彩，教育手段多样化，评价方式多元化，辅导员工作效率和管理质量显著提高。

三、巧用互联网，班级管理系统化

小学少先队的建设与管理涉及的范围非常广，除了做好日常工作，还要完成学生学籍管理、学生成绩考核、各项荣誉的评选及记录等，工作繁杂。如果能运用多媒体及时记录并处理各方面信息，能有效避免疏漏或顾此失彼的情况。运用计算机软件可以很方便地对学生的信息做好分类与整理，使得各个学生的基本信息一目了然。

小学生受年龄局限，其有意注意时间较短，对待学习和其他一些事情耐心不够，时常会出现厌烦情绪，遇到困难，有时会虎头蛇尾或者半途而废。计算机程序可以根据录入的各项学生相关数据，运用程序进行全面分析，得出结论，并给出参考意见。辅导员每学期将学生成绩、健康数据、考勤情况、奖惩事项等都录入系统，这样便会形成一个科学系统的管理过程。

在小学少先队管理中综合运用互联网，可以将辅导员和学生、辅导员和家长、学生和学生之间的关系进一步拉近，使班级管理工作更加有效地开展。辅导员要结合大时代背景，聚焦“双减”“五项管理”等政策，不断调整工作策略，提升少先队建设和管理能力，充分发挥互联网技术在活动中的优势，大大提高少先队管理的质量和效率。

参考文献：

[1]白志敏.浅谈新时期如何做好班主任工作[J].教师，2013（21）

[2]吕红梅.浅谈如何在多媒体的帮助下开展小学班级管理工作[J].学周刊,2017(5):16-17.

[3] 张昌龄. 网络环境下小学班级管理的问题及对策研究[J]. 中国校外教育,2014(8):29.