

附件 8

编号	CJK—L2020235
----	--------------

项目类别	立项
------	----

常州市教育科学“十三五”规划课题
结题鉴定书

课 题 名 称 高中英语学科核心素养指
导下的读写教学策略研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 周嘉慧、陈克龙

主持人所在单位 常州市第五中学

组织鉴定单位 常州市教育科学研究院

填 表 日 期 2022 年 6 月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

一、课题主持人				
姓 名	所在单位		联系方式	
周嘉慧	常州市第五中学		15295067926	
陈克龙	常州市第五中学		13584386927	
二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）				
序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	杨碧霞	中学高级	常州市第五中学	研究方案撰写及理论梳理、实践研究
2	曹莉婷	中学高级	常州市第五中学	负责理论搜集、实践研究
3	蒋磊	中学一级	常州市第五中学	负责实践研究、资料收集和整理
4	王银霞	中学一级	常州市第五中学	负责访谈问卷设计和实施、负责实践研究、资料收集
5	王海惠	中学一级	常州市第五中学	负责实践研究、资料收集和整理
6	王磊	中学一级	常州市第五中学	负责实践研究、资料收集和整理
7	秦飘玲	中学一级	常州市第五中学	负责实践研究、资料收集和整理
8	胡光倩	中学二级	常州市第五中学	负责实践研究、资料收集和整理
9	徐婕	中学二级	常州市第五中学	负责实践研究、资料收集和整理
10	李锦	中学二级	常州市第五中学	负责理论搜集、实践研究

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、简要研究过程

1、第一阶段——启动课题（2018 年 12 月~2019 年 5 月）

- （1）确定成员，成立课题组。
- （2）加强理论学习和思考，提升自我。
- （3）完成课题研究方案，确定目标。
- （4）做好项目申报准备，等待批准。

2、第二阶段——实施课题（2019 年 6 月~2020 年 6 月）

- （1）制订细化研究计划，边研究边调整行动方案。
- （2）开展文献研究，了解关于英语核心学科素养和阅读写作教学策略的国内外研究动态。
- （3）立足课堂实践，进行为期一学年的英语阅读和写作实际训练，实施对照组研究。
- （4）记录相关案例，在实施过程中收集证据与资料，检验各类阅读写作教学策略的有效性和可行性。
- （5）做好研究资料的归类及整理工作，完成课题中期评估。

3、第三阶段——推进课题（2020 年 7 月~2021 年 12 月）

- （1）理论学习、邀请专家指导、反思交流、提出调整改进策略。
- （2）针对中学阅读写作学情研究，分析存在的问题，提出一系列解决的措施
- （3）收集课题研究中教师、学生所形成的教学案例等。
- （4）基于再实践，改进和调整原有的英语阅读和写作课教学模式和策略，进一步指导学生的阅读和写作。

4、第四阶段——结题活动（2022 年 1 月~2022 年 6 月）

- （1）整理研究的过程性资料，收集相关论文、方案和案例及其他课程资源，编制论文集、案例集等成果材料。
- （2）撰写研究报告，接受结题评估。

二、研究发现

1、本校阅读、写作学情的研究发现

为了进一步了解高中生英语阅读、写作能力现状以及在阅读、写作中存在的具体问题，课题组运用问卷、课堂观察、访谈等教育调查方法，进行中学阅读、写作学情研究。

通过对高二两个文科班的学生进行系统调查，课题组发现：目前，学生的英语阅读能力状况不容乐观，问题较为突出。比如：语言能力低下，对词汇在语境中的具体涵义理解困难，对文章的细节理解有难度，对相关阅读策略的了解和使用较少等。教师在教学过程中更倾向于传统的教学方式，忽视了语境的作用，把教学重点更多集中在对阅读内容的翻译及语法讲解上，忽视了学生语言能力的培养，阅读教学设计完全忽视了学科核心素养的目标要求。阅读题材也基本上围绕在考试内容上，缺乏对学生阅读能力的培养。此外，忽视对学生英语阅读情况的监控和检查，导致在英语阅读方面学生都属于做题型学生，对英语阅读材料的理解过于表面。

而对高三学生写作情况的调查情况也与《新课标》所要求的还存在一定的差距：语言能力方面，大多数学生在英语写作课上很少用英语进行交流、讨论，英语口语表达能力较弱。此外，学生语言知识的掌握不够扎实，词汇、语言表达等基础知识掌握不全面，以至于在写作时出现语法、词汇、表达等错误。文化意识方面，由于对外国文化不熟悉，学生的作文中会出现一些由于文化意识欠缺造成的写作不规范现象。例如：表达方式不恰当或者语篇布局、格式不符合英文写作规范，难以写出语言地道的英语作文。思维品质方面，学生写作缺乏逻

辑性，导致写作条理不清晰，思维品质有待提升。学习能力方面，学生对于英语写作，除了完成老师上课时布置的写作任务外，很少有学生会主动以其他方式去增长英语写作知识，提高写作水平。

2、阅读、写作教学策略及评价方法的研究

在实施过程中，课题组以我校高中两个年级学生为对象，进行为期一学年的英语阅读和写作实际训练和实时监控、跟踪，实施对照组研究，并记录相关案例，在实施过程中收集证据与资料，检验各类阅读写作教学策略的有效性和可行性。以跟踪检测为基础，分析所得证据与资料，对提升高中生英语阅读和写作水平的具体教学策略进行研究与整合，从中总结提炼出符合学生实际的教学和评价策略。

经过行动研究，课题组总结出如下教学策略和评价策略：在阅读教学中，重视语境导学策略，优化阅读课教学模式，重视语境对学生语言学习的积极作用；利用图式构建策略，引导学生进行相关文化积累，帮助学生建构完善的背景图式；重视及时反馈，关注学生对阅读学习的需求，对学生的阅读行为及时给予有效的评价和反馈，引导学生正确归因；除此之外，还要重视对学生阅读习惯的培养；加强对阅读策略的培训，注重阅读教学中的思维方式培养，激发阅读兴趣，提高阅读能力；采用多种评价方式，突出学生在评价中的主体地位，学会在教学活动中实施评价，注重评价方式的多样性。而在写作教学中，教师可以采取丰富的教学活动的设计如情境创设、头脑风暴、提问等，提升学生的语言能力、文化意识、思维品质、语言能力；创造一些生活化的情境，将课堂内容与学生实际生活相结合，激发学生的学习兴趣；在课堂上渗透文化知识，培养学生文化意识；采用提问的方式对学生进行思维训练，激活学生思维；拓宽学习渠道，提高学生学习能力，例如采用翻转课堂的教学模式，或者应用慕课等多种平台进行教学，让学习变得富有弹性，培养学生主动获取、探索课外知识的能力，扩大知识面，也能让他们在英语写作中做到有话可写，有观点可表达，有事可述。

三、主要研究成果

（一）理论成果

1、更新理论知识，积极撰写论文

组织课题组成员进行理论学习（集体学习、自主学习、听讲座等形式），开展理论研究，提高理论修养。每人必须订阅教学理论指导性刊物，学习阅读、写作教学新理论，在学习过程中，课题组成员积极撰写学习心得，做读书笔记，应用“英语学科核心素养”理念在实践中化为教学实施案例，写案例研究、教后反思、研究随笔，形成论文若干。同时课题组定期组织成员进行教学沙龙活动，有的放矢地根据各年级学情讨论本课题研究的教学，并及时反思教学中的得失，不断加强课题组成员对课题的认识，拓宽研究思路。此外，课题组组织成员积极到外校听课，且参加暑期“名师大讲堂”、“常州公开课”等培训活动，以期改变旧有教学模式的根深蒂固认识，加深对本课题认识，加强阅读、写作知识的更新。

在理论学习中，教师树立核心素养理念的教学观，尝试、创新运用多种方法提高阅读、写作教学效果（思维导图教学法、主题意义教学、合作探究式学习等）；开展课外阅读指导、写作大赛、积极组织学生参加英语竞赛，进行阶段总结、回顾等。随着我校教师教育理念的进一步优化，在核心素养教学理论的引导下，英语阅读、写作教学中更加重视培养学生的创新思维、审辨精神、质疑精神、语言能力，培养学生综合应用语言的能力，以满足当下社会所需要的复合型人才。

在研究基础上，结合我校学生英语阅读、写作能力实际，全课题组老师及时总结反思教学实践，将理论学习结合实践经验形成文字，积极撰写多篇论文进行发表或比赛投稿。在省级及以上刊物上公开发表论文 19 篇；12 篇论文在省市校各级比赛中获奖，其中省级以上获

奖 4 篇，市级以上获奖 1 篇，校级获奖 7 篇。此外，课题组周嘉慧、蒋磊两位成员参与编写北师大出版社出版的王晓英教授主编的《高中英语新课标课例解读》一书，贡献课例解读 2 篇。

论文发表（详见结题材料汇编）

序号	作者	论文题目	刊物	时间
1	陈克龙	高中英语写作教学中的 MindGAP 应用	教研周刊	2021.4
2	陈克龙	夯实阅读基础，以读促写	学英语 教学研究	2021.4
3	周嘉慧	基于核心素养的高中英语阅读教学策略研究	中国教师	2021.9
4	周嘉慧	基于英语学科核心素养的读写课堂教学策略研究	双语教育研究	2021.10
5	杨碧霞	学科核心素养指导下的高中英语读写教学策略	中学生英语	2020.11
6	王海惠	头脑风暴法在高中英语议论文写作当中的运用	英语画刊	2018.1
7	王海惠	巧设课堂悬念，提升阅读教学质量	中学生英语	2018.7
8	王海惠	浅谈在高中英语听说教学中发展学生核心素养的策略	英语画刊	2019.12
9	王海惠	浅析深度解读英语文本的技巧	语数外学习	2021.7
10	王磊	高中英语读写结合的教学实践探究——以译林版高中英语新教材为例	世纪之星	2021.11
11	徐婕	以阅读素养为驱动的高中英语阅读教学设计探究	中外交流	2021.12
12	徐婕	立足于提升高中生思维品质的英语写作教学探究	中小学教育	2021.6
13	胡光倩	核心素养视角下的高中英语读写结合教学探讨	教育	2022.1
14	胡光倩	线上教学中的高中英语习本阅读教学实践探索	基础教育研究	2020.7
15	胡光倩	高中英语阅读教中的问题设计研究	试题与研究	2021.3
16	胡光倩	语篇分析视角下的概要写作教学探究	英语教师	2022.1
15	王银霞	探究高中英语读写结合教学的现状与策略	校园英语	2021.12
16	秦飘玲	培养学生思维品质的高中英语读后续写教学	校园英语	2021.2
17	周嘉慧	核心素养指导下的 project 教学策略探析	新东方英语	2018.8
18	周嘉慧	微视频翻转课堂对高中生英语语法学	课程教育研究	2019.6

四、鉴定组意见

由常州市五中周嘉慧、陈克龙老师主持的常州市教育科学“十三五”规划立项课题《高中英语学科核心素养指导下的读写教学策略研究》，经过课题组的努力与探索，完成了各项预期研究。根据课题组的结题申请，常州市教育科学研究规划办于2022年6月23日组织鉴定小组对该课题进行了结题鉴定。

鉴定组听取并分析了课题主持人所作的结题报告、查阅了过程性材料、与课题组成员进行了相关问题的交流、答辩，形成如下意见：

鉴定组认为，该课题以高中英语课堂教学的课例为载体，通过研究高中英语学科核心素养指导下的读写教学策略，探寻适合高中英语以读促写、以写促读的有效途径和模式。通过研究，课题组梳理出了适合高中英语读写的内容，提炼出了提高高中英语读写结合的教学策略。通过研究，课题组教师的教学理念得到改变，教学方式得到优化，学生的学习兴趣不断浓厚，促进了学生英语学科核心素养的提升。

该课题研究过程较扎实。通过理论及科研方法的学习，提升了课题组成员的科研能力；通过总结与交流，有效促进了教师的专业成长；通过实践和探索形成了相应的研究成果。

鉴定组一致认为该课题符合常州市规划课题的结题规定，准予结题。

建议：进一步从多维度深入研究课例 加强高中英语读写结合教学的系统性。

鉴定组组长（签字）

2022年6月23日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	王俊	常州市教科院	王俊
2	组员	龚国胜	常州市教科院	龚国胜
3	组员	黄天庆	常州市教科院	黄天庆

六、辖市/区教育科研管理部门意见

单位公章：

年 月 日

七、常州市教育科学规划办终审意见

同意结题

单位公章：

2022年6月 日