**2022学年第一学期阅读计划 （ 五　年级 4 班）**

|  |  |
| --- | --- |
| 阅读背景 | 优秀是读出来的。《义务教育语文课程标准》（2022年版）的“附录2-关于课内外读物的建议”中，列出了各年级的推荐书目，同时也强调：“推荐的读物仅为举例，可作为整本书阅读等学习任务群的内容，也可推荐学生在课外阅读。”课内有课内的教学内容，用课堂时间读大量整本书是不现实的，孩子们读书时间大多在课外，“课外阅读，课内交流”是通行的做法。这一点，语文老师深有体会。孩子课外时间不读书，阅读量不可能有质的改变。阅读不仅是表达的物质基础，也是兴趣养成、文化积淀、审美与鉴赏水平提升的重要途径。因而，孩子们不仅要读课标列举的优秀读物，还要有充分拓展。阅读，不是突击增量的工程，每天课后花点时间读读书，感受到读书的乐趣，阅读量不用计算，一定会超出很多很多。 |
| 阅读内容 | 必读书目（1本） | **《民间故事精选》（全套）** |
| 推荐理由 | 中国民间故事是广大人民群众以自发形式，世世代代口耳相传的一种文学样式。它以劳动人民的现实生活为基础，运用丰富的想象和幻想，用故事的形式讲述了劳动人民对现实生活的认真与思考。它显示了劳动人民的智慧思想，抒发了劳动人民的淳朴感情，反映了劳动人民的美好愿望。一般来讲，民间故事包括:生活故事、民间寓言、民间笑话、民间童话等多种形式。中国民间故事经过了广泛的采集选择，在流传讲述的过程中经过了无数人的加工与琢磨，其中许多故事成了人们耳熟能详、脍炙人口的名篇佳作。 |
| 选读书目（2-3本） | 《非洲民间故事》、《欧洲民间故事》 |
| 推荐理由 | 　　民间故事是统编五年级上册的推荐书目。中国民间故事孩子比较熟悉，但也仅限于一些著名的。作为五年级学生，这还远远不够。中外精选的民间故事，对比着读读，肯定有新发现。商务印书馆的这套书的版式适合学生阅读，书中有“阅读小贴士”“轻松一课”以及故事音频，帮助孩子们轻松阅读民间故事。 |
| 阅读形式 | 1、泛读：泛读法则侧重阅读量，也就是广度。通过阅读来搜集大量的准备资料。2、精读：精读法要求将读物中每一处细节完全读懂读透，追求的是深度。3、通读：即从头到尾通览一遍，意在读懂，读通，了解全貌，以求一个完整的印象，取得“鸟瞰全景”的效果。4、跳读：这是一种跳跃式的读书方法。可以把书中无关紧要的内容放在一边，抓住书的筋骨脉络阅读，重点掌握各个段落的观点。有时读书遇到疑问处，反复思考不得其解时，也可以跳过去，向后继续读，就可前后贯通了。5、速读：是一种快速读书的方法对文章迅速浏览一遍，只了解文章大意即可。这种方法可以加快阅读速度，扩大阅读量。 |
| 阅读评价 | 结合学校阅读圈活动，开展我的读书故事演讲、雨荷小讲坛、文学社征稿等活动，评选 “阅读小达人”和“书香家庭”，从而整体提升班级学生课外阅读质量。 |