**主题：冬天到**

2022.12.5——2023.1.6（五周）

一、主题思路

1.主题来源

冬爷爷来啦，它使劲地吹着北风，呼——呼——吹得大树摇啊摇，吹得树枝光秃秃，吹得小草脸儿黄，吹得天气变冷了，吹得小朋友穿棉袄，吹得青蛙、小熊要睡觉！呼——呼——吹得雪花满天飞。冬天来了，它的变化是自然界最为明显的，其中蕴涵着丰富的教育资源，孩子们从中会发现冬天的气候、人们的活动以及衣着等方面有了很大的变化，这些都是冬爷爷送给孩子们的礼物！冬爷爷给孩子们带来了快乐，也给孩子们带来天气寒冷的困难。瞧，孩子们在这个寒冷的冬季里表现也各不相同，有的因为怕冷而躲在活动室不出来，有的在北风里玩得不亦乐乎……

2.幼儿经验分析

小班幼儿对季节意识比较模糊，在已有的经验中，孩子们对“冬天来了”最初步的印象是“天冷”和“穿厚衣服”。为了更好的结合实际开展各种有意义的活动，我们通过调查和日常观察谈话的方式对幼儿进行了初步的了解。

从数据中我们可以得知：100%的孩子知道冬天天气变冷了，需要穿厚衣服，戴帽子、围巾等；64.3%的孩子知道天气冷会下雪，结冰；71.4%的孩子知道冬天需要通过运动才能变得暖和起来；42.9%知道冬天来了，新年也要到了，自己要长大一岁了。在孩子们自身感知和体验的过程中，主题活动《冬天到》也应运而生了。从对冬季生活的感受和体验切入，让我们和幼儿一起去拥抱阳光的温暖，闻闻阳光的香味，参与户外运动，感受冬季的寒冷，观察人们的衣着……在这些活动中，孩子们会充满乐趣地、勇敢地面对环境，自觉地、主动地认识周围的变化，满怀欣喜地感受季节的变化，体验冬天的生活。

二、主题目标

1.初步感知冬季最基本的特征，体验季节的变化和冬季生活、活动的乐趣。

2.在成人的支持、鼓励下，不受天气变化影响，乐意上幼儿园，愿意参与户外活动。

3.感受新年的欢乐气氛，知道自己过了年长大了一岁，变得更能干了。

三、对接指南，寻求课程发展可能性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 3-4岁儿童发展目标 | 预设活动 | 生成活动 |
| 寻冬 | 对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。  愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。  能口齿清楚的说儿歌、童谣或者复述简单的故事。  感知并了解季节变化的周期性，知道变化的顺序。  能感知和体验天气对自己生活和活动的影响。  对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。 | 【集体活动】  综合：冬爷爷来了  语言：冬爷爷的礼物  儿歌：太阳公公起得早  音乐：小雪花  故事：雪花  科学：好玩的冰块  数学：数一数  【小组活动】  半日活动：运动节开幕啦  音乐：北风爷爷别神气  【个别活动】  剪纸：雪花  益智游戏：找找相同的  体育游戏：我和风儿赛跑 |  |
| 暖冬 | 喜欢接触大自然，对周围的很多事物感兴趣。  初步了解和体会动植物和人们生活的关系。  能用声音、动作、姿态模仿自然界的事物和生活情景。  喜欢用涂涂画画表达一定的意思。  能跟随熟悉的音乐做身体做动作。  能注意物体较明显的形状特征，并能用自己的语言描述。 | 【集体活动】  儿歌：冬天到  故事：大雪兔  科学：青蛙过冬  绘画：漂亮的花围巾  歌唱：转一圈摸摸地  数学：动物排队  【小组活动】  半日活动：运动节  数学：感知4以内的数量  美术：热带鱼  音乐：大公鸡  健康：被子盖盖好  社会：红绿灯会说话  【个别活动】  音乐：哈巴狗  体育游戏：看谁跑得快 |  |
| 乐冬 | 能在较冷的户外环境中活动。  别人对自己说话时能注意听并做出回应。  愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。  愿意和小朋友一起游戏。  能进行撕纸和泥工团圆压扁的手工活动。  能用简单的线条和色彩进行艺术活动。 | 【集体活动】  音乐：新年好  谈话：快乐的寒假  语言：红红的小东西  数学：怎么数都是5  【小组活动】  律动：快乐的一天开始了  【个别活动】  体育游戏：小蚂蚁找粮食 |  |

四、主题资源

社区资源：1.引导幼儿在小区里、广场上、新龙生态林等寻找冬天的足迹，感受冬天季节的变化。

家长资源：1.引导幼儿观察秋季自然界的植物，感受气候的变化，让孩子关注天气预报。

2.和孩子一起收集冬季的图片资料以及冬天的服饰图片带到幼儿园开展活动准备。

五、焦点活动

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
|  | 综合：冬爷爷来了 | 1．能感知冬季的主要特征，发现周围环境的变化。  2．能用较清楚的语言描述自己的观察和体验。 | 幼儿有目的地到户外进行观察，感知冬天的特征。 |
| 科学：好玩的冰块 | 1.通过多种感官体验了解冰的特征，并能用简单的语言大胆表述。  2.在玩玩看看中感受冰融化的乐趣 。 | 幼儿带着问题自己探索。----在亲身感知中了解冬季冰的特点。----用语言表述冰的特点。 |
| 科学：青蛙过冬 | 1.尝试从媒介获取青蛙过冬的知识，对青蛙的生活习性感兴趣。  2.运用多种感官感受青蛙过冬的过程，获得粗浅的关于冬眠的经验。 | 在互动、讨论的过程中让幼儿了解冬眠的过程。  通过自己表演再次感受青蛙冬眠的整个过程。 |
|  |  |  |

六、环境创设

1.主题环境

1．主题墙及环境创设：

（1）和孩子一起收集冬季的图片资料以及冬天的服饰图片，布置“我看到的冬天”、“冬天的服饰”、“天冷了怎么办”、“冬眠的小动物”、“雪花飘飘”、“新年的祝福”版块。

（2）区域设置：

娃娃家中多增添一些娃娃冬季的服装，供幼儿练习折叠衣物；

动手区中增添围巾、手套装饰图等；

动手区中增加松树和新年树的拼贴材料，增添制作“年年有余”“拉花”等的操作材料。

在操作区投入《找不同》、动物与食物配对、感知数量3的相关材料。

图书区中张贴儿歌《太阳公公起得早》图谱。

（3）教室中悬挂鞭炮、拉花、“年年有余”等，创设过新年的快乐氛围。

2.区域游戏

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 区域名称 | 区域材料 | 操作方法 |
| 娃娃家 | 提供冬季小衣服 | 给娃娃穿冬季衣服，练习扣纽扣、拉拉链。 |
| 操作区 | 1.手套、围巾、帽子等图画纸若干；各色油画棒若干；剪刀若干。  2.提供各种颜色的长条型蜡光纸片。  3.提供剪刀、油画棒、固体胶、灯笼图片以及光秃秃的大树图片一张。 | 1.给图画纸上的手套、围巾、帽子等涂色；涂好色后用剪刀剪下来。  2.用蜡光纸片制作拉花。  3.用剪刀剪下灯笼，用油画棒涂色，然后用固体胶粘贴在大树上，装饰成新年树。 |
| 区域名称 | 区域材料 | 操作方法 |
| 娃娃家 | 提供冬季小衣服 | 给娃娃穿冬季衣服，练习扣纽扣、拉拉链。 |

七、主题活动安排（见周计划）

八、主题实施与评价: