

# 以任务为支架的大学英语教学模式

## ——基于社会文化理论视角

戴婷婷

(安徽大学江淮学院 安徽 合肥 230031)

**[摘要]**社会文化理论将语言学习视为社会现象,对二语习得产生了深刻影响。为了探究用该理论改进大学英语教学的可能,构建了以任务为支架的教学模式,并探讨了具体的操作方法,即在把握学生最近发展区的前提下,以任务为依托展开多方互动,搭好支架,有效帮助学生实现语言内化。研究发现该模式下学生的学习态度更加积极,实际能力得到锻炼。这对于改进教学,提高二语习得的效率有着切实的参考价值。

**[关键词]**社会文化理论;二语教学;任务;支架

Task-based Scaffolding Mode of College English Teaching

——from SCT Perspective

Dai Ting-ting

(Jianghuai College of Anhui University Anhui Hefei 230031)

**[Abstract]**According to SCT,language learning is a social activity.This greatly influences second language acquisition.To improve college English teaching with SCT,the task-based scaffolding mode is built and related teaching methods are discussed.Scaffoldings are offered to students in various activities to help them internalize language.It finds that in this mode the students are more active and their abilities are improved.It is of practical value for improving English teaching and language internalization.

**[Key words]**Sociocultural theory;Second language teaching;Task;Scaffolding

中图分类号:G424

文献标识码:A

文章编号:2095-7327(2017)-10-0033-02

DOI:10.15948/j.cnki.37-1500/s.2017.10.016

当今,社会文化因素被视为影响二语习得的重要因素。Freeman认为语言习得具有社会属性,在社会交往中产生,随社会环境变化<sup>[1]</sup>。段玲珊指出当学习者内化了一种语用策略后,可以继续假设某个新的相关场景,用以激活已经内化的知识来调节新的活动<sup>[2]</sup>。理论和实践结合渐趋紧密,对二语教学产生了深刻的影响。Lantolf 特别重视通过实践检验理论,把实践比作学术研究的实验室,从语言教育的角度点明了“教学的必要性”<sup>[3]</sup>。

### 1. 社会文化理论对二语教学的指导意义

社会文化理论认为人的发展前提是具备生理机能,但是发展并不能凭空出现,必然是在一定的环境中,经社会文化中介,尤其是语言的调节而获得。语言的意义是概念性的,而非指称性的,研究语言必须以相应的社会事件为参照,放在语境中考察。语言学习的目标指向学习者在真实世界中的社交能力。这对教学内容的情境性和实用性都有了更高的要求。

活动是社会文化理论的另一个重要概念,包括动机、目标、条件、实施和行动等多个因素。主观因素影响着活动的客观效果。所以教师在授课时,需充分考虑学生的情感、动机和兴趣等,构建起以学生为中

心的课堂,同时要广泛开展各种活动。因为真实社会中的语言对学习者来说是根本性的,那么参与活动便既是学习的过程也是学习的结果。

教师要安排略高于学生现有水平的教学内容,并搭好支架,帮助学生提高成绩。有研究证实,在最近发展区内,教师提供的和同伴间的支架可以帮助学习者发挥出更高水平<sup>[4]</sup>。除水平较低者能得到提高外,水平较高者通过帮助他人,也能进一步明确概念和增长知识。学习者还能借助已有的经验积累和知识储备,独立思考,实现语言内化。

从以上几个方面来看,以课堂活动为切入点,构建以任务为支架的教学模式和探索其具体的操作过程具备了理论前提。

### 2. 以任务为支架的大学英语教学模式

许多高校教师从不同方面探索了社会文化理论在教学中的应用,如李杰、邵春燕、张莲和孙有中等。相关研究大多强调了师生互动和交流的重要性;鼓励在课堂上给学生更多参与实践的机会;倡导创设多角色参与的课堂情境,发挥学生主体作用。以任务为支架也正是在吸取前人研究经验的基础上,探索如何借用任务形式,发挥支架作用,促

基金项目:安徽省高校人文社会科学研究一般项目“社会文化视角下的二语习得研究”。

作者简介:戴婷婷(1985—),汉族,安徽合肥人,讲师,硕士,就职于安徽大学江淮学院,主要研究方向为二语习得。

使学生在完成任务的过程中不断提高英语水平,将社会文化理论融入大学英语教学的一种尝试。

这里的支架是指从师生互动、学生交流和文本类社会文化中中介中学生可以得到的帮助。以任务为支架指的是教师通过模拟实际生活场景,将教学内容细化为各项任务活动,引导学生学会借助情境和他人表现来判断对话者意图并表达自我感受,完成交际活动的一种教学方法。

### 3. 以任务为支架的教学模式的构建

阅读和写作被视为二语教学中非常重要的训练内容。本文以读后续写为例,构建以任务为支架的大学英语教学模式。在一次长达 90 分钟的教学中,针对非英语专业的大学二年级学生进行阅读和写作的训练,要求学生完成两个任务。

在课前准备阶段,教师告诉学生课堂阅读材料将会涉及的话题,要求学生分组(每四到五人一组)。教师可以根据小组特点,布置不同任务,或者由各小组自行寻找与话题有关的信息。教师提供参考途径,如网站网址、图书书单和电视节目等。正式上课时首先要求各小组展示搜集到的信息。教师归纳点评。这样,学生对于将要阅读的材料有了较为清晰的认识。

教师随后发给每位学生一篇围绕该话题的难度适当的英语阅读材料。材料的结尾部分被删去。任务一要求学生阅读后,结合语境,分组讨论教师在文本材料中事先划了线的单词和词组的含义。在学生结束阅读,开始讨论后,教师巡视课堂,参与讨论,提示启发词义,最后揭晓答案,帮助学生正确理解阅读材料。

在长达一个学期的课堂实践中,通过收集每一次反馈信息(每组学生将猜测好的词义用英语写好随堂交给教师),归纳分析后发现,经过导入、自行阅读和讨论环节之后,学生辨别词义的准确率平均能够达到 87.2%,比自由阅读时猜测词义的准确度平均上升了 15.3%。

阅读任务完成后,进行任务二“续写”,要求学生展开想象,合理续写材料结尾,锻炼英语输出能力。这时学生与文本材料互动,与原文作者的立场和态度产生共鸣。通过回顾原文,学生有意无意地模仿原文写作风格遣词造句,调整自己的语言。Lantolf 和 Thorne 认为,内化是通过模仿机制来实现的。但模仿不是简单重复,而是以目的为导向的创造性活动<sup>[5]</sup>。笔者进行了四次课堂对比实验,整理数据后发现,相较于自由写作,学生在任务型写作中整体的语法错误平均减少了 4.6%,正确的词组使用平均增加了 8.3%。王初明教授的实证研究也证明,以英语输入为前提的协同显著提高了英语输出的效果<sup>[6]</sup>。

这个课堂实例以完成任务为主线,包括导入、阅读、讨论和续写四个部分。任务活动从课内延伸到课外,从课外又引回课内,层次分明,环环相扣地完成了教学目标,既考虑了学生整体的学业水平要求,也考虑了他们的情感和动机。任务一中的互动在人际间展开,任务二则将英语阅读文本视为中介工具,为学生提供了类似于人际交往的情境。但不论是对话,还是文化中介产品,都促使学生在完成任务的同时主动进行了自我调节,提高了英语水平。

### 4. 以任务为支架时需要注意的问题

构建以任务为支架的教学模式,在操作中存在一些需要注意的问题,如最近发展区无法静态测量,只能在学习者的人际交往中动态呈现。所以教师需要密切关注学生,了解其学习动机,把握其学习状况,合理安排任务活动,防止支架搭建过度。在适当的时间,教师要及时转移和改变支架,让学生能独立思考。学生的自我反思,小组成员间的相互评价和教师的反馈都是确定支架是否发挥作用和是否可以移除的重要依据。

第二语言的内化也不是一蹴而就的,要经历反复的模仿、重复,是一个不断波动的过程。在这个过程中,学习者与正确的输入协同才能取得进步<sup>[6]</sup>。教师要时刻把握角色定位,在鼓励学生勇于表达的同时,还需要提供正确的语言输入帮助学生理解和模仿。

任务的环节和途径可以由教师预先设定,但是任务的过程和结果却带有开放性。比如学生使用的语言是不固定的,有选择的。而语言也并非交流的唯一方法。但无论何种方法,只要顺利完成交际,教师就该允许,不必过度纠错。

### 5. 结语

社会文化理论为二语教学研究打开了新的窗口。对社会文化因素的强调使整个课堂教学的重心发生了转移。学生的主体性地位得以凸显。在这个理论指导下的教学活动更加富有吸引力,易于为学生接受;学习的过程更加自然流畅;学生的实际能力得到锻炼,英语水平有所提升。同时,以任务为依托,教学研究中的各项因素更加易于把握和控制,客观上有利于研究的科学性和严谨性。

教育过程的基础是学生的个人活动,而引导和调节这一活动则体现了教育的艺术。在构建以任务为支架的教学模式的研究中,发现仍然需要针对不同的教学对象、教学内容和教学目标等细化分类,并控制好各种变量,用实证研究来探索各因素对于大学英语教学所起的作用,进一步完善和改进这一教学模式,以期发挥更大的作用。

### 【参考文献】

- [1] Larsen-Freeman, D. The dynamic co-adaptation of cognitive and social views: a Complexity Theory Perspective [A]. R. Batstone, Sociocognitive Perspectives on Language Use and Language Learning [C]. Oxford: OUP, 2010: 40-53.
- [2] 段玲珊. 社会文化理论与语用习得的理论基础[J]. 外国语言文学, 2013, (2): 101-106.
- [3] James P. Lantolf, Matthew E. Poehner. Sociocultural Theory and the Pedagogical Imperative in L2 Education [M]. New York: Routledge & Abingdon, Oxon: Routledge, 2014.
- [4] 吴文, 甘勇. 社会文化视野下二语习得研究 25 年[J]. 北京第二外国语学院学报, 2011, (6): 75-83.
- [5] Lantolf, J. P. & S. L. Thorne. Sociocultural Theory and the Genesis of Second Language Development [M]. Oxford: Oxford University Press, 2006.
- [6] 王初明. 读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J]. 外语界, 2012, (5): 2-7.