社会文化理论指导下的大学英语3T教学模式研究 ——基于二语习得视角

秦静

(滨州学院 外语系, 山东 滨州 256600)

[摘要] 本文从二语习得的角度出发, 探索及论证社会文化理论指导下的大学英语3T教学模式的构建及实施, 以期能对新时期大学英语教学改革及社会文化理论指导下的二语习得研究提供若干建议。

[关键词] 二语习得; 社会文化理论; 大学英语; 3T模式

[中图分类号] G642 [文献标志码] A [文章编号] 1008-5823(2015)09-0141-02 [收稿日期] 2015-06-06

一、二语习得视阈下社会文化理论与语言教学的关系

社会文化理论认为, 学习者在学习第二语言的过程中, 根据自身经历和学习目标来建构其所参与的社会活动的意义, 即学习者自身共同建造任务, 所以, 我们应该对第二语言学习者达成任务目标的整个过程予以探究。社会文化理论还指出, 第二语言的习得过程不仅是获取信息及了解知识, 还应考虑到社会活动的参与, 学习者在语言习得过程中所参与的来自外界的社会活动是自身认知机制发展的动力。社会文化理论关注的焦点主要是语言学习者完成并展示任务的方式, 而不是学习任务本身。第二语言学习的各种活动是在社会文化环境中进行的, 在完成学习任务的过程中, 学习者制定适合于自身特点的目标、进度及路径, 并通过相互之间的合作来达到完成学习任务的终极目的。从这个层面上来讲, 二语习得社会文化理论与语言教学是相辅相成、互相促进的: 首先, 在语言教学过程中, 通过构建全新的教学环境, 可以将语言结构、知识理解和社会环境融合起来, 从而有利于语言学习的意义构建; 其次, 在二语习得实践中, 语言学习任务可以用来作为语言发展的环境; 另外, 语言教学者可以通过刺激学习者语言的运用来关注输出过程中第二语言的形式和意义。

二、社会文化理论框架下的大学英语3T教学模式

基于社会文化理论及语言教学之间的关系, 本文以大学英语创新教学模式为研究切入点, 以二语习得为视角, 探究了社会文化理论指导下的大学英语3T教学模式的构建及实践。“3T”是“Task-based”、“Teamwork”以及“Text-reconstruction”三个单词的缩

写及统称。“3T教学模式”指的是在大学英语教学过程中所进行的基于任务的学习活动、小组分工合作活动及第二语言语篇重建活动, 三种活动方式通过有机结合而形成一种全新的教学模式。其主要目标是: 在学习者学习第二语言的过程中, 构建宏观及微观的社会化语言学习环境, 并建构学生与学习任务之间、学生与社会文化环境之间、不同学习任务之间、课堂内外之间、教师与学生之间、学生与学生之间的生态化系统, 从而提高学习者第二语言的的实际应用能力。

三、社会文化理论框架下大学英语3T教学模式的构建

下面, 笔者将以《新视野大学英语(第三册)》第七单元课文《比尔·盖茨》为例, 全面细致分析社会文化理论指导下的大学英语3T教学模式。

首先, 在学习本单元之前, 教师要结合学习主题及教学目标为学生布置各项学习任务, 并根据任务难度及时间跨度为全班学生合理分组。此过程需要注意的是, 各项学习任务之间在宏观层面上要保持其关联性和系统性。并且, 分组学习任务的完成既要注重学生在课堂上与教师的互动, 又要促进学生在课外的自主学习和合作学习。举例来说, 本单元的学习主题及教学目标包括启发学生对成功必备的性格因素进行深入思考及探讨、培养学生对文章整体内容把握及掌握陌生词汇的能力。教师可以此为目标, 布置如下学习任务: 1. 搜集整理关于比尔盖茨的成功事迹; 2. 各组搜集3至5名成功人士示例并分析成功者必备的性格要素; 3. 分组学习课文各个部分, 并掌握其大意及词汇。

其次, 通过课前的小组分工合作, 各组完成各项学习任务并与教师交流问题及心得, 课上各组对各项

[基金项目] 滨州学院校级教研项目“大学英语分级教学中基于多媒体与网络的3T教学模式研究”(项目编号: BYJYZD201212); 校级实验技术项目“基于WAP的大学英语移动教学系统的研究与实现”(项目编号: BZXYSYXM201220); 校级科研项目“认知心理视域下二语习得中的语用迁移研究”(项目编号: BZXYRW1209)。

[作者简介] 秦静(1982-), 女, 滨州学院外语系讲师, 硕士, 主要从事大学英语教学与研究。

任务成果进行展示并相互评价。通过这样的流程,为学生构建了语言学习的社会化环境,建立了课堂内外、师生之间、学生之间的互动体系;另外,在学习过程中,教师作为课堂各项任务的组织者,应融入到学生的互动合作学习活动中,从而促进学生语言知识及技能的获得;此外,学生还可以借助所在的社会文化环境中的网络通讯工具,在小组成员之间对学习任务进行探讨,从而形成微观层面的学习体系。

此外,通过在课堂上对小组分工完成的相关学习任务进行展示,并对课文各部分的语篇进行重建,能够促进学生探索其所需要掌握的知识和技能,包括语法知识、语音语调、语篇组织、口语表达等,这样就可以促进小组成员之间持续地交流与合作,包括思考问题、搜集归纳资料、分类整合信息、并且通过第二语言来输出所学到的知识技能来完成各项学习任务。而整个学习过程中,不同环节之间也是相互融合、相互促进的。

综上所述,在大学英语教学中,二语习得社会文化理论与3T教学模式的有机结合,无论是从宏观上还是从微观上都能够促进学生从多模态立体互动的角度进行第二语言的学习,同时,也为学生提供了更多更真实的互动交流的情景。因此,笔者认为,该模式能够帮助学习者提高第二语言输出的质量,提高学习者语言运用的技能,同时,能够促进学习者学习自主性和能动性的提高。

四、社会文化理论框架下大学英语3T教学模式的优点

从上文教学案例来看,二语习得社会文化理论指导下的大学英语3T教学模式的整个流程以特定任务的完成为导线,通过对主题的探究及课文理解的各种活动,引导学生发现、探究、归纳并运用所学知识,思路清晰,环环相扣,一气呵成,充分调动了学生的学习兴趣,提高语言实际应用能力,完成既定的教学目标并达到预期效果。

首先,二语习得社会文化理论指导下的大学英语3T教学模式最突出的特点在于实现了教师角色的转变。从最初教学过程的设定、课前预习任务的布置,到课堂各个教学环节的实施、以及知识的巩固和课后学习任务的完成,教师在整个教学过程中所起的是引导者、组织者及帮助者的作用。课前,教师可以通过各种交流平台对学生适当分组及预习任务的布置;课堂上,教师通过对各个环节指导学生参与并完成知识的输入与产出;课后,在完成作业任务的环节,师生可以通过交流平台及时反馈教学效果,形成及时高效的师生互动。由此可见,教师的引导角色由单一

的传授者转化为积极的引导者,整个流程均充分体现了学生在学习过程中的主体地位。

其次,二语习得社会文化理论指导下的大学英语3T教学模式有利于教学资源及教学方法的丰富。在实际教学过程中,教师可根据教学目标及教学任务选择适当的资源及方法。并且教师可通过明确指导、情景转换、实境实践、互动评价、实用输出等步骤,加强对学生的阅读能力、读写能力、听说能力、语言实际运用能力、合作沟通能力等各项技能的训练及提升,从而有利于学生英语语言知识的输入,并能有效提高其语言实际运用能力。

再次,二语习得社会文化理论指导下的大学英语3T教学模式有利于学生多元技能的提升。在完成教师所布置的课前预习任务时,学生需要通过搜集网络及图书资源等途径,向教师提供各种形式的作业,包括文本、图片、视频、配音、歌曲、表演、模仿等;在课堂教学环节,学生需要在教师的引导下,完成包括图片欣赏、听力练习、语音模仿、视频赏析、图表分析等各种形式的教学流程;课后,教师会指导学生通过准备口语展示、角色扮演、影片赏析等符号形式对所学知识进行巩固深理解及运用。学生一方面需要从听觉、视觉、语言、动作等角度对多种模态符号进行识读及分析,另一方面还需要自主地、创造性地运用各种现代信息技术对符号进行建构,由此提升了学生的多元识读能力及技能。

五、结语

社会文化理论指导下的大学英语3T教学模式为学生提供了充分使用英语的真实情景。这种教学模式能够激发学习者的学习动力,提升学习者的主观能动性,培养其自主学习能力,提高学习者第二语言实际运用能力。研究二语习得社会文化理论框架下的大学英语3T教学模式,目的在于为第二语言习得研究提供全新的研究思路,探索提高大学英语教学质量的有效途径。

[参 考 文 献]

- [1] Ellis R. Task - based Research and Language Pedagogy [J]. Language Teaching Research 2000 (3).
- [2] Lantolf J. & S. Thorne. The Sociogenesis of Second Language Development [M]. Oxford: Oxford University Press 2006.
- [3] 高一虹,周燕. 二语习得社会心理研究: 心理学派与社会文化学派[J]. 外语学刊 2009 (1).

[责任编辑: 白彩霞]