逻辑论证方法的运用反思

李静

通过文本案例的合作升格活动，了解并掌握议论文中心语段的常见“逻辑病”及相关应对策略。

这次教学主要以学生的作文片段作为教学案例，既能引起学生兴趣，也更能切中学生日常写作要害。两个案例的问题指向，既存在相似之处，有利于后面的“病情”总结中推导出对“不矛盾律”和“同一律”的回顾；又存在语言表达上的相反之处，一个偏于琐碎，一个过分追求简练，反而导致文意不清。所以这两个案例具有一定的典型性。

案例一（原题）：一个有希望的民族不能没有英雄——习近平

在全人类之中，凡是坚强、正直、勇敢、仁慈的人，都是英雄！——贝多芬

“如果英雄意味着个人主义，那么我认为不需要。如果英雄意味着觉醒，意味着伟大，那么我认为迫切需要。”网友在“知乎”上如是说。

读了以上三句话，你有怎样的感悟与思考？就此写一篇文章。

案例二：“苦难未必是财富”，针对这一题目，你有怎样的感悟与思考？就此写一篇文章。

两个案例都展示学生的作品，然后分小组对两个案例“病情”进行诊断，分点简要论述其问题，形成一份诊断书。

这个设计过程中有效地激发了学生的学习积极性，鼓励学生参考师范，对“病例”合作修改。