《逻辑的力量》教学反思

高二语文组 王倩

伽利略说：“在真理面前，一千个权威抵不上一个谦恭的逻辑推理。”培根曾言：“读史使人明智，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑修辞之学使人善辩。凡有所学，皆成性格。”逻辑的严密精妙令人着迷，然而生活中的逻辑谬误比比皆是：“杠精”言论大行其道，道德绑架甚嚣尘上……所以我们要发现潜藏的逻辑谬误。我们都渴望成为推理大师，却不知从何下手，凭“直觉”？不，运用有效的推理形式，体会逻辑的严密精妙。最后，你的论证究竟准确与否？还需要采用合理的论证方法，更好地理解、评估论证的合理性，提高论证的水平。

对于第四章《逻辑的力量》的学习，大部分学生的学习热情比较高涨，学习兴趣浓厚，于是，教师趁热打铁，让学生运用所习得的知识。除了通过做题目巩固逻辑规律、推理形式之外，教师引入辩论赛程序，通过辩论赛前的准备，让学生学写立论文和驳论文。

教师给出参考辩题，全班同学一起确定辩题，然后从逻辑的角度对辩题进行分析，对辩题进行谋划。最终，全班确定的辩题为“有/没有遗憾的青春是美好的。”

1. 观点分析。

正方观点：有遗憾的青春是美好的。反方观点：没有遗憾的青春是美好的。

1. 概念界定。

对“遗憾”“青春”“美好”等概念的内涵和外延进行界定。例如，对“遗憾”这个词语可以通过查找资料，对它下定义，也可以结合生活实际举例子，如：一场考试的失利，一段友情的终结，一个朦胧的无疾而终等等。

1. 比较标准。

“美好”的标准是什么？正反双方可以围绕这个展开。判断型：满足某个条件即为论证成立。比较型：对损益、优劣、轻重作比较。

1. 给出至少两个观点。

目前已经让同学们完成了立论。统一写在A4活页纸上。正面写自己的立论，反面后期将由其他同学针对立论写驳论。最后这些材料将统一交给正反双方的辩手，整理为自己的辩论稿。拭目以待。