11月教育随感

高学段的学习中学生的学习情况差异较大，教学的重心应该放在基础一般或较差的学生上，这部分学生主要的障碍来自于理解，一个较复杂的问题如何分析地简单易懂是我在教学过程中不断探索和思考的问题，站在学生的角度思考和分析并且需要反复地回顾和刺激加深理解。对于实在接受能力弱的学生，不妨给出公式让学生进行模仿和记忆，照搬照套，在获得成功的体验之后逐步地理解含义。

很多数学问题不能突破其实是学习习惯造成的，在课堂中不能集中注意力，积极思考，主动、大胆提问，那么越来越多的数学问题堆积造成数学成绩差的表象，对于这部分学生课堂上要时刻关注，多次提问吸引他们的注意。对于他们微小的进步也要善于捕捉，扩大，提升学好数学的信心，培养对数学学习的兴趣，触发主动学习的欲望。

 目前课堂参与率较低，学生发言情况差，学习基础较差的学生缺乏很多表达和展示错误的机会，也就不能第一时间帮他们纠正错误方法，及时解惑。鼓励这部分学生积极参与课堂讨论和思考，调动整个班集体的学习氛围尤为重要。