“文言文断句习题讲解”教学反思

高二语文组·张曼

韩愈《师说》有云：“句读之不知，惑之不解，或师焉，或否焉，小学而大遗。”“小学”即小的方面去学习，就是学习的句读，也就是说，句读是古时候人们读书的一项基本技能。而在当下，文言的学习也需要我们具备一定的句读技能，如在试卷中必然有一道断句题。虽然其以选择题的形式出现，已降低了做题难度，但是，对于很多学生来说，仍然是一个难题。故而，我选择了10题高考断句真题来带学生感受一下。并给予一定的方法指导。通过一定的方法看是否能提高学生解题效率。

因此，我将整节课的目标设置为：

1. 能够理解“比较权衡法、语法分析法、语言标志法”的含义；
2. 能够利用“比较权衡法、语法分析法、语言标志法”进行断句。

针对一节课下来的效果呈现。很多学生大致上慢慢呈现出一个解题思路，即先“比较权衡”，先排除相同的断点，然后运用“语法分析”和“语言标志”来判别断点。根据课后的作业呈现的正确率，似乎能看到微妙的效果（大部分学生的做题思路有所保留，正确率还可以）

但是从整节课下来，我觉得还是值得反思的，因为这是一节作业讲评课，而准备的10题只讲了一半，这在一定程度上弱化了习题讲评课的课型。如果有下次，应该将更多放在这节课的课后做题效果的课堂呈现。其次，可以让个别学生上台尝试呈现自己的做题思路，这样也许能看见学生的问题。