**2022学年第一学期阅读计划 （ 一 年级 2 班）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 阅读背景 | 1. 学生情况：学生刚从幼儿园步入小学，就意味着从现实的双向对话进入到一个较多的文字符号单向独白的神奇世界。从此，阅读成为学生认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径，实现这一跨越的成效如何必将对他们日后的阅读，包括阅读的兴趣、阅读能力、阅读习惯等产生深刻的影响。 2. 教材分析：在一年级语文教材中的“快乐读书吧”“和大人一起读”，教材第一单元的入学教育中，提出了阅读教育，把阅读习惯提升到和识字、写字同等重要的地位。能够有效的激发学生的阅读兴趣，拓展课外阅读。部分课文被替换，新增儿童诗，例如方素珍的《远足》，还有许多丰富的故事，如《小白兔和小灰兔》《小鸟念书》《小松鼠找花生》等经典的儿童故事，这些故事生动有趣，读起来没有太大障碍，减少阅读难度，也能增加亲子共读的时光。 | |
| 阅读内容 | 必读书目（1本） | **《和大人一起读》** |
| 推荐理由 | 这本书是统编小学语文教材“快乐读书吧”的指定阅读书目，所选内容与教材紧密贴合，达到了教材、教学的无缝衔接。对一年级的学生来说，经典故事和童谣具有永恒的魅力，它们不仅可以熏陶孩子的文学素养，还能让孩子从中获得人生启迪。这本书配有充满童趣的彩色插图、拼音，有助于孩子从小培养良好的阅读习惯。  阅读导引：“和大人一起读”板块共收录了十六篇阅读材料，材料内容有，儿歌:《小兔子乖乖》《剪窗花》《谁会飞》《谁和谁好》《妞妞赶牛》《孙悟空打妖怪》;趣味故事:《小松鼠找花生》《拔萝卜》《猴子捞月亮》《小熊住山洞》;散文:《小鸟念书》《胖乎的小手》《阳光》《夏夜多美》。这些阅读材料丰富有趣、贴近儿童视角，教师可以借助多种途径，为学生和家长进行阅读示范指导，根据阅读材料文体特点，开展形式多样的阅读活动，以此激发儿童的阅读兴趣，让阅读不再“—本正经”，让阅读变得更有乐趣。 |
| 选读书目（2-3本） | 《新母语》《玛蒂娜故事书系列》 |
| 推荐理由 | 1. 《新母语》   首先，每册由“母语”、“名家”、“天真”等九个单位组成，内容丰富全面，每篇都配有插图，非常精美。其次，一年级选本标注拼音，扩大阅读面的同时可以巩固拼读运用。最后文后付附阅读交流，设置一到两个问题，问题开放性和引导性较强，可以帮助孩子思考也可以用来检测孩子的理解程度。比如，第一单元“母语”选自《共和国教科书初小部分新国文》，子集的本单元选文5篇包含不同季节不同时间的景物，都是三字句、四字句，读起来朗朗上口，以后写作也可借鉴。最后一个单元是古文类选篇，子集是《声律启蒙》，丑集选的是《三字经》，都是非常经典的文言启蒙名篇。   1. 《玛蒂娜故事书系列》   这本书描绘了一个孩子的伊甸园，自然和人类的和谐共处，气氛友好而纯净，很具象地描述了一个小女孩的梦想世界。像所有的孩子一样，玛蒂娜充满好奇心精力充沛而又勇气可嘉，从家居劳动到户外玩耍，从日常礼仪到野外探险；从普通生活，到性格养成；从户外活动，到技能培养....很多孩子渴望经历的生活，玛蒂娜也能带孩子在一个个故事中去实现。 |
| 阅读形式 | 1、每天利用早读时间，阅读《中华古诗文诵读》，积累背诵经典篇目；  2、利用中午和课后服务时间，阅读《延伸阅读》，丰富对课文内容的了解，拓展知识，积累语言。  3、教师在课堂教学中，进行精读与略读的方法传授，并指导学生在实践中运用。  4、每日课前三分钟开展“我是雨荷小主播”读后感播报，学生轮流打卡，分享自己的阅读心得。  5、每学期，学生制定“个人阅读计划”，开展长短线结合的读书活动，完成阅读指引单，和家长一起读，集赞“阅读币”。  6.世界读书日举行“我和书籍合个影”和好书推荐活动，一学期一次。 | |
| 阅读评价 | 1、学生每参加一次读书活动、读完一本书，获得一颗是“雨荷书田”的能量豆；  2、学期中和学期末，分别评选“最美小主播”和“阅读小明星”；  3、在“个人阅读计划”中完成个人评价和家长评价。 | |