9加几（5）

1. 复习导入：
2. （出示PPT）师：小朋友们，老师这里有一些题，你会算吗？（等几秒）我们一起开火车吧！火车火车哪里开？（点PPT校对答案）

师：你是怎样算得这么快的？能跟我们分享分享你的秘诀吗？

生：十加几等于十几。

1. 师：说的真棒，老师这里还有一些题，你会算吗？

校对答案

师：你们怎么也算得这么快？

生：都是先算9+1=10，再算10加几等于十几。

师总结：看来10真是我们的好朋友，找到它，计算就能又快又准确。

1. 新授

例题图：

（介绍）师：有一天，猴妈妈给小猴准备了一些苹果，但是要想吃苹果得先算对题，小猴看到苹果馋坏了，哪还想得起怎么算呀，你们愿意帮帮他吗？（点PPT）

1、师：苹果是怎样摆放在桌子上的？

生：盒子里有9个苹果，盒子外面有4个苹果。

1. （点PPT）师：你能提出一个用加法解决的问题吗？

生：一共有多少个？

1. 一共有多少个怎么求？

生：9+4=13（点PPT）

1. 师：你们真厉害！要求一共有多少个就是把盒子里的加上盒子外面的。那9+4是不是等于13呢？你是怎样计算的？（点PPT）
2. 想一想（先自己想一想）
3. 再算一算，需要学具的同学可以学具盒里的用花片代替苹果，自己动手摆一摆，算一算9+4等于多少。
4. 说一说（最后跟同桌说说你的想法）

！！！贴苹果图板贴，写板书9+4=

学生活动，教师巡视

说听就停，小眼睛

预设1：数一数，9，10，11，12，13，所以一共有13个苹果

预设2：凑十法，9+1=10，10+3=13。

预设3：假设法，10+4=14，14-1=13。（没有就算了）

4、师：刚刚我看到有一位同学是这样做的，我们一起来看一看（放视频）

师：你看懂了吗？谁来说一说他是怎样做的？（2人）

师：你能像他一样移一移吗？（移苹果板贴）自己动手试一试。

学生自己移，教师巡视

手里拿好白色红色粉笔，直尺！！！

说停就停，花片放进学具盒，学具盒放在抽屉里。小眼睛

7、师：为什么要拿1个过来？（点PPT）。

预设：盒子里少/空1个。

1. 师总结：拿1个过来，9个和1个就凑成了10个。其实我们就是把4分成了1和3，先算9+1=10，再算10+3=13。（边说边写分解式）

所以我们是这样计算9+4的：把4分成1和3，先算9+1=10，再算10+3=13。（贴板贴）

1. 师：你能像老师这样完整地说一说9+4的计算过程吗？

指名说（不会的人引导）（3人）

师：请你再和同桌说一说。

请1~2组同桌说。你们说的真棒！掌声……

总结：原来9和1能凑成10，他们是一对好朋友，找到他们计算就能更方便。

小花图：

1. 师：把书翻到88页，小眼睛……，小猴在你们的帮助下吃到了苹果。小蜜蜂在采蜜，也有问题想请你们帮忙。仔细看这幅图（点PPT），左边有9朵，右边有7朵，一共有几朵？你会列算式吗？

预设：9+7=（点PPT）

（说出得数，师：9+7是不是等于16呢？）

（没说出得数：9+7=多少？请你先圈一圈……，再算一算……最后……）

活动要求：

1. 先圈一圈（圈出10朵）
2. 再算一算（先想一想7可以分成几和几，先算什么，再算什么？把你的计算过程填在方框里）
3. 说一说（最后跟同桌说一说你的想法）

板书9+7=

学生活动，教师巡视。（找几个学生问问是怎样计算9+7的）

1. （呈现资源）师：小眼睛，……，你们看懂他的想法了吗？你能根据他填空的过程，说说他是怎样计算9+7的？（贴小花图）

学生说（1-2人）

师：说得又响亮又清楚，他是把9朵和1朵圈在一起，凑成了10朵，其实啊，就是把7分成了1和6，先算9+1=10，再算10+6=16。（边说边写分解式，贴板贴）

师：谁能像老师一样说说9+7的计算过程？

指名学生说（2人）

说得又响亮又完整！

4.揭题：刚才我们成功算出了两个加法算式，这两个算式都是9加几。今天我们就一起来研究九加几。（贴板贴）

5.（找规律）师：请你比一比这两道题的计算过程有什么相同的地方？（手指板书），把你的发现和同桌说一说。

预设：都是先算9+1=10（指板贴）

师：为什么都分成了1和几？

预设：9和1能凑成10。

1. 总结：你们观察的真仔细，我们都是先算9+1=10，再算10加几等于十几，像这样的方法就是凑十法（贴板贴）（读2遍）。9和1凑成10（贴板贴），再算10加几等于十几就好算了。
2. 练习

第2题

1、（圈小棒）我们刚学了用凑十法计算9加几，你有信心来挑战一下吗？（有）。把书翻到89页，小手指向第2题，先圈出10根，再计算，写好后跟同桌说说你是怎样计算的？

2、师：（资源呈现）你们看懂了吗？谁来说说他是怎样计算9+3的？

生：把3分成1和2，先算9+1=10，再算10+3=13。

3、师：9+8呢？（1人）

4、师总结：所以这2题我们都是把9根和1根凑成10根。也就是先算9+1=10，再算10加几等于十几。

第3题：

1、师：恭喜你们你们闯过了第一关！再来试试第二关！

小手指向第3题。

1. 师：先算一算，再想一想每组的2个算式计算过程有什么联系，把你的发现跟同桌说一说。

（学生计算，同桌互说）

3、（资源呈现）校对答案。师：他做的对吗？错的小朋友订正，对的坐端正。

4、师：谁来说说你是怎样计算9+1+1的？生：先算9+1=10，再算10+1=11。

9+2呢？

5、师：每组的2个算式有什么联系？

生1人

1. 师总结：其实上面一题就是下面一题的计算过程，我们把9加几转换成了9+1再加几，就能变成我们喜欢的10加几。

第5题：

1. 你们表现得真棒！又闯过一关！现在来到最后一关！小手指向第5题。
2. 师：请你再书上完成这些算式，比一比，谁能算得又对又快。我们一起开火车吧！火车火车哪里开？

校对答案（贴板贴）

1. （找规律）看一看，再想一想加上的数和得数的个位有什么联系？（搭小桥）

（点PPT） 得数的个位比加上的数少1，加上的数比得数的个位多1。

碰碰车：

1、师：我们已经学会用凑十法计算9加几，还找到了9加几的规律，你能用喜欢的方法来玩一玩碰碰车的游戏吗？会的同学抢答，直接说出答案。

总结回顾：

1、师：回顾一下，这节课我们研究了九加几，你学到了什么？

生：

2、师：我们通过先移一移，再圈一圈，最后找一找九加几的规律（PPT回顾），知道了可以用什么方法计算九加几？

学生：凑十法。

3、师：凑十法就是把9和1凑成10，再算10加几就好算了。今后我们还会用凑十法学习更多的内容，这节课就上到这里。下课！