**2022学年第一学期阅读计划 （ 四 年级 4 班）**

|  |  |
| --- | --- |
| 阅读背景 | 1、学生情况：四年级课程难度加大，学生成绩逐渐开始分化。而儿童阅读学的研究也表明，孩子养成阅读兴趣和阅读习惯，对他理解等能力的发展有巨大帮助。所以，最有效的恐怕还是用有吸引力的儿童读物去吸引他们。2、教材分析：本学期，上册语文教材中有很多神话故事，学生读来觉得很有趣、想象很神奇，阅读兴趣浓厚。而这些神话故事中充满着人们对美好生活的向往与期待，在浅显的故事中蕴含着深刻的道理，对四年级的学生形成正确的价值观、人生观有着重要的作用，对他们阅读能力的提高也产生着积极的影响。 |
| 阅读内容 | 必读书目（1本） |  **《西游记》** |
| 推荐理由 | 《西游记》想象神奇、内容丰富而吸引人，学生阅读兴趣浓厚。书中赋予了动物们人的行为方式,作者借此形象化地说明某种思想、道德意识或生活经验,使读者得到相应的教育。故事中师徒四人团结一心、降妖除魔，克服重重困难，经历了九九八十一难，终于到达西天取得了真经。故事反映了遇到困难不屈服敢斗争的勇敢精神，这正是我们现代很多人所缺乏的精神，恰巧可以在书目的阅读中得到精神的熏陶与滋养。 |
| 选读书目（2-3本） | 《中国神话故事》《古希腊神话》 |
| 推荐理由 | 《中国神话故事》四年级上册第四单元为神话单元，且多以中国古代神话为主，因而借此机会我们将展开阅读中国古代神话故事，加深学生对中国古代神话故事的了解和理解，在脑海中形成一定的印象，作为神话故事的储备库。《古希腊神话》四年级上册第四单元中有一篇古希腊神话《普罗米修斯》，情节很能吸引学生的目光。但学生读来比较拗口，究其原因就是学生对外国文学的阅读较少，因而我们借此机会将《古希腊神话》引入阅读，学生在课堂上已经了解了古希腊当时的社会背景，读起来也更容易理解神话故事想要表达的意蕴。同时，将古希腊神话与中国神话故事放在一起进行对比阅读，学生更能发现神话的共同特点，也能够发现中国神话故事与古希腊神话故事之间的区别，阅读所得更丰富。 |
| 阅读形式 | 1、每天利用早读时间，阅读《中华古诗文诵读》，积累背诵经典篇目；2、利用中午和课后服务时间，阅读《延伸阅读》，丰富对课文内容的了解，拓展知识，积累语言。3、教师在课堂教学中，进行精读与略读的方法传授，并指导学生在实践中运用。4、每学期，学生制定“个人阅读计划”，开展长短线结合的读书活动，集赞“阅读币”。 |
| 阅读评价 | 1、学生每参加一次读书活动、读完一本书，获得一颗是“雨荷书田”的能量豆；2、学期中和学期末，分别评选“最美小主播”和“阅读小明星”；3、在“个人阅读计划”中完成个人评价和家长评价。 |