**新北区交往互动课堂教学设计**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学科：**英语 | **班级：**六（1） | **日期：**2022年11月11日 |
| **执** | **课题：**六上《Unit 6 Keep our city clean 》（Story time） |
| **教材分析：**基于《新课标》的设计理念，在解读文本时，我们从what、why和how三个方面来充分地研读教材。What：本单元的主题是人与自然，是有关环境保护的话题，主要学习环境污染产生的原因What makes our city dirty?及如何进行环境保护What can we do to keep our city clean?通过本单元的学习，学生会用英文表述城市污染的原因和环保的重要性，从而联系实际，从自己做起，保护环境，使环保意识进一步得以增强。（主要描述在落实语言知识和文化知识中渗透核心素养）Why：本单元的主题就是保护环境。从故事中人物城市出发到结合自己的城市再到自己周遭的环境，结合“人与自然”的主题，让学生能通过本单元的学习，联系实际，促进学生形成积极正确的价值，真正地做到从我做起，保护环境。（从主题意义出发分析认知策略和情感策略）How：Story time的故事板块由两部分组成：1.城市环境现状，是什么造成了城市污染？2.改进措施即如何保持城市清洁？板块内容清晰，以问答的形式呈现富有时代气息的话题——环保。文本中把较难的讨论句式整理成较为整齐划一的句式让学生表达：谈论污染时，用句型…makes…,谈论改进时，运用句型：we can…这样就降低了学生组织语句上的困难，更多的是从生活出发，从idea上去思考。在引导学生梳理文本内容结构的同时，关注服务于意义表达的语言特征，从而加深对语篇意义的理解。（在单元整体教学中，基于主题意义设计活动，达到教学活动目标，在语段教学中落实词汇、句型和核心素养） |
| **学情分析：**本课时的教学对象是六年级的学生。在学习本课之前，学生已经掌握了情态动词can的用法。本课时将帮助学生感知what 作为主语的句子，及其答句，在练习与交流中自主掌握、学习语篇内容，并能运用一定的方法提升自主阅读、解题的能力。利用本单元所谈论的“Keep our city clean ”这一话题，通过情景的创设使整个教学更加贴近学生的现实生活，使学生能够积极参与课堂学习，并提升学生的学习效率。通过本课时的学习，使学生知道环保的意义，人人争当环保小卫士。（从学生原有的知识结构分析，建构新知识。） |
| **教学目标：**1.通过反馈预习清单，引出本单元的话题，迅速进入语言学习，在互动中了解本单元的话题Keep our city clean 。2.通过预习反馈，呈现3个核心问句，从问句导出文本结构，预测并引出文本内容。3.通过浏览文本，快速捕捉文本大意，了解城市环境现状；再通过细读左边文本，获取造成污染的原因，初步应用句型What makes the ... dirty and messy?及其答句；通过细读右边的文本，初步应用句型What can we do to keep our city clean?及其答句。4.通过交流思维导图，提炼文本结构（what ,why , how），引导学生形成思维方式：发现问题，分析问题产生的原因，提出解决问题的办法，提升学生的思维品质。5.利用文本情境，学生能采用多种方式朗读文本，并注重语音语调的培养；同时通过表演对话、复述文本的形式，利用小组展示活动强化所学语言，培养学生的语言表达能力。6.学生能在真实的情境中运用所学的词汇句型，并结合旧知进行综合的语言输出，小组讨论交流引出更多关于环境保护的方式。在运用语言中提升情感，树立环保意识。**教学重难点：**1.能听懂、会说、会读、会写句型：What makes the city dirty and messy?What can we do to keep our city clean?及其答句。词汇：keep, clean, make, dirty2.指导学生能在理解文本的基础上将所学运用到真实的情境中去，发现城市卫生问题，并思考解决的办法，从而增强环保意识，更加珍惜和热爱城市环境。学会发现问题，分析原因并提出解决办法。 |
| **教学过程** |
| **时间** | **活动板块** | **活动内容与呈现方式** | **学生活动方式** | **交流方式** |
| 10min | Step 1吸引注意，积累语言 | **Task1:Preview and share**1.Read the new words.clean dirty bins factory rubbish smoke2.Show the title and read.Unit 6 Keep our city clean  | Learn the new words .(Class work)Learn :Keep our city clean .(Group work) | 全班反馈回答，师生评价。全班同学学习生词。一人回答,教师评价。讨论中引出本单元的话题。**达成目标1** |
| 5min | 核心过程 | Step2导出目标，生成结构 | **Task2: Think and talk**1. What is dirty and messy ?
2. Talk about the other questions .
 | Share the questions (Group work) | 全班反馈回答，师生评价，呈现核心问句。**达成目标2** |
| 25min | Step3回忆相关知识，初步运用结构 | **Task3:Read and circle**What is dirty ?**Task4:Read and underline**Read the text and underline .What makes the ...dirty/ messy?**Task5:Think and say**Try to talk about the problems of the city .**Task6：Read and choose**Read Part2 and finish the table.What can we do to keep the ...clean? | The...is/ are ... dirty . (Solo work)Read and underline &check the answer.(pair work )Try to say.(pair work )Finish and check the answer.(pair work ) | 一人展示，教师评价,发现文本中的what。两人交流展示，师生评价。在交流中突破语法难点：rubbish和smoke是不可数名词，要用makes。一人展示，师生评价,归纳主要问题两人交流说出答案，学生评价。重点理解：move ...away, plant more trees **达成目标3** |
| Step4呈现刺激材料，活用结构 | Task7:Think and sumLook at the mind-map and talk.What is dirty?/What makes the ... dirty ?/ What can we do to keep the city clean ? | Talk about the structure of the text.(Pair work) | 全班交流反馈，教师评价,提炼文本结构what, why how。**达成目标4** |
| Step5引发期待行为，强化结构 | Task8:Read and think1. Read with the tape and read in roles .
2. Try to retell the text.
 | Follow the tape and read in roles.(Group work)Retell the text (Pair work ) | 四人一组展示，师生反馈评价,尝试合作朗读文本，强化所学内容。归纳环境问题和解决方法。**达成目标5** |
| 5min | Step6提供反馈评价，巩固结构 | Task9.Think and finishDraw a mind-map & finish the mind-map.Task10. Think and share.Share more ideas about how to keep the city clean. | Finish the mind-map.(pair work)Talk about problems, causes, solutions (pair work) | 小组代表发言，师生评价，在互动中促进知识内化。学生展示，评价，提炼主题意义，体现育人价值。**达成目标6** |
| 作业设计 | 1.Try to retell the text .（复述课文）2.Find the problems of our city，draw a mind map and try to talk about the solutions.（找一找我们城市的问题，并试着提出解决办法。） |
| 板书设计 | Unit6 Keep our city clean (Story time)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| What （problems） | Why （cause） | How （solutions） |
| What is dirty and messy? | What makes ...dirty? | What can we to keep the ...clean? |
| the air | smoke from cars black smoke from factories | take the bus and the metro walk to school move some factory away plant more trees |
| the river | rubbish  | put rubbish in the bin |
| the streets | rubbish  | put rubbish in the bin |

 |
| 教学反思 |  |