**主题五：番薯乐翻天**

2022.11.28——2022.12.9（二周）

主题负责人：张春楠

一、主题思路

1.主题来源

这天，孩子们将自己喜欢的水果带来了幼儿园，有一个孩子带来了一个雪莲果，这时，悦悦看到了，便大声的说道：“这个是红薯。我认识它。”天天也说道：“对对，这个是红薯，我在家里见过红薯的。”豆豆说：“我妈妈也给我买过红薯，红薯煮出来甜甜的，可好吃了！”毛豆说：“上次妈妈还带我去地里挖红薯，可好玩了。”“我就见过紫色的，叫紫薯，也很好吃哒！”……雪莲果形似番薯的外表瞬间引发了孩子们对番薯的讨论，孩子们对番薯的兴趣一发不可收拾。《指南》中也指出：要支持幼儿接触自然、生活食物和现象中积累有益的直接经验和感性认识。因此我们接下来对幼儿的情况进行了调查与分析，了解孩子们对于番薯已经了解什么内容，又想要知道些什么？

2.幼儿经验

在经过调查，我们发现，100%的孩子表示喜欢吃红薯，因为红薯吃起来甜甜的。10%的孩子知道番薯可以分为红薯和紫薯,60%的孩子能够简单的说一说番薯的外形特征，90%的孩子想要尝一尝番薯制作的美食，80%的孩子想要知道番薯生长在什么地方？为此我们根据孩子们的兴趣需要和小班幼儿年龄以及感知方面的特点，我们预设了《番薯乐翻天》这个主题活动，旨在通过认识番薯、探究番薯、表现番薯等激发孩子对番薯的兴趣，感受秋天收获的美好。

二、主题目标

1.运用多种感官感知番薯的基本特征，知道番薯的种类，了解其营养价值。

2.在看看、说说、做做、唱唱的过程中，激发孩子对番薯的兴趣。

三、对接指南，寻求课程发展可能性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 3-4岁儿童发展目标 | 预设活动 | 生成活动 |
| 认识番薯 | 经常问各种问题，或好奇地摆弄物品。  能用多感官或动作去探索物体。  对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。  能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。  对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。  能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。 | 【集体活动】  综合：我了解的番薯  数学：番薯比大小  综合：番薯美食我知道  语言：挖红薯巴士  科学：番薯的秘密  【小组活动】  美工：好玩的番薯叶  【个别活动】  美工：漂亮的项链  儿歌：番薯 |  |
| 表现番薯 | 能模仿学唱短小歌曲。  能用声音、动作、姿态模仿自然界的事物和生活情景。  喜欢用涂涂画画表达一定的意思。  能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 | 【集体活动】  美术：番薯变变变  音乐：番薯歌  数学：排队  【小组活动】  美术：番薯小刺猬  美术：番薯印画  【个别活动】  体育：番薯  美术：我眼中的番薯  泥工：番薯 |  |
| 品尝番薯 | 别人对自己说话时能注意听并做出回应。  愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。 | 【集体活动】  半日活动：番薯品尝会  语言：热乎乎的红薯  【小组活动】  综合：番薯美食寻记  调查：番薯的秘密  【个别活动】  数学：瓜果超市  健康：好吃的番薯 |  |