一、教学要求：
　　1．认识13个生字。会写8个字及以下词语：出产、扁担。
　　2．正确、流利地朗读课文。
　　3．通过读文、感受朱德同志和战士同甘共苦的精神，激发学生对革命先辈的敬爱之情。
　　二、教学重点、难点：
　　1．重点：识字、朗读课文。
　　2．难点：了解战士为什么要藏朱德的扁担，后来为什么又不藏了。
　　三、教学时间：两课时。
　　四、教学准备：朱德同志像、扁担图片或实物、多媒体课件。
　　五、教学过程：
第一课时

（一）谈话导入，引出课题。

　　1．谈话。

　　　《吃水不忘挖井人》这感人的故事让我们对关怀人民的革命领袖毛主席产生了敬爱之情，今天我们要认识另一位老一辈领导人。

　　2．课件或图片出示朱德像。认识“朱德”这两个字。

　　　你们知识他是谁吗？

　　　板书朱德。说说这两个字怎么记。

　　　简介朱德。

　　3．这篇课文讲的是关于朱德的什么事呢？

　　　板书：的扁担请你们读一下课题。

　　4．课件或图片出示扁担图，也可出示实物。认识“扁担”这两个字。

　　　这就是扁担，谁知道用它可以干什么？

　　　“扁担”这两个字怎么记。

　　　[课题中“朱德”“扁担”两个词里的四个字都是本课要求认识的生字，其中有三个字是要求会写的字。利用图片，随着出示课题分散识字。这样字不离词，音、形、义紧密结合，学生识记生字的效果好。]

　　（二）初读课文，认读生字词。

　　１．自由读课文。

　　要求：

　　（1）圈出不认识的字，看拼音读准字音。

　　（2）标出自然段序号。

　　（3）遇到不懂的词句和问题作记号。

　　２．小组学生互读、互查、互教生字读音，互相解疑。

　　　教师巡视，了解生字认读情况。

　　３．集体认读生字词。

　　　课件出示生字词：井冈山同志一支队伍不远

　　　生产草鞋打仗

　　（1）小老师教读生字词。

　　　要求：先读词中的生字，再读词。

　　（2）开火车认读。

　　　[生字放在词语中认读，有利于学生理解记忆。]

　　（三）再读课文，整体感知。

　　１．用手势告诉老师，这课有几个自然段。

　　２．请三名同学读课文，每人读一个自然段，看谁能读正确。其他同学认真听，想想这课主要讲了一件什么事？

　　３．先评读，再说主要讲了一件什么事？

　　　[朱德和大家一起挑粮。战士把他的扁担藏起来，后来朱德在扁担上写了“朱德记”三个字，大家就不好意思藏他的扁担了。]

　　４．学生质疑，教师梳理学生的问题。

　　（1）什么是“斗笠”？

　　（2）“会师”“朱德记”“不料”是什么意思？

　　（3）战士为什么要藏朱德的扁担，后来为什么不藏了？

　　５．结合学生提出的问题，教师采用不同方式解疑。

　　（1）利用实物、图片、插图解决以下问题：

　　　①出示贴有“斗笠”词语的斗笠实物或课件。

　　　一起读读这个词。

　　　这就是斗笠，是用竹篾夹油纸或竹叶等制成的。用来遮阳光和雨。

　　　②出示总司令带着一支队伍在井冈山和毛主席会师的图片或课件。

　　　你们看，朱德同志带领队伍到了井冈山和毛主席的队伍会合了，书上用的是什么词。（会师）

　　　“会师”就是指几支独立行动的部队在战地会合。

　　　③让学生看书上插图。

　　　“朱德记”三个字写在哪儿呢？（扁担上）

　　　“记”在这里表示标志、符号。

　　　在扁担上写“朱德记”表示这根扁担是谁的呢？（朱德的）

　　（2）引导学生带着质疑3读课文，找有关的句子，初步了解战士为什么藏朱德的扁担，后来为什么又不藏的原因。

　　　①让学生带着质疑3默读课文，用“波浪线”画出有关的句子。

　　　②让学生读有关的句子，说说战士藏扁担和后来又不藏的原因。

　　　（因为战士心疼朱德，所以要藏他的扁担。后来大家敬爱他，不再藏他的扁担。）

　　　板书：心疼敬爱

　　（四）研读、感悟、理解战士为什么心疼朱德。

　　1．默读课文，从课文中找找哪些地方让战士心疼，找出相关的词句。

　　2．小组交流。结合自己找的词句，谈看法，互相补充。

　　3．集体交流。

　　　学生先读找出相应的句子，然后抓住重点词，结合上下文和生活实际谈看法，教师相机指导。

　　　重点研读以下句子。随学生发言投影以下句子，随机在重点词下面点点。

　　（1）山上是红军，山下不远是敌人。

　　　从“不远”这个词看出敌人离井冈山很近，是要进犯井冈山。朱德到山下挑粮会遇到危险。

　　（2）从井冈山到茅坪，来回有五六十里，山高路陡，非常难走。

　　　①想想“五六十里”是多远，要走多长时间。（天不亮出发，开黑才能回来。）

　　　②陡峭的高山，你有什么感觉？（难爬、累、喘不过来气。）

　　　　想想朱德还要挑着满满的一担粮食走这样难走的路就更难更累了。

　　　③指导朗读：评读、赛读。

　　　　谁能把挑着粮爬这样的山，来回走五六十里那种艰难的感觉读出来。

　　（3）他穿着草鞋、戴着斗笠、挑起满满的一担粮食、跟大家一块儿爬山，晚上，还要整夜整夜地研究怎样跟敌人打仗。

　　　①朱德穿着草鞋，肩上担的满满的一担粮食，走那么难走那么长的山路，实在让人心疼。

　　　②朱德白天挑粮，晚上还不能休息，而且不是一个夜晚，是整夜整夜地研究打仗，他太累了，太辛苦了。

　　　③想想朱德最需要的是什么？（休息）

　　　④让学生进入角色。

　　　　如果你是红军战士，你会对朱德同志说什么？

　　4．有感情地朗读课文：自由练读，小组交流读、个人展示读。

　　5．教师小结：战士们看朱德同志天不亮就出发和大家一起去挑粮，天黑了才回来，晚上还要研究工作，实在太累了，大家怕累坏了他，就劝他不要去挑粮，可他还是坚持跟战士一起去挑粮，战士们看着心疼，就把他的扁担藏起来了。