初中数学课堂教学如何走向理想化

**摘要：**初中数学作为一门重要的学科，对于学生的个人发展有着长远的影响。随着素质教育的不断推进，对初中学生的教育重点和方式也在不断改变,形成了一系列的理想型教育模式。基于此，本文首先对当前初中数学理想化教学中存在的问题进行了简单的分析，然后提出了一些对数学课堂教学的优化策略。教师在实现理想化教学时，要把握好深度和角度，帮助学生真正的实现理想化的学习。

**关键词：**初中数学；课堂教学：理想化

**引言：**

初中数学是一门逻辑性比较强的学科，在教学中注重学生逻辑思维能力的培养、提高运算能力等是非常必要的。素质教育提出要实现理想化的教学，让学生能够轻松的学习，教师可以利用新型的理念和方式来创新课堂。而实现理想化的教学不仅仅是进行课业负担的减少，还需要教师把握该理论的实质，落实课堂教学的每个环节，才能真正的提升教学的效果。

**一、当前初中数学理想化教学中存在的问题**

（一）课堂上表演性质严重

素质教育改革后，要求教师在课堂上要营造活跃的气氛，特别是对于逻辑性比较强的数学学科，提倡教师能够通过生动形象的教学来促进学生的理解。于是数学教师就创建了多种形式的教学活动，比如小组学习、你问我答、情景演绎等，但是，往往很多教师不能把握好这个度，使课堂气氛过于高涨，学生处于活动教学中，兴致高昂，却没有真正的掌握数学知识。教师过于注重形式的创建，对于其中的内容却没有细细的斟酌，没有以知识的传授为中心，锻炼学生的能力，造成很多学生只是在参与活动，并没有参与思考。比如教师通过演示、肢体语言等方式来丰富讲解的生动性，却没有在知识内容的传输上进行疏导，不能有效的引导学生进入思考的状态，使得学生的注意力放在了教师的手舞足蹈上。所以这种夸大的形式背离了理想式的教学，虽然可以点燃学生的激情，却没有把学生的激情往正确的方向引导，造成课堂的教学质量不能提升[1]。

（二）内容杂乱，背离了数学知识

教学改革倡导教师紧密的贴合生活，提高学生对知识的实际应用能力。但是有些教师却不能很好的将数学和生活联系起来，不能指导学生进行正确的思考。在创建生活情景时，夸大事实，背离实际，没有真正的还原生活，给学生造成了更多的误区。 另外，在多媒体的使用上，没有遵循科学有效的原则。一些教师将使用多媒体看做是方式的创新，课堂水平的提升，却没有从本质上发挥多媒体的效用，积极的开发有利的资源。很多教师甚至用多媒体完全替代了传统讲学，抛弃了板书，而没有考虑到学生的学习感受。数学学科的很多知识需要不断的探究，一步步的推导，从而激发学生的思维，才能提升其学习的效果，一味的使用多媒体，以其为主要的教学方式，反而会适得其反。

（三）不重视学生的差异，眉毛胡子一把抓

教师在教学上，过于高估学生的能力，在课程的设计上，往往没有重点、针对性的目标，讲解内容缺乏突出性。特别是在对解题思路的演示上，或者对知识的拓展上，不考虑学的较慢的学生，往往只有能力较好的学生的思维能够跟得上。长此以往，学生之间的差距也越来越大，落后学生学的更加困难，渐渐的也会失去兴趣。教师高估学生，在一些课堂教学上，借用其他的经验，却忽视了本班学生的学习特点，不能根据他们的水平来进行科学的设计，往往会造成学生在听课时云里雾里。特别是在复习时，给学生大把的习题，无论是基础好还是基础差的，都进行统一的复习，做一样的习题，无疑是给学生增加了过重的负担。

**二、如何推进初中数学教学的理想化**

（一）改变教学理念

首先，教师要真正的改变与学生之间的关系，建立民主平等的师生关系。教师在“教”的过程中，将主导位置交给学生，使课堂教学变成学生的课堂学习，使整个课程不是围绕教师的思路而是以学生的进度和思维开展。教师需要以平等、信任的态度对待学生，理解学生的所有问题，而不是抱怨学生接受能力差，只有理解了他们问题所在的原因，才能更好的引导其进行针对性的解决。因此课堂上要积极的询问学生的情况，倾听他们的困难，合理的安排讲课时间，给与学生充分的思考空间。其次，要重视学生的差异，这是实现理想化教学的前提。科学的秉承因材施教的前提，尊重学生的能力，以帮助学生进步为任务中心，引导其分析自己的情况，找到在学习中的优势，从而制定出适合他们的学习方法，给其应用的赞赏，推进其不断的进步。最后，针对数学教学，要培养其学习的习惯，比如如何做好笔记，如何集中注意力，不懂就问，大胆说出自己的困难。从而引导所有学生都参与到课堂学习中来，有效的利用课堂时间[2]。

（二）科学合理的设计课程教案

首先教师应该重视对课堂氛围的营造，打造具有探究性的教学环境，培养学生的运算意识和良好习惯，从而达到提升其能力的目的。可以利用多媒体、小组实践、探究性的比赛等活动来呈现丰富多彩的情景，将问题的整个探知过程融入到课堂中，激发学生学习的能动性，提升课堂的吸引力。但同时，教师要掌握整个课程的节奏，时刻明确学习的任务，使学生在参与过程中，真正的学到知识。其次，结合学生的实际情况来设计课程，合理分配不同水平知识的学习过程，充分利用教材资源，锻炼学生自主学习的能力，开发其思维，鼓励其积极的探究。比如在进行小组合作学习时，教师要明确每一个小组的学习任务，加强小组的反馈评价，才能发挥合作学习的价值，促进每个学生参与进来。其次，对于学生的提问，教师要善于发现其的思维模式，指出其真正的错误点，从而找到问题的症结，完善学生的思维，帮助其更好的解决数学难题。然后，教师要安排学生进行黑板演示，可以选择不同层次的学生，这样更加容易发现学生的问题所在，并认真的分析。结合课堂的所有情况，教师要进行总结，针对学生遇到的困难，分析其学习的情况以及教学的整个效果，最后不断的完善。

（三）发挥数学练习的价值

教师在初中数学教学中，要以解题的各种思路的传授来帮助学生理解题目中的精髓，从而来发现数学各种题型中的相通以及变通性，提高学生的解题能力。从一种数学题型上来引导学生进行多角度的解题，摒弃对理论知识的生搬硬套，甚至是只对题目的答案进行记忆，而不能对思考方法进行理解。教师要引导学生通过正向、逆向相结合的方式来感知数学知识之间的相通性和互逆性，使学生能够看到思维能力可以强化自身的记忆和应用能力，提升分析和解决问题的能力。例如在学习二元一次方程时，不仅需要学生根据函数回执相应的函数图像，还需要培养学生通过函数图像来写出函数的表达式，才能提升学生对于函数知识的全面掌握能力。通常初中数学学习中都是要求学生来解答一元二次方程或者二元一次方程，教师可以通过对某一方程式的解答过程的展示来引导学生写出相应的方程式，从而加强学生逆向思维意识，提高对不同方程式的理解和全面的掌握，提高自身的学习和实践能力。最后，对于练习的扩展也十分重要，需要把握学生的学习程度，针对学生的差异来制定有效的训练计划，重视学生的错题，帮助其仔细的分析，从而促进所有学生在数学学习上取得不断的突破。

**三、结束语**

综上所述，对初中数学教学进行改革需要一个长期的过程，更需要教师不断的坚持，以优化课堂、激发学习为原则，从教学方式和观念上实现真正的更新。以学生为主体，为其打造适合更加科学有效的课堂教学。同时，还要重视对学生综合能力的培养，为其提供更多学习的选择性，帮助学生形成一套适合自己的学习思维模式，从而真正的实现理想教学。

**参考文献：**

[1] 阮志美. 浅谈提高初中数学教学有效性的策略[J]. 中国新通信, 2017(18).

[2] 杨青. 浅谈初中数学学生自主探究性学习能力培养[J]. 明日, 2018(14):163-163.