|  |
| --- |
| **课题研究课过程研讨** |

|  |  |
| --- | --- |
| **课题名称** | **《小学高年级小组合作拓展阅读的实践研究》** |
| **研究内容** | 1.小学高年级小组合作的分组策略研究  2.小学高年级小组合作拓展阅读的任务设计研究  3.小学高年级小组合作拓展阅读的推进策略研究 |
| **体现研究内容的教学环节** | **1.小学高年级小组合作的分组策略研究**  我带领学生以小组合作的形式共读了《城南旧事》这本书。分组时，我让学生按照自己感兴趣的方面自由组成小组，并且根据组员性格特点进行组长、监督员、鼓励员、记录员等职位的分工，组长进行角色分配，协调组内分工；汇报员进行成果演示汇报；记录员整理每个组员的观点；激励源鼓励每个小组成员参与活动并各抒己见；检察员定期检查组员阅读进度。就这样，小组内互相监督互相鼓励，保证阅读进度。  **2.小学高年级小组合作拓展阅读的任务设计研究**  小组合作时，主要内容通过任务单布置每次小组合作拓展阅读的任务，如：认读书中生字、概括小说情节、做批注、分析人物形象、关注小说环境等。任务单主要分为以下三个聚焦点。  聚焦一：作者、目录、读书方法  聚焦二：巡游人物画廊，关注小说环境，了解情节大概  聚焦三：细品味小说语言特点、关注人物命运归宿  **3.小学高年级小组合作拓展阅读的推进策略研究**  通过三个聚焦，推进拓展阅读。小组汇报时汇报组会把听众带进情境，大家一起读，共动脑。后期老师会继续设计任务单和相关表格，带领班级使用小组分工合作的阅读方法读高尔基的《童年》。 |
| **成功之处** | 1. 根据组员兴趣进行小组分组，体现小组合作的分组策略。 2. 小组汇报时有互动，体现小组合作意义。 3. 小组内分工合作，根据组员性格特点设置岗位，并交给组员应对模式。 4. 利用任务单、表格等形式量化记录。 |
| **待改进**  **之处** | 1. 任务单可以更多变，考虑加入思维导图。 2. 评价要更多元，教师评价，生生互评。 3. 小组汇报时，采用更加直观的方式让每个人看得清、能参与。 4. 可以参考“向读学写”的语文课程目标，体现小组合作的意义，进行更高位的思考。 |