**课堂“深度学习时刻生成”教学设计方案**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科 | | 英语 | 课题 | Unit 7 At weekends | | |
| 教时 | | 第一课时 | 日期 | 月 日 | | |
| 1. **教学目标（在怎样的情境中，围绕什么内容，通过什么活动，达成什么结果）**   1.通过观察图片、结合上下文，学生能在故事的情境中初步掌握单词at weekends, always, sometimes, often, visit, grandparent(s), play with, chat, Internet, cinema的音、形、义。  2.通过观察图片，学生能在故事的情境中初步运用句型What do you do at weekends? I always\usually\often\sometimes . . .来表达自己的周末活动。  3.通过观察图片、阅读故事，学生能理解故事的主要内容；通过内容排序、完成句子、跟读模仿和故事表演学生能进一步理解故事情节，并能流利地朗读和表演对话。  4. 通过学习本课，引导学生学生合理安排业余生活，健康、快乐地度过周末，在周末外出时，要注意行走之礼、言谈之礼、餐饮之礼等，要做社会文明人。  **二、目标制定依据**  1.教材分析  （1）就单元而言：  本课是《新版牛津小学英语》（5A）Unit 7 At weekends的教学内容，主要围绕周末活动这一话题展开教学活动。Story time介绍了Mike及他的几个朋友的周末活动，这是一个学生十分感兴趣的话题，内容十分丰富，可发挥的空间也比较大。要充分利用这一有趣的教学材料，鼓励他们用英语说。教师可以结合学生用书四年级下册Unit 2After school和五年级上册Unit 4 Hobbies的内容，综合呈现语言知识。可以和学生一起复习有关课外活动和业余爱好的词汇，作为导入或巩固活动。本单元的语法知识是频率副词，教师可以利用四年级下册Unit3My day的内容做导入或巩固活动。并且本单元涉及的周末活动有上网和远方的家人聊天、放风筝、看电影、野餐等，教师可以在教学中利用挂图、照片或者多媒体呈现一些孩子们周末活动的情景，也可以要求学生课前准备一张家庭周末活动的照片。   1. 就本课而言：   What:语篇为小学生日常对话，Mike和苏海在上学的路上讨论周末活动，以此呈现本单元的核心句型。引导学生度过有趣、有价值的周末。  Why: 作者通过描述苏海、苏阳、Mike 和Helen的周末活动，使学生学习如何有礼貌、得体的开启对话、回应与结束对话。学生能通过阅读语篇和观察图片，涉及到信息的检索、提取和归纳等，并能在讨论、交流中感知文本的主题意义。  How:该对话时比较典型的学生日常生活对话，文本以对话形式呈现。分为两部分：分为两部分：第一部分是麦克和苏海讨论各自的周末活动，以第一人称为主。第二部分是讨论Helen的周末活动，涉及到第三人称单数。涉及谈论周末活动词汇，如： play with, very much, chat, Internet, go to the cinema, a lot, come out,get out,visit等，频率副词如：often, always, sometimes等;交流周末生活所运用的核心语言，如：What do you do at weekends? I always/usually/often/sometimes...学生在第二、三、四单元学习了第三人称单数，已经接触并初步学习一般现在时态。该对话情节易于理解，具有现实意义。  2.学情分析  （1）有什么：本节课的教学对象是薛家小学五年级的学生。在学习本课之前，学生已经掌握了一定量有关的词汇和句型，并能运用这些词汇进行日常交际对话。  （2）缺什么：学生的想象力不够，思维会局限在图片和文本中。因此，学生可以在教师的引导下谈论他们喜爱的，感兴趣的周末活。  （3）能什么：学生能结合图片信息学习新单词和新句型。学生能积极谈论自己的周末活动。 | | | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | | | |
| **教学板块（内容）** | **教学内容与呈现方式**  **（情境）** | | | | **学生活动方式**  **（活动）** | **交流方式**  **（评价）** |
| Step 1  吸引注意，  积累语言 | Task 1. Free talk  Q: What day is it today,guys?  Q: What day is it tomorrow?  Task 2. Teach new words  T: Look at this calendar, we go to school from Monday to Friday. Do we go to school on Saturdays and Sundays?  T: 教授Saturdays+Sundays=weekends  揭题：Today we’re going to talk about the topic “at weekends”. | | | | It’s...  It’s...  No, we don’t. | 复习旧知,引入新知。教师评价和指导。通过学习理解weekends的含义。  **达成目标1** |
| Step2  导出目标，  生成结构 | Task 3. Look and say  Q: What can we do at weekends?  T：Great! We can do a lot of things at weekends. Let’s have a look.  教授新词汇：play with; chat on the Internet; visit grandparents.  Task 4. Let’s talk  Q: What do you do at weekends?  Q: What does he do at weekends?  Q: What does she do at weekends?  Q: What do they do at weekends? | | | | 学生自由发挥  He flies a kite at weekends.  She dances at weekends.  They play football at weekends. | 全班交流，生生互评。习得新词汇，并进行新句型的练习，对新句型What do you do at weekends?有初步的掌握。  **达成目标1，2，3** |
| Step3  回忆相关知识，初步运用结构 | Task 5. Listen and guess  T: Do you want to know my weekends? Let’s listen.  Task 6. Watch and answer  Now, you know my weekends. How about students? Let’s look.  Who are they?  T: They are also talking about weekends.  Q: Whose weekends are they talking about? Let’s watch. | | | | You...  Su Hai and Mike.  Su Hai and Su Yang’s, Helen’s and Mike’s. | 听说以及看图，并结合图片信息初步尝试推测文本中人物的周末活动。小组讨论，教师评价和总结。  **达成目标1，2** |
| Step4  呈现刺激材料，活用结构 | Task 7. Look and say  Q: What do they do at weekends?  Please look at the pictures carefully.  Task 8. Read and judge  You have a good understanding of their weekends. Let’s know more. Please scan the text and judge the three senntences  Task 9. Read and find  Q: How often do they do all these things at weekends?  Please circle the key words. | | | | They...  They... | 观察图片,提取信息, 推测文本中人物的周末活动。学生个人活动，教师评价。进一步朗读课文，确认判断信息的正误，并说出原因。  **达成目标2，3** |
| Step5  引发期待行为，强化结构 | Task 10. Let’s know  T: The four words are adverbs of frequency. We put different stars to express them. Understand?  Task 11. Let’s read  Task 12. Look and write  T: Now let’s try to write their weekends down.  Task 13. Let’s retell  (根据板书带领学生复述） | | | | read and understand the story.(classwork） | 跟读模仿和故事复述，进一步理解故事情节，流利地朗读和表演故事。  小组活动，师生互评。  **达成目标1，3** |
| Step6  提供反馈评价，巩固结构 | Task 14.Think and say  Q: What do you think of their weekends?  T: We need a meaningful and healthy weekend. Enjoy your weekend, enjoy your life.  Task 15. Survey and report  T: Now, you know our old friends’ weekends.  Q:How about you?  Q:What do you do at weekends?  Please talk in groups. | | | | talk about their weekends.(group work) | 小组活动，生生评价。调查有意义的周末活动，强化和巩固所学句型。及时提醒同学外出礼仪，做社会文明人，注意言谈之礼、餐饮之礼等  **达成目标2,4** |
| 作业设计 | Homework:   1. Read the story and try to retell it 2. Talk about your weekends with your friends. 3. Write you and your friends’ weekends. | | | | | |
| 板书设计 | Unit7 At weekends  Sport hobbies A: What do you usually do at weekends?  Play basketball swim B:I usually…  Play football play the piano | | | | | |
| 教学反思 | “深度学习时刻生成”的教学活动、板块及课堂表现和内在教育理念。 | | | | | |