**课堂“深度学习时刻生成”教学设计方案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学科 | 英语 | 课题 | Unit 7 At weekends |
| 教时 | 第一课时 | 日期 |  月 日 |
| 1. **教学目标（在怎样的情境中，围绕什么内容，通过什么活动，达成什么结果）**

1.通过观察图片、结合上下文，学生能在故事的情境中初步掌握单词at weekends, always, sometimes, often, visit, grandparent(s), play with, chat, Internet, cinema的音、形、义。2.通过观察图片，学生能在故事的情境中初步运用句型What do you do at weekends? I always\usually\often\sometimes . . .来表达自己的周末活动。3.通过观察图片、阅读故事，学生能理解故事的主要内容；通过内容排序、完成句子、跟读模仿和故事表演学生能进一步理解故事情节，并能流利地朗读和表演对话。4. 通过学习本课，引导学生学生合理安排业余生活，健康、快乐地度过周末，在周末外出时，要注意行走之礼、言谈之礼、餐饮之礼等，要做社会文明人。**二、目标制定依据**1.教材分析（1）就单元而言：本课是《新版牛津小学英语》（5A）Unit 7 At weekends的教学内容，主要围绕周末活动这一话题展开教学活动。Story time介绍了Mike及他的几个朋友的周末活动，这是一个学生十分感兴趣的话题，内容十分丰富，可发挥的空间也比较大。要充分利用这一有趣的教学材料，鼓励他们用英语说。教师可以结合学生用书四年级下册Unit 2After school和五年级上册Unit 4 Hobbies的内容，综合呈现语言知识。可以和学生一起复习有关课外活动和业余爱好的词汇，作为导入或巩固活动。本单元的语法知识是频率副词，教师可以利用四年级下册Unit3My day的内容做导入或巩固活动。并且本单元涉及的周末活动有上网和远方的家人聊天、放风筝、看电影、野餐等，教师可以在教学中利用挂图、照片或者多媒体呈现一些孩子们周末活动的情景，也可以要求学生课前准备一张家庭周末活动的照片。1. 就本课而言：

What:语篇为小学生日常对话，Mike和苏海在上学的路上讨论周末活动，以此呈现本单元的核心句型。引导学生度过有趣、有价值的周末。Why: 作者通过描述苏海、苏阳、Mike 和Helen的周末活动，使学生学习如何有礼貌、得体的开启对话、回应与结束对话。学生能通过阅读语篇和观察图片，涉及到信息的检索、提取和归纳等，并能在讨论、交流中感知文本的主题意义。How:该对话时比较典型的学生日常生活对话，文本以对话形式呈现。分为两部分：分为两部分：第一部分是麦克和苏海讨论各自的周末活动，以第一人称为主。第二部分是讨论Helen的周末活动，涉及到第三人称单数。涉及谈论周末活动词汇，如： play with, very much, chat, Internet, go to the cinema, a lot, come out,get out,visit等，频率副词如：often, always, sometimes等;交流周末生活所运用的核心语言，如：What do you do at weekends? I always/usually/often/sometimes...学生在第二、三、四单元学习了第三人称单数，已经接触并初步学习一般现在时态。该对话情节易于理解，具有现实意义。2.学情分析（1）有什么：本节课的教学对象是薛家小学五年级的学生。在学习本课之前，学生已经掌握了一定量有关的词汇和句型，并能运用这些词汇进行日常交际对话。（2）缺什么：学生的想象力不够，思维会局限在图片和文本中。因此，学生可以在教师的引导下谈论他们喜爱的，感兴趣的周末活。（3）能什么：学生能结合图片信息学习新单词和新句型。学生能积极谈论自己的周末活动。 |
| **教 学 过 程** |
| **教学板块（内容）** | **教学内容与呈现方式****（情境）** | **学生活动方式****（活动）** | **交流方式****（评价）** |
| Step 1吸引注意，积累语言 | Task 1. Free talkQ: What day is it today,guys?Q: What day is it tomorrow?Task 2. Teach new wordsT: Look at this calendar, we go to school from Monday to Friday. Do we go to school on Saturdays and Sundays?T: 教授Saturdays+Sundays=weekends揭题：Today we’re going to talk about the topic “at weekends”. |  It’s... It’s...No, we don’t. | 复习旧知,引入新知。教师评价和指导。通过学习理解weekends的含义。**达成目标1** |
| Step2导出目标，生成结构 | Task 3. Look and sayQ: What can we do at weekends?T：Great! We can do a lot of things at weekends. Let’s have a look.教授新词汇：play with; chat on the Internet; visit grandparents.Task 4. Let’s talkQ: What do you do at weekends?Q: What does he do at weekends?Q: What does she do at weekends?Q: What do they do at weekends? | 学生自由发挥He flies a kite at weekends.She dances at weekends.They play football at weekends. | 全班交流，生生互评。习得新词汇，并进行新句型的练习，对新句型What do you do at weekends?有初步的掌握。**达成目标1，2，3** |
| Step3回忆相关知识，初步运用结构 | Task 5. Listen and guessT: Do you want to know my weekends? Let’s listen.Task 6. Watch and answerNow, you know my weekends. How about students? Let’s look. Who are they? T: They are also talking about weekends. Q: Whose weekends are they talking about? Let’s watch. | You...Su Hai and Mike.Su Hai and Su Yang’s, Helen’s and Mike’s. | 听说以及看图，并结合图片信息初步尝试推测文本中人物的周末活动。小组讨论，教师评价和总结。**达成目标1，2** |
| Step4呈现刺激材料，活用结构 | Task 7. Look and sayQ: What do they do at weekends? Please look at the pictures carefully.Task 8. Read and judgeYou have a good understanding of their weekends. Let’s know more. Please scan the text and judge the three senntencesTask 9. Read and findQ: How often do they do all these things at weekends? Please circle the key words. | They...They... | 观察图片,提取信息, 推测文本中人物的周末活动。学生个人活动，教师评价。进一步朗读课文，确认判断信息的正误，并说出原因。**达成目标2，3** |
| Step5引发期待行为，强化结构 | Task 10. Let’s knowT: The four words are adverbs of frequency. We put different stars to express them. Understand?Task 11. Let’s readTask 12. Look and writeT: Now let’s try to write their weekends down.Task 13. Let’s retell(根据板书带领学生复述） |  read and understand the story.(classwork） | 跟读模仿和故事复述，进一步理解故事情节，流利地朗读和表演故事。小组活动，师生互评。**达成目标1，3** |
| Step6提供反馈评价，巩固结构 | Task 14.Think and sayQ: What do you think of their weekends?T: We need a meaningful and healthy weekend. Enjoy your weekend, enjoy your life.Task 15. Survey and reportT: Now, you know our old friends’ weekends. Q:How about you? Q:What do you do at weekends?Please talk in groups. | talk about their weekends.(group work) | 小组活动，生生评价。调查有意义的周末活动，强化和巩固所学句型。及时提醒同学外出礼仪，做社会文明人，注意言谈之礼、餐饮之礼等**达成目标2,4** |
| 作业设计 | Homework:1. Read the story and try to retell it
2. Talk about your weekends with your friends.
3. Write you and your friends’ weekends.
 |
| 板书设计 | Unit7 At weekendsSport hobbies A: What do you usually do at weekends?Play basketball swim B:I usually…Play football play the piano |
| 教学反思 | “深度学习时刻生成”的教学活动、板块及课堂表现和内在教育理念。 |