新北区心理健康教育活动课教学设计

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活动主题：我喜欢发言 | | |
| 活动对象： 一年级 | | 课时：1课时 |
| 单位：常州市新北区薛家实验小学 | | 执教者： |
| **一、活动背景** | | |
| 一年级刚入学，面对学科知识的学习，怎么克服恐惧心理，在课堂上恰当运用发言的方法与技巧，达到高效的学习，需要老师做正确的指导。 | | |
| **二、学情分析** | | |
| 一年级刚入学，能勇敢举手的孩子不多，不会正确举手发言的孩子也比较多，需要老师做正确的指导。 | | |
| **三、活动准备** | | |
| 提前安排学生准备一首会唱的歌。 | | |
| **四、活动目标** | | |
| 1、认识到发言在课堂学习中的重要性，掌握发言的方法与技巧。 2、通过发言加强与同学的交流，形成思想上的碰撞，感受到学习的快乐。 3、在课堂上恰当地运用发言的方法与技巧，达到高效的学习。 | | |
| **五、活动过程** | | |
| **活动环节** | **活动内容** | |
| **环节一：创设情境，激趣导入**  **环节二：做一做、想一想、说一说**  **环节三：游戏体验，提高效果**  **环节四：熟记儿歌，巧妙运用** | 1、同学们，老师给大家讲个故事:小明学习很优秀，经常被老师表扬，同学小红就问他你有什么秘诀吗?小明说，学的好有一个重要原因就是上课喜欢发言，而且不要因为答错了而难为情。小朋友们，你们觉得小明说的话有道理吗? 2、让生畅谈感受(引出上课要喜欢发言，要敢于发言。)  (一)赛歌会 1、做一做 (1)最近的音乐会上，你学会了哪些歌曲?愿意唱一唱的同学请举手，在老师的邀请下一起表演。 (2)哪位同学愿意单独演唱一首歌曲呢?请举手。 2、想一想 (1)老师两次邀请同学们唱歌，你都举手要求参与了吗?  (2)全班同学中，两次举手的人数有什么变化?  (3)为什么会有这样的变化? (4)小结:课堂上，只要勇敢的举起自己的手，就有机会享受发言的快乐。  (二)趣味文字 1、填一填 (1)给下面的三个字各添上一笔，让他们分别变成另外一个字。 2、说一说 (1)举手把你的变法说给大家听。在上面变新字的游戏中，谁的想法和你一样，谁的想法让你眼前一亮。 (2)如果大家都不把心里的想法说出来，这个游戏还有意思吗? 3、小结:上课积极发言，大胆表述自己的观点，是勤学善思，善于与人交流等良好品质的表现。 4、老师提问时，我们该做什么呢? 同学发言时，我们应该做什么呢? 5.教师总结:老师提问时，同学们应该认真思考，然后举手发言。同学发言的时候，大家应该认真的倾听。  活动一:我是小老师(通过游戏，巩固发言的方法。) 1.三人一组，一人扮演老师，另外两名同学扮演学生。由“老师”提问，学生回答。 2.其他学生认真观看三位同学的表演，说一说他们发言的具体做法，也可以比较一下这两位学生谁做的好，谁还有需要改进提高的地方。 3，教师总结:让学生换位体验一下作为老师提问的感觉，有利于学生体会到当老师的不容易，也会激起学生回答问题的兴趣。  活动二:现在我发言(通过游戏，对比发言，找出发言的技巧，提高发言的效果。) 1.现场情景模拟:老师根据讲课的内容提出问题，请同学们运用学习的方法进行发言，比一比谁做得好! 2.教师总结:刚才大家都观察了三位同学的表现，现在大家一定学会了怎样发言。 3.心理引导:让学生换位体验，既可以体会到当老师的不容易，也可以学到作为学生应该怎样发言，课堂会变得更有秩序。  1.请学生在朗读儿歌时回想发言的要求。 2.熟记儿歌，时刻提醒自己学会大胆发言。 心理引导:巩固所学知识，让学生学会正确的发言方法。 3.学会将发言的方法与技巧运用到平日的学习中。 4.请学生做一个有心人，每天记录下自己一周发言的情况。 5.鼓励学生学会发言的要点。 | |