新北区心理健康教育活动课教学设计

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活动主题：学画思维导图 | | |
| 活动对象： 六年级 | | 课时：1课时 |
| 单位：常州市新北区薛家实验小学 | | 执教者： |
| **一、活动背景** | | |
| 思维导图是表达发散性思维的高效的图形思维工具。它简单却又极其有效。它利用“左脑加右脑”的全脑思考模式，有利于激发大脑的潜能，并使大脑平衡协调发展。思维导图最直接的作用是利于思考、探究和联想，把知识进行组合、联系和联想，采用发散性思维，突破思维定势，进行知识创新，而这正是思维导图的优势所在。运用思维导图还能够将人类的不同智能用一种有效的方式联系起来。因此，在小学阶段对学生进行这方面的训练，可以将头脑中抽象思维转化为形象可感的画面，既提高了学习兴趣，又培养了创新能力，有助于学生思维能力的提高。 | | |
| **二、学情分析** | | |
| 思维导图运用图文并重的技巧，开启人类大脑的无限潜能。对于12岁左右的学生来说，通过对思维导图学习法的学习与使用，可以把一节课、一个单元的知识，甚至一本书、一门课程的内容梳理并压缩成由关键信息及其联系所组成的一张图，删除了亢余杂乱的信息，保留了关键内容，这不仅大大减轻了记忆的负担，而且使知识的储存、管理及应用更加系统化，从而促进了学生对知识的记忆速度，提高了学习效率。  本课通过情境故事、游戏及体验性活动，侧重启发学生掌握基础的思维导图学习法，掌握相应的技巧。 | | |
| **三、活动准备** | | |
| 相关书籍。  制作聚会策划的材料。 | | |
| **四、活动目标** | | |
| 1、通过情境故事和游戏活动，了解思维导图学习法的好处。  2、通过体验活动，掌握基础的思维导图学习技巧，学会运用思维导图学习法来学习和处理生活中的事情。  3、通过讨论等活动，感受思维导图学习法的便捷，提升学习的积极情绪。 | | |
| **五、活动过程** | | |
| **活动环节** | **活动内容** | |
| 环节一：热身导入  环节二：体验活动  环节三：主题探究  环节四：总结回顾  环节五：课外拓展 | 1.热身导入  (1)让我们观察艺术家达.芬奇的笔记，这些笔记有什么共同之处？  (2)读一读暖心坊中乐乐的故事。  (3)讨论：你们希望成为乐乐这样的孩子吗？你有和乐乐类似的情况吗？  (4)小结：当你遇到学习困难时，思维导图学习法能帮助你解决烦恼。  2.体验活动  (1)明确活动要求：了解思维导图学习法的知识。  (2)可用大扫除事件来集体练习，引导学生运用思维导图学习法的技巧。  (3)同桌交流后在全班交流。在填写表格和讨论中帮助学生强化思维导图学习法的技巧。  (4)小结：思维导图学习法有利于提高学习效率和工作效率。  3.主题探究  (1)小组合作一起玩一玩“思维导图大用途”这个游戏。  (2)多组展示，予以点评。  (3)讨论：通过这个活动你发现思维导图学习法可以用在哪些方面？对你有什么样的启发？  4.总结回顾  (1)调动学生已有经验和前面环节的学习感受，展开讨论：怎样才能更好地运用思维导图学习法呢？  (2)教师结合成长苑中的总结帮助学生归纳思维导图可以运用在哪些领域。  5.课外拓展  (1)指导学生制作聚会策划。  (2)要求每个同学课后尝试制作聚会策划，以便再次了解思维导图学习法的实践运用。  (3)完成后，再组织交流，通过展示和讨论梳理自己的发现和收获。 | |