垃圾分类我能行

一、活动目标

1、认识几种垃圾分类标记，尝试按标记给垃圾进行分类。

2、懂得垃圾分类的方法，树立初步的环保意识。

3、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

二、活动准备

1．各类实物垃圾，如香蕉皮、废纸盒、空易拉罐、矿泉水瓶、酒瓶等。

2．4只垃圾分装桶，上贴4种标志。

三、活动过程

1、创设情境，活动导入

1）教师带领学生在随地丢垃圾的地方走走，提问："你们看，地上是什么呀？"幼：垃圾。

2）教师："小朋友想象一下要是你住的地方到处都是这种垃圾，你觉得怎么样？那我们该怎么办？"

3）引导小朋友尝试发言。幼：应该把垃圾扔到垃圾桶里。

教师："对，我们就应该把这些垃圾宝宝放到垃圾桶里，把它们送回家！"

2、认识垃圾分类的标记。

1）教师展示垃圾宝宝的"家"。

2）尝试让学生说说这些图示分别表示什么，教师并进行一定的引导。

教师："你们看，这就是垃圾宝宝的家———垃圾桶，你们认识它们吗？"让学生说说。

教师："小朋友们真棒，都认识了这些标记，接下来我们每人选

一个垃圾宝宝，把它送回家。"

3、垃圾分类

1）学生第一次操作：垃圾分类

2）检查分类情况。

3）教师："我们一起来看一看垃圾宝宝是不是找到了自己的家。"

（教师与学生一起看，不对的进行讨论，应该放在哪里。）

4）教师：这个桶里面是纸张，它是纸张宝宝的家；这个是塑料袋，它是塑料宝宝的家；是果皮，它是果皮宝宝的家；里面是金属，它是金属宝宝的家。

5）学生第二次操作：垃圾分类

教师："现在这些垃圾宝宝都找到自己的家了。你们看那边还有许多垃圾，我们把它们也送回家吧。"

（学生自由选择垃圾，然后一个一个的对垃圾进行分类，教师一旁指导。）

4、教师小结。

1）教师："垃圾宝宝都已经送回家了。那谁能告诉大家把这些垃圾一个个分开有什么用呢？"

邀请学生尝试回答。

2）教师："那让老师告诉你们，其实垃圾分类是很重要的，比如喝过的易拉罐可以制作笔盒；废纸可以再加工变成新的纸，小朋友们可以继续画画、写字；塑料瓶也可以再加工变成新的，再灌水；还有这些果皮就被埋在地底下了。让我们生活的环境变得干干净净的，也让我们的清洁工叔叔阿姨们减少了工作量。所以我们小朋友在平时不要乱扔垃圾（尝试让学生结合生活实际举例子），做一个环保的好孩子！你们能做到吗？（能！）那让我们一起从今天做起。

教学反思

在本次活动孩子们都是积极的参与到活动来，一开始我神秘的出示以后各孩子们生活中的垃圾袋，从里边出示一些常见的垃圾，将孩子带到垃圾的情境中，又用游戏法，请小朋友尝试根据U盘中的垃圾分类游戏，让孩子们在游戏中了解生活中的垃圾，再到体验垃圾分类，作为导入环节，从本次课孩子们的表现看是比较好的。在第二个环节中孩子们来讨论垃圾的用处时，个别孩子对这个概念的含义理解不够，因此在这个环节中就显得操作有一定的难度，这就需要教师调整教学法，往后再设计时要考虑到不同能力孩子的发展水平，当然在活动中旧的体现一定的层次性，满足不同学生的发展需要。虽然孩子们对本次活动中设置的实物分类游戏也是很感兴趣，但是由于投放的材料较单一，造成能力强的孩子很快就完成了，而能力一般的孩子也没没困难，因此在后面制作分级分类的标志时孩子的思维很活跃，设计出各种各样的标志，但是本次活动也存在着许多的不足，也需要往后的学习，来改正和提升自己。