南塘桥小学校本研修记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 吴燕萍 | 学科 | 语文 |
| 时间 | 2022.8.18 | 地点 | 教工之家 |
| 主讲人 | 曹海永 | 研修主题 | 教学方式撬动课堂改革 |
| 研修记录 | | | |
| D:\我的资料库\Documents\Tencent Files\2512398330\FileRecv\MobileFile\IMG_0985.JPGD:\我的资料库\Documents\Tencent Files\2512398330\FileRecv\MobileFile\IMG_0986.JPG（电子稿记录或手写稿拍照，可缩小图片） | | | |
| 研修心得 | | | |
| （电子稿不少于200字）  1、培养学生的自学能力 每节课刚一上课，老师就把当堂课应该掌握的 知识，用语言的形式告诉同学们，同时提出3- 5个问题让同学们看书后解决。问题用课件显示在屏 幕上或发预习提纲，接着同学用15- 20分钟的时间看课本。学生在自学过程中，教师通过巡视，准确掌握学生的自学情况，在学生自学结束之后，发动学生通过讨论、质疑、交流等方式自行解决自学过程中暴露出的问题。让已会的学生来教不会的学生，促使学生相互合作、互相帮助，达到“兵”教“兵”的目的。 2、课堂暴露缺点和错误 不得不承认，过去我们的课堂是好学生表演的舞台，而“以展示促自主”则是把目光首先放在了差生身上，让他们充分地暴露缺点和错误，给其他同学思考和研究的平台，给学生“兵教兵”的机会。这种做法背后所谓的差生会的其他学生更不在话下的观点确实有它的道理，但是我在这种尝试背后感受更深的是“差生开始害怕了”，他们意识到自己一定会成为老师第-个提问的对象，所以以往那种东摸摸，西看看的现象很少出现了，努力应付老师的第一个问题是他们首要任务，有了这种“怕”做前提,课堂常规也有了起色。  3、发挥小组合作意识 在开展小组合作时，我认真编设学习小组，按座位就近四人一组，按学习能力有机组合，指定组长负责本组学习讨论活动的开展，发挥“小能手”作用。集体交流时，以小组为单位，小组四名成员先后分别汇报发言，也可以先由组长主要发言，其他成员补充。 4、高效率发挥提问作用 上课提问是学生集中注意力和学好知识的必用.方法了。在提问过程中，一个相同的问题可能要同时问四五个同学，有时一个问题通过几个同学象成语接龙一样共同完成。这些对学生们认真读课本也有积极的促进作用。 在提问时，提问的对象要因题而异，对于学习差些的同学，我们可以提问一些比较简单的问题,让原来不爱学的同学通过自学，能完成这些任务,老师就要及时地进行鼓励和表扬。 对于复杂的、容易出错的问题，可以叫成绩较好的同学回答，回答完毕后，再让其他同学再评判正确与否。 5、创设展示的机会 在课堂上应该有意识地、尽量多地为每位学生创设展示的机会、提供展示的舞台。5、创设展示的机会在课堂上应该有意识地、尽量多地为每位学生创设展示的机会，提供展示的舞台。如:在教学《祖父的园子里》时，这篇课文是一篇记叙文，有些句子很优美，可是要怎样读才能把文中的重点句子读出感情呢?我把这个问题交给了四人小组，让他们通过合作，来把课文读得有感情。在小组中,每个同学都发表了自己的意见，谁愿意挑战自己,就站起来读给大家听，崔浩掀范读给同学听;有的是四人小组齐读;有的想读就站起来读;最后讨论总结谁读得最好，就采用了谁的读法。整个过程在说、读、讨论的协作中进行，从而达到推陈出新,自主探索，自得其知。 | | | |
| 研修照片 | | | |
| C:\Users\Administrator\Desktop\8F[EI2G[~D72O)44R43G}XO.jpg | | | |