



《中小学综合实践活动课程指导纲要》 探析

孙美荣

常州市教育科学研究院



教育部文件

教材〔2017〕4号

教育部关于印发《中小学综合实践活动 课程指导纲要》的通知

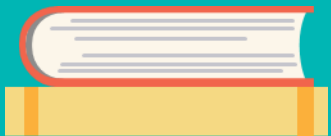
各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

现将《中小学综合实践活动课程指导纲要》印发给你们，请认真贯彻执行。

各地要充分认识综合实践活动课程的重要意义，确保综合实践活动课程全面开设到位。要组织教师认真学习纲要，切实加强对综合实践活动课程的精心组织、整体设计和综合实施，不断提升课程实施水平。

教育部

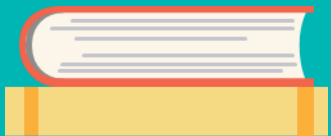
2017年9月25日



一、出台背景



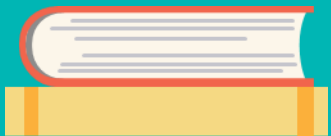
- 2014年，教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见
德育为先、能力为重、全面发展的教育理念
- 2014年，《深化考试招生制度改革实施意见》，两依据一参考；参考综合素质评价
- 十九大提出了教育事业发展战略任务与方向，提出全面推进素质教育的要求



二、课程性质



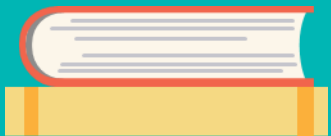
综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的**必修**课程，与学科课程**并列设置**，是基础教育课程体系**的重要组成部分**。该课程由地方统筹管理和指导，具体内容以学校**开发为主**，自**小学一年级至高中三年级**全面实施。



二、课程性质



综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过**探究、服务、制作、体验**等方式，培养学生综合素质的**跨学科实践性课程**。

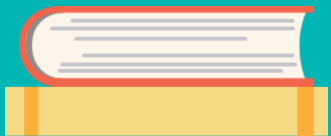


三、课程目标



课程目标以培养学生综合素质为导向

学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验，形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识，具有**价值体认、责任担当、问题解决、创意物化**等方面的意识和能力。



小学阶段目标



获得有积极意义的价值体验

初步形成集体思想、组织观念，培养对中国共产党的朴素感情，为自己是中国人感到自豪。

能将问题转化为研究小课题，体验课题研究的过程与方法，提出自己的想法，形成对问题的初步解释。

价值体认

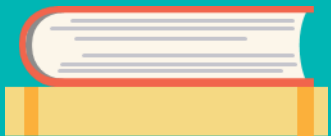
责任担当

问题解决

创意物化

初步养成自理能力、自立精神、热爱生活的态度，具有积极参与学校和社会生活的意愿

通过动手操作实践，初步掌握手工设计与制作的基本技能；学会运用信息技术，设计并制作有一定创意的数字作品。运用常见、简单的信息技术解决实际问题，服务于学习和生活。



四、综合实践活动的主要方式



2001年：

研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育

01

考察探究

02

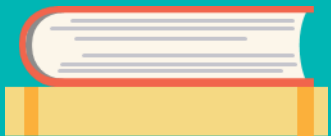
社会服务

03

设计制作

04

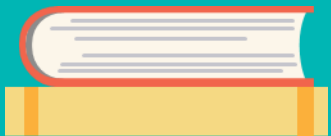
职业体验



考察探究



考察探究是学生基于自身兴趣，在教师的指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，开展**研究性学习**，在观察、记录和思考中，主动获取知识，分析并解决问题的过程，如**野外考察、社会调查、研学旅行**等，它注重运用**实地观察、访谈、实验等方法**，获取材料，形成理性思维、批判质疑和勇于探究的精神。



研学旅行



避免只让学生简单地参观和听讲解，安排更多实践性和体验性强的活动

为学生提供参与设计制作活动、职业体验活动的机会，引导学生在研学旅行过程中实现自我管理和服务。

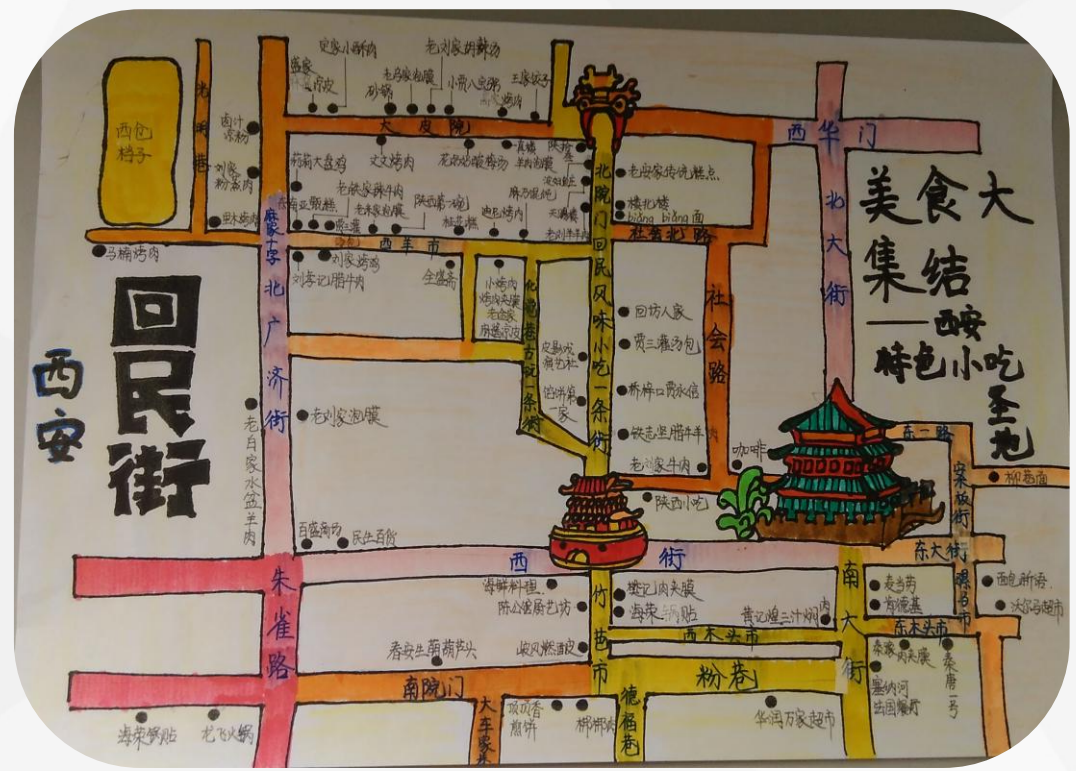
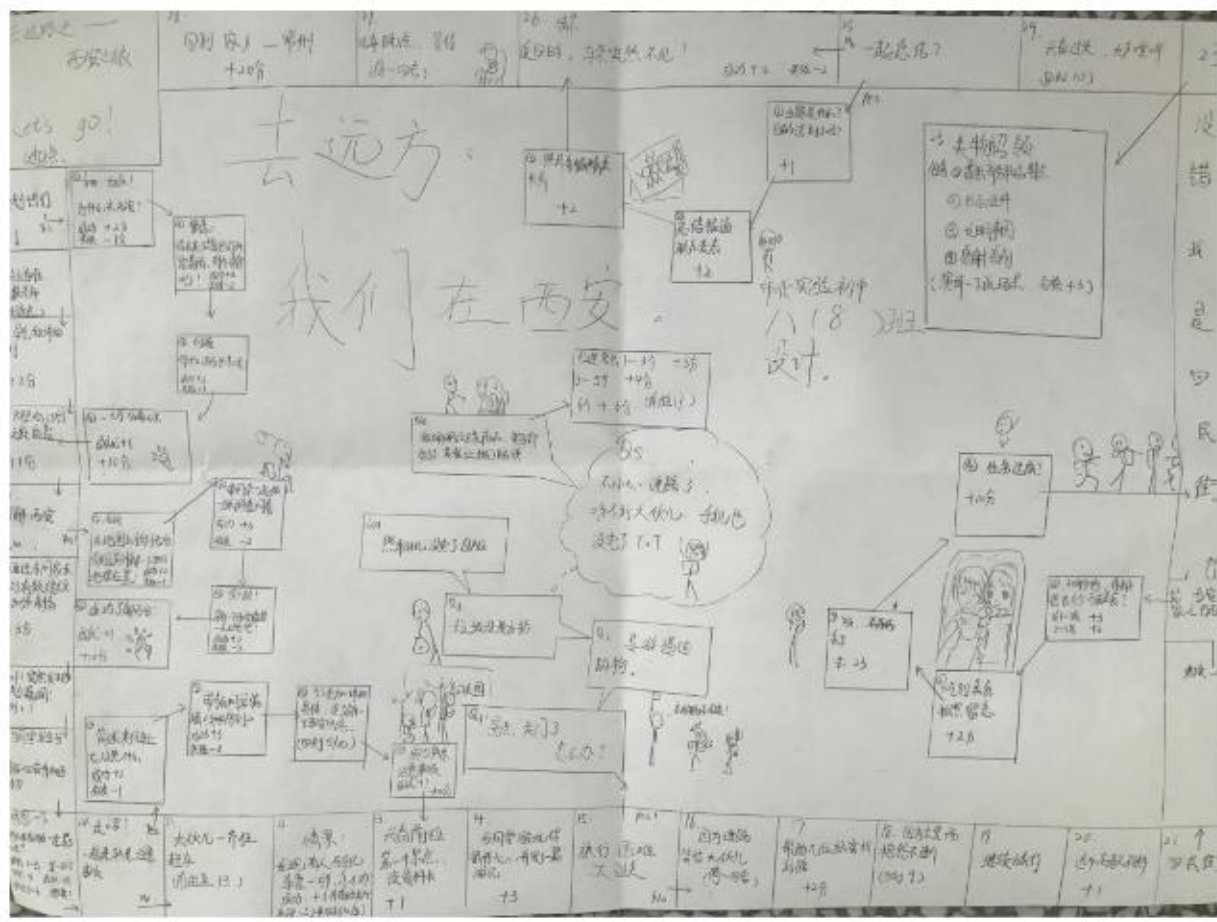
制定旅行计划；

轮流担任讲解和导游；

参与环境卫生维护、文明旅游宣传等社会服务活动……

突发情况应对:

- 1、中暑：将患者移至阴凉处躺下，头部稍高，解除束缚衣物，并用一切可能的方法为患者降温。例如用冷水为患者擦身，使其体温降至摄氏 38 度为止，再送医院治疗。
- 2、人走失或迷路：如有通讯工具即可立即与带队老师取得联系，若无，则尽量停在原地不要乱走，等待队员找到获找就近店面里的人借手机联系，亦或者直接找就近公安局等



玩一盘棋，是否就能把安全事宜记住一些了呢？希望大家喜欢我们的棋谱哦！
目前还是草稿，正在征求意见，完善中！

资料来源：常州市市北实验初级中学



三、通过问题来引导我们自己完成旅行反思

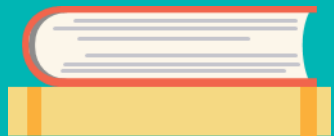
我们设计了 9 个问题，4 题在旅行前完成，5 题在旅行后完成。前后对照来完成我们对旅行的反思。

旅行前完成：

- 1、西安对你最大的吸引力在什么地方？
- 2、如果用一个词形容西安，你会说什么？
- 3、你所想象的西安是怎样的？
- 4、如果用一张照片描绘西安，你觉得应该是什么样的？

旅行后完成：

- 1、你最喜欢去西安哪个景点？
- 2、你游览西安感受最深刻的是哪一段行程？
- 3、你最喜欢西安的哪种美食？
- 4、你能否推荐一条西安旅游路线？
- 5、你能给准备来西安的旅行者一些建议吗？



专题教育



【中华优秀传统文化教育、革命传统教育、国家安全教育、心理健康教育、环境教育、法治教育、知识产权教育……】

- 将一些学生可以通过开展研究实践活动探索的专题教育内容设计成活动主题，引导学生开展相应的调查研究，分析问题，提出解决问题的建议，从而落实专题教育的相关要求。
- 防止将专题教育简单等同于综合实践活动课程。



考察探究的关键要素

文献资料法、问卷调查、
采访、实地考察、实验、
观察等。

多种交流方式：PPT、视
频、小报、戏剧、绘本等
质性评价与量化评价



发现并提出问题

指导学生多角
度观察身边的
世界，认真思
考，提出有价
值的问题，选
择确定活动主
题。



提出假设，选择
方法，研制工具

制订活动整体
方案，明确研
究方向



获取证据



提出解释或观念

对结果进行
分析提炼、
综合归纳



交流、评价探究
成果



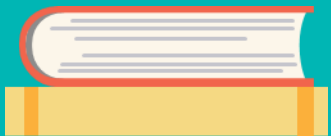
反思和改进

总结自己成功的经
验、失败的教训



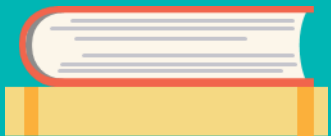


评价对象 评价内容					小组 评价
	组员a	组员b	组员c	组员d	
实践活动时，他（她）能否积极提出问题					
他（她）能否设计活动方案					
他（她）能否进行积极参与					
他（她）能否实事求是地记录、收录数据					
他（她）能否分析实验数据并得出结论					
他（她）是否善于与他人合作交流					
你认为他（她）在活动时最大的优点是					
你认为他（她）在活动时需改进的是					
你给他（她）打的等第是					



一般来说，小学低年级应以小主题、短周期为好，小学高年级也可以是大主题、长周期，初中及高中以大主题、长周期为好。大主题、长周期的活动，一般每个学期一个主题即可，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

研究的过程比方法更重要，研究的方法比结论更重要，鼓励学生拥有研究的精神比追求研究课题的结果更重要。



社会服务



社会服务指学生在教师的指导下，走出教室，参与社会活动，以自己的劳动满足社会组织或他人的需要，如**公益活动、志愿服务、勤工俭学**等，它强调学生在满足被服务者需要的过程中，获得**自身发展**，促进相关知识技能的学习，提升实践能力，成为**履职尽责、敢于担当**的人。



➤因地制宜，选择易于常态化、持续开展的社会服务活动。

例如某小学在设计社会服务活动主题时，与学校所在街道的居委会联系，沟通并确立了街道和花坛护栏打扫、文化政策宣传、社区敬老院帮扶活动等多项服务内容，并设置成为该校3-6年级学生志愿服务岗位。各年级、班级学生定期、轮流开展服务活动，这就真正发挥了社会服务活动的育人功能，增强了学生的社会责任感。



➤将社会服务活动方式与其他活动方式整合实施。

例如，学生在开展3-6年级社会服务主题“我做环保宣传员”时，可以适当与考察探究活动主题“节约调查与行动”整合实施。学生在“节约调查与行动”主题活动中，通过访问、调查、实地考察等多种方式了解了家庭（或学校、社区等某些场所）的水（或电、粮食等资源、一次性生活用品等）的浪费情况，设计了有针对性的节约方案。可以将设计的节约方案制作成手抄报、宣传语、倡议书等在学校、社区进行宣传与应用，并持续观察、检验节约行动的改进效果。



社会服务的关键要素



明确服务对象与需要

服务地点：身边、校园、社区、场馆、社会…

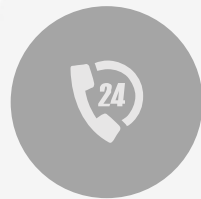
服务对象：人、动物、环境…

服务内容：献爱心、义务劳动、宣传倡议…



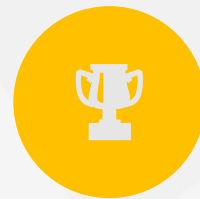
制订服务活动计划

时间、地点、人员安排、组织、过程、可能存在的问题、解决问题的方式等

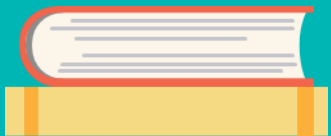


开展服务行动

做好写实记录和过程性资料整理工作



反思服务经历，分享活动经验



设计制作



设计制作指学生运用各种**工具、工艺**（包括信息技术）进行**设计**，并动手**操作**，将自己的**创意、方案**付诸现实，转化为**物品或作品**的过程，如**动漫制作、编程、陶艺创作**等，它注重提高学生的技术意识、工程思维、动手操作能力等。



设计制作的关键要素

选择活动材料或工具

材料：纸、木、皮、布、纱线、泥沙、金属制作材料等

工具：锯、钳、锥、钻、针、仪器等

交流展示物品或作品

展示实践成果，解释工作原理，说明思维过程
鼓励以多元方式进行交流、展示，如戏剧表演、绘画、数字故事等方式；展板、橱窗、电子显示屏等多种手段；

鼓励相互欣赏、相互关心



创意设计

明确问题与对象，表达设计理念、提出设计方案

动手制作

将创意物化为人工制品

反思与改进

学生通过对实践过程中的行动及其结果做出思考，使行动及其结果更加完善；



- 利用学校资源：3D打印、机器人、编程...
- 发挥老师专长：折纸、编织、陶艺等；
- 借助外力资源：当地手艺人邀请上课讲解.....

资料来源：创意民居（花园第二小学 章丽卫）

苏州民居

项目研究内容确立

研究

特点结合

安徽民居

我们在这
江苏
常州

探究

为什么安徽和苏州的民居与我们常州的民居不同，可否将这三者的特点结合，做一个现代化的民居模型呢？
敬请期待。(^ - ^)

别有洞天队

效果图

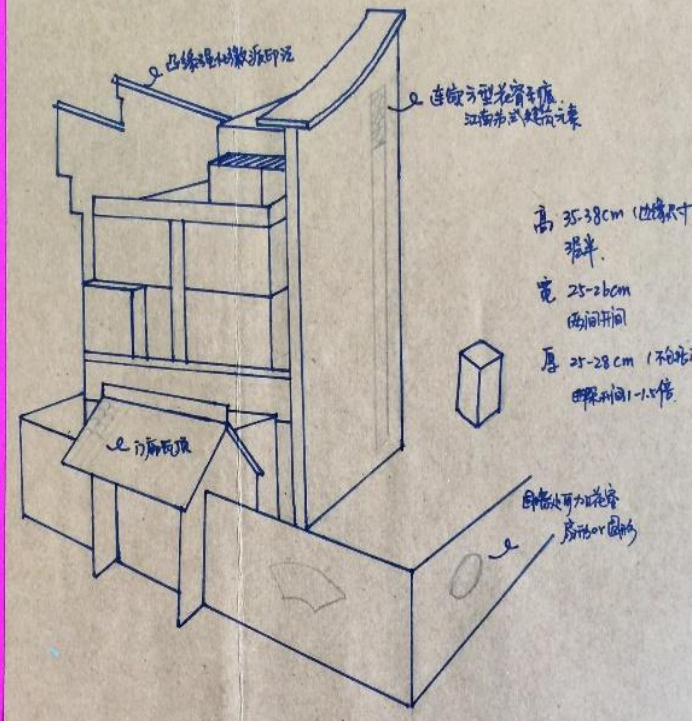


别有洞天队

效果图

别有洞天队

结构图



凸缘墙脚散开即沉

连续方形花窗半座
江南苏式建筑元素

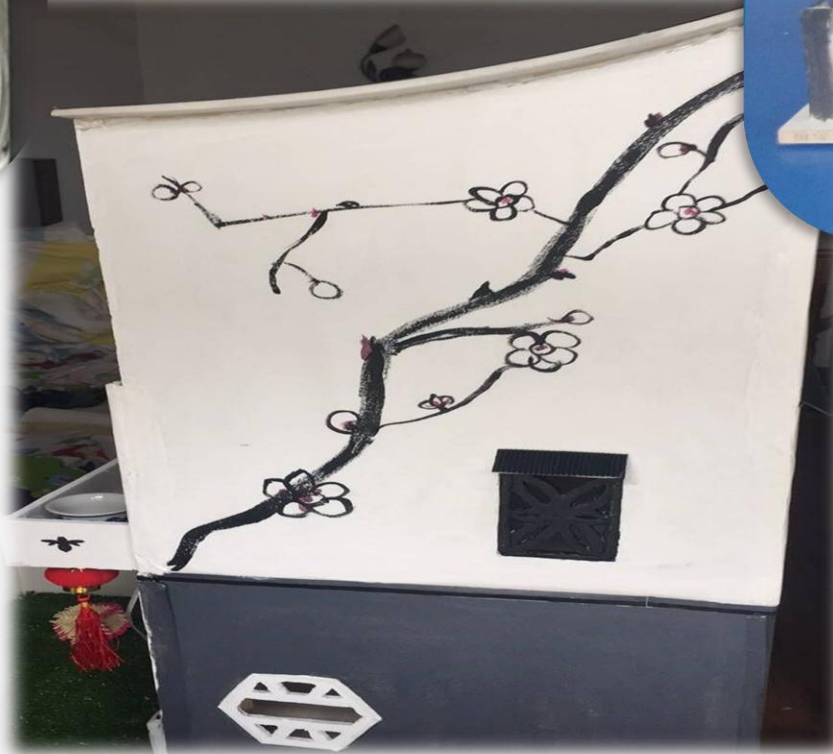
高 35-38cm (12楼尺寸)
墙半

宽 25-26cm
两间开间

厚 25-28cm (不包括内部)
材料利用1-1.5倍

即窗处可加花窗
苏式or圆形

61

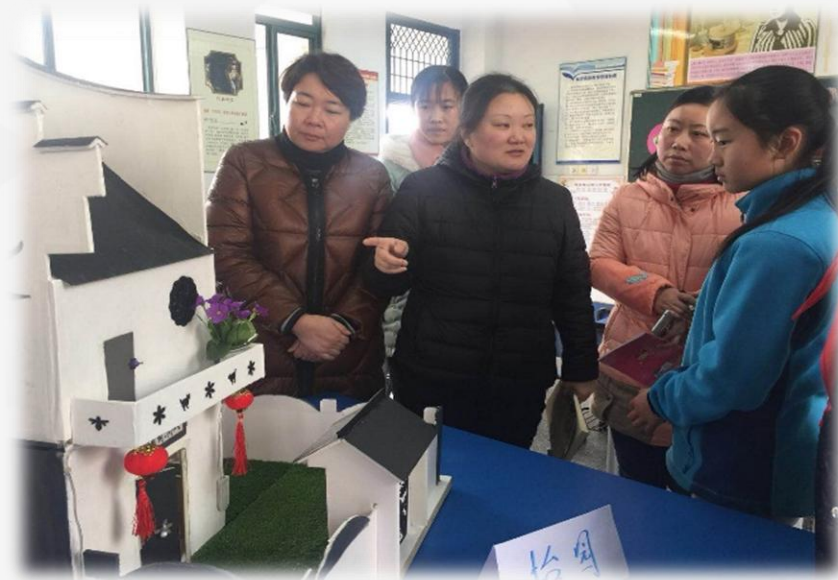
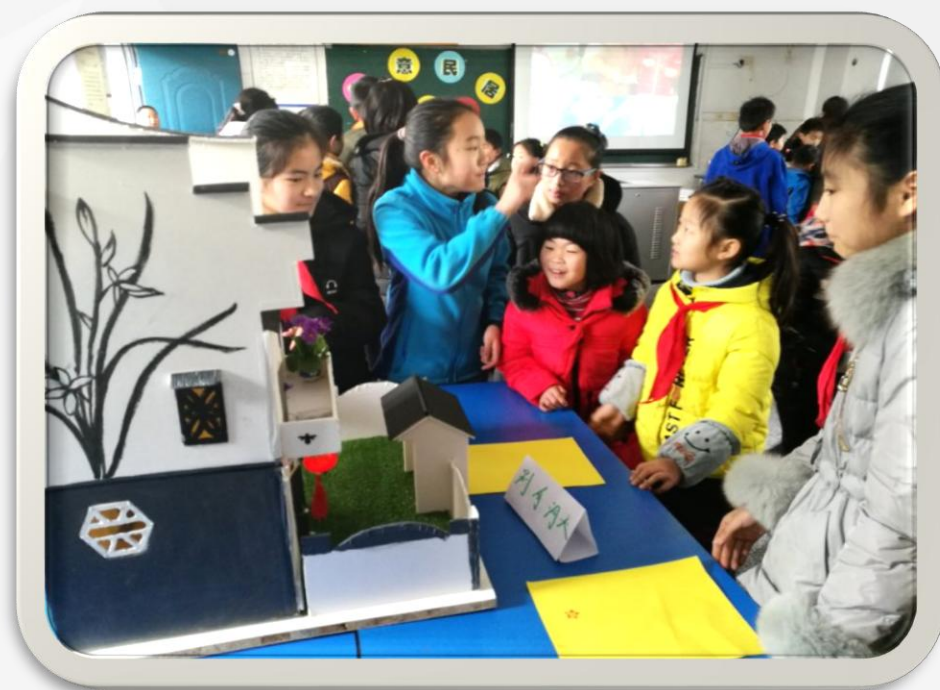


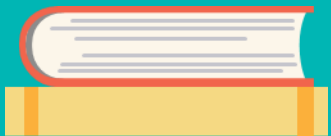


活动步骤	活动内容	活动时间	分工负责人
1	项目调查研究	九月第2-4周	李萱、虞跃
2	设计创意模型	十月第2-4周	贾仙月、柳宇涵
3	制作创意模型	十一月1-4周	金志城
4	展示创意模型	十二月1-4周	徐明月、杨承旭
5	项目研究总结	一月1-3周	余珂玥



- 时间：2018年1月22日
- 地点：花园二小2号楼二楼科学室
- 展厅布置：上午大课间，将科学室按U型展厅布置，六队作品都摆放整齐；
- 黑板贴“创意民居模型展”；
- PPT展示活动照片。
- 材料准备：准备好小队作品标牌，写好作品名称，校名班级和队名；准备好小队评价表、建议表。
- 展览参观安排：
上午第四节：二2班、四2班、二4班；
中午：五4班、四1班、四4班、四5班；
下午第一节：五2班、六2班、六1班、三2班。





创意民居展示活动队长研究日志

我们小队作品展示成果	最终共获得20个章，36条建议。在36条建议中，有16条的关于我们模型的有效建议： 1.可以在我们“怡园”的院子里面多加点装饰，更加生动。 2.模型的里面少了一些“家具”，不够逼真。 3.模型院子里的花和模型的比例不对，不美观。
展示过程中印象最深的事	最激动：我们小队前前后后共做了三次我们的模型，过程可谓是千辛万苦。直到最后，我们的模型在班级同学的面前揭开了它神秘的面纱，引来了同学们的啧啧赞叹，心里非常激动。
作品介绍展示时好的方面	我们小队的成员在介绍的时候，一开始的表现平平，到了后面，我们的队员则开始抢着说，各种“拉客”，比一开始好多了。
后续展示作品的改进建议	在我们的模型里面可以加一些软装，让它变成温暖的“小屋”；在院子里可以把那些花花草草的比例调整，再增加一些“游乐设施”，使它更“有爱”。

“自制环保家庭喷泉”的设计制作

万里 常州市怀德小学教育集团



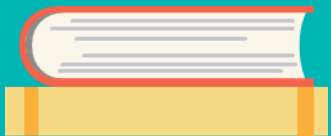
文献、采访研究

调查研究

实地考察

设计制作

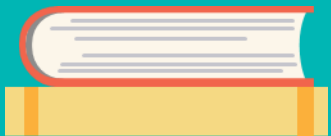




职业体验



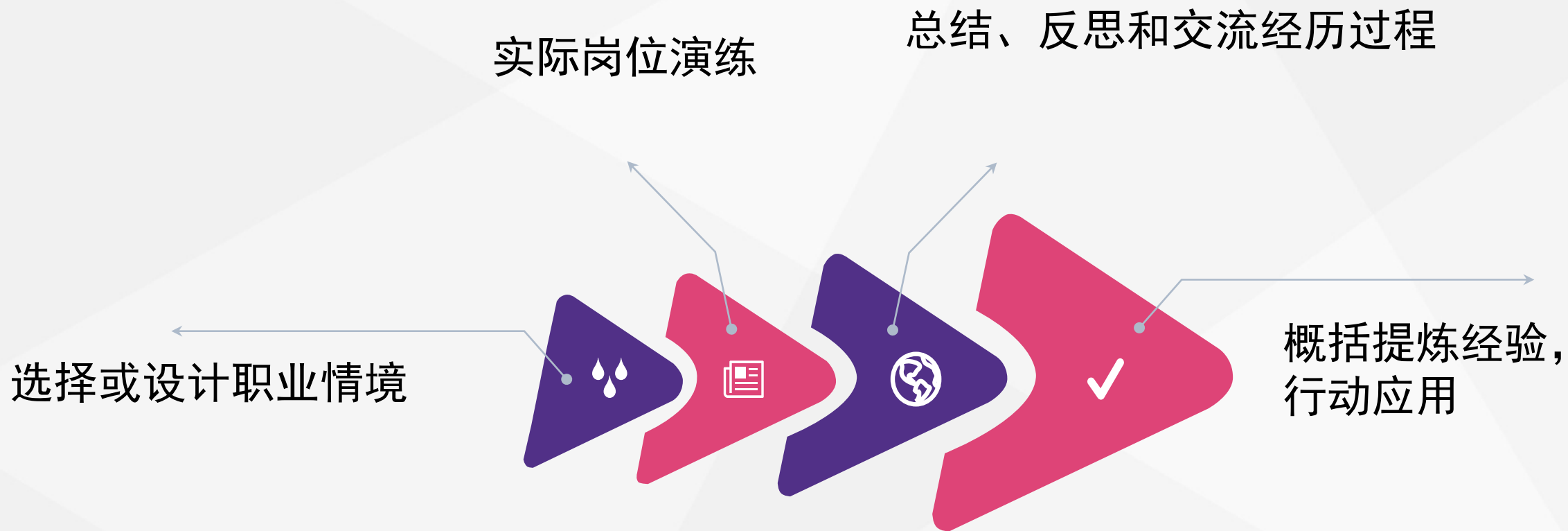
职业体验指学生在**实际工作岗位上**或**模拟情境**中见习、实习，体认**职业角色**的过程，如**军训、学工、学农**等，它注重让学生获得对职业生活的真切理解，发现自己的专长，培养职业兴趣，形成正确的劳动观念和人生志向，提升生涯规划能力。

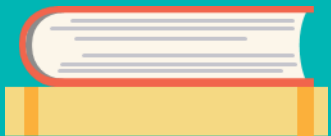


“找个岗位去体验”这一开放性主题，意在让学生通过在学校周边商场、图书馆、派出所、环保局等单位体验理货、整理图书、打扫卫生、协警等岗位，初步体验职业，感受不同职业的劳动，体会各种职业劳动的艰辛，培养尊重别人劳动成果的意识，体会劳动创造幸福生活的内涵。



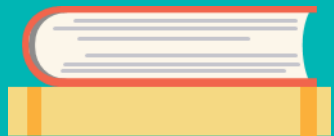
职业体验的关键要素





开展“我是小小养殖员”活动，设计和实施时要抓住的关键要素为：学校根据实际情况开辟饲养小动物的空间；学生亲自喂养动物，观察动物生长，记录饲养过程；与同伴交流自己的观察结果和饲养体验；了解并掌握若干种小动物饲养的简单方法。

设计能够涵盖多种活动方式的大主题，将职业体验活动与其他活动方式相结合，如身边交通问题研究，就可以让学生从探究身边的交通情况着手，发现存在的交通安全、拥堵等问题，提出解决方案，并以担任交通协管员的方式体验交通管理岗位，同时宣传交通安全知识



综合实践活动课程的预设与生成



目标预设，具体活动生成
主题预设，具体内容生成
方式预设，具体行动生成



谢谢大家！
