

《小学综合实践活动成长手册》

校本化运用的策略与建议

常州市实验小学 杨静娟

2019. 2. 16

新修订教材：小学1-6年级、初中7-9年级



2018. 8出版的修订版

话题：

手册简介

运用策略

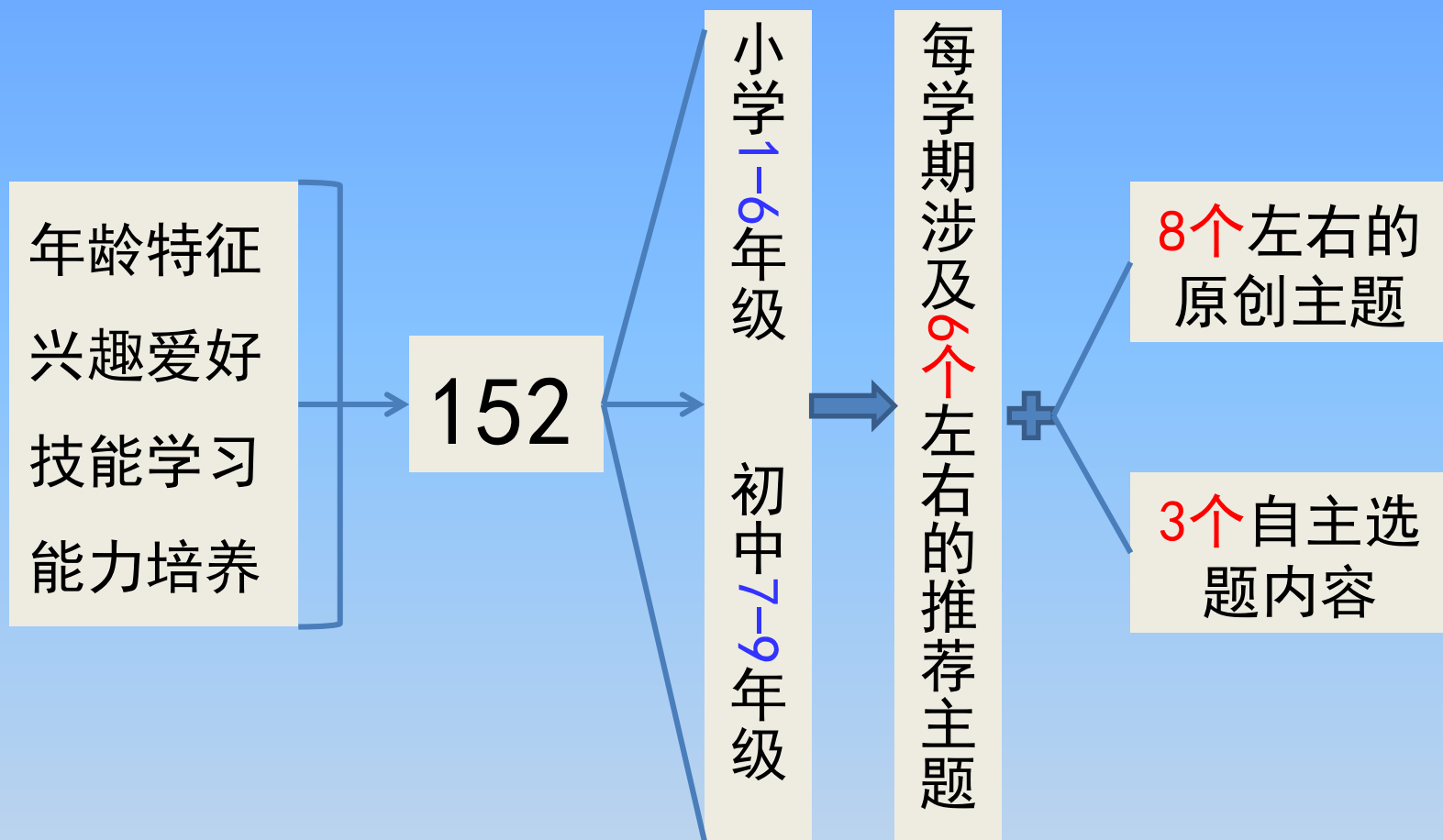
实施建议

手册简介

《小学综合实践活动成长手册》由江苏省中小学教学研究编，由“江苏凤凰少年儿童出版社”出版。第一版于2013年开发完成，2018年8月出版的是第二版，也就是修订版，现在推荐使用的也是修订版。

修订版最大的亮点就是充分依据了2017年9月教育部颁布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》推荐的152个主题，对推荐主题进行“全覆盖落实”是编写这套教材的基本思路与理念。

手册简介——6+8+3模式



手册简介——4个特点

1

- 编写理念——渗透纲要精神
- 《中小学综合实践活动课程指导纲要》

2

- 编写体例——不同领域并存
- 考察探究、社会服务、设计制作、职业体验

3

- 编写特色——兼顾实用美观
- 资料链接、方法导航、友情提醒、小脚印

4

- 使用说明——解读使用方法
- 手册中四个单元在编排上不存在递进关系

编写理念——渗透纲要精神

在编写过程中，以渗透教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》精神为基石，充分体现综合实践活动课程的“自主性、实践性、开放性、整合性、连续性”特点，让学生带着问题开展“调查、访谈、考察、参观、实验、设计、操作、制作、服务”等实践活动。让学生从个体生活、社会生活以及与大自然的接触中获得丰富的实践经验，形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识，具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。

编写体例——不同领域并存



目录

第一单元 考察探究

- ★ 活动主题一 *我是校园小主人 /1
- ★ 活动主题二 *带着问题去春游 /1
- ★ 活动主题三 身边的运动场 /1
- ★ 活动主题四 自选主题 /1

第二单元 社会服务

- ★ 活动主题一 *红领巾爱心义卖 /1
- ★ 活动主题二 给爸爸妈妈过生日 /1
- ★ 活动主题三 温暖送给身边人 /1
- ★ 活动主题四 自选主题 /1

第三单元 设计制作

- ★ 活动主题一 *我是电脑小画家 /1
- ★ 活动主题二 *巧手工艺坊 /1
- ★ 活动主题三 *生活中的工具 /1
- ★ 活动主题四 自选主题 /1

第四单元 职业体验及其他

- ★ 活动主题一 *走进博物馆 /1
- ★ 活动主题二 *找个岗位去体验 /1
- ★ 活动主题三 小小会计师 /1
- ★ 活动主题四 自选主题 /1

注：标*的活动主题为教育部《中小学综合实践活动课程实施指南》中的活动主题。

方法整理·研究的一般步骤 /1

附录 /1

单元之间、各单元主题活动之间**并列设计**。每个主题活动选取了**相应的重点活动**方式，并进行了相关的**方法指导和评价设计**，**系统地培养**学生的各种能力，对学生的发展和成长起到**积极推进作用**。

编写特色——兼顾实用美观

手册在编写中关注了实用性，如设置了“资料链接”、“方法导航”、“友情提醒”、“小脚印”等固定板块。

“资料链接”主要为学生提供和主题学习相关的知识。

“方法导航”主要为学生提供某种方法运用的要点。

“友情提醒”主要为学生提供活动参与中的注意事项。

“小脚印”主要为记录学生活动、留存成长足迹与美好回忆服务。

编写过程中还兼顾了美观性，让教材更受孩子喜欢。

使用说明——解读使用方法

亲爱的同学：

你好！

欢迎来到综合实践活动课程。

综合实践活动课程是一门与语文、数学、英语等学科课程并列的活动类课程，它不强调书本知识的学习，主要培养你在生活中发现问题、解决问题、动手操作和创意设计的能力，为你创设走出课堂、走向社会、实践体验和开拓眼界的机会。

这本手册主要包括“考察探究”“社会服务”“设计制作”“职业体验及其他”四个单元，在这四个单元里，你参与活动的方式各有侧重。每个单元有三至四个推荐的主题活动，有些单元还设置了一个自主选题活动。在使用手册的过程中，你可以根据自己的兴趣或者老师的安排，打乱顺序，选择其中几个感兴趣的主题灵活开展活动，也可以围绕你在生活中发现的问题，拟定主题开展活动。

“方法整理”主要针对活动中我们经常要运用到的研究方法进行系统的回顾和梳理。

手册中印有  标识的地方，需要你把活动中的过程性成果记录下来，这是老师对你的活动进行评价的重要依据。手册最后的“期末评价表”将围绕你一个学期的活动表现做一个总体的评价。

这本手册将记录你在综合实践活动课程中的成长点滴。快来书写属于你自己的精彩吧！

编写组



手册中四个单元在编排上不存在递进关系。因此，教师在使用时可以根据学校或者班级学生的实际情况和需要，自行选择活动的顺序，教师用书中的课时也可以灵活调整，根据学校、班级的情况，课时可以增加也可以减少。

运用策略



研读教参策略



自主选择策略



二度开发策略



导引实施策略



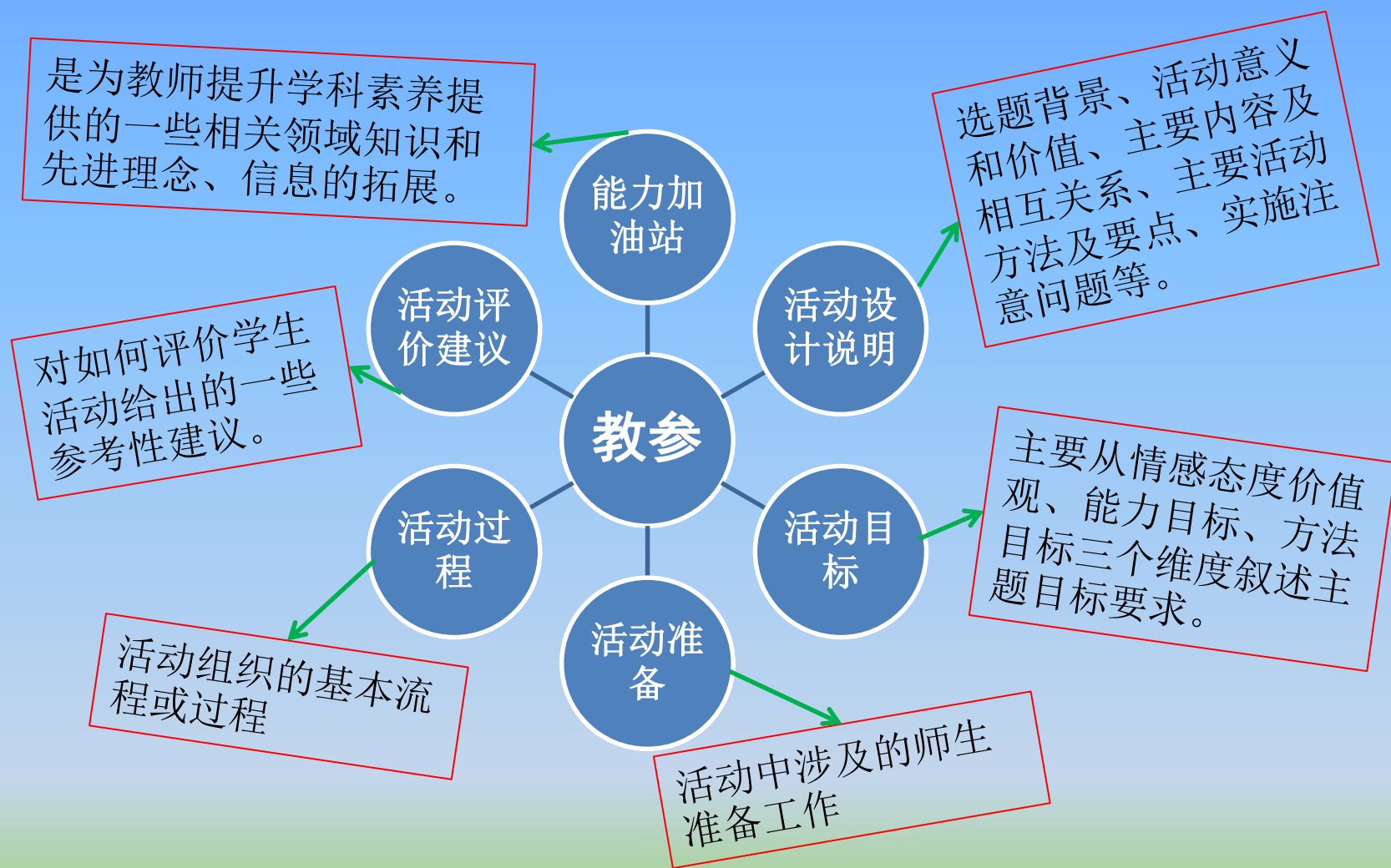
校本开发策略

1. 研读教参策略

在本次修正过程中，组委会**特别强调**：考虑到综合实践活动科任教师大多都是兼职教师这个因素，教参的编写**要接地气**，要为一线教师的使用**提供切实的方便**。

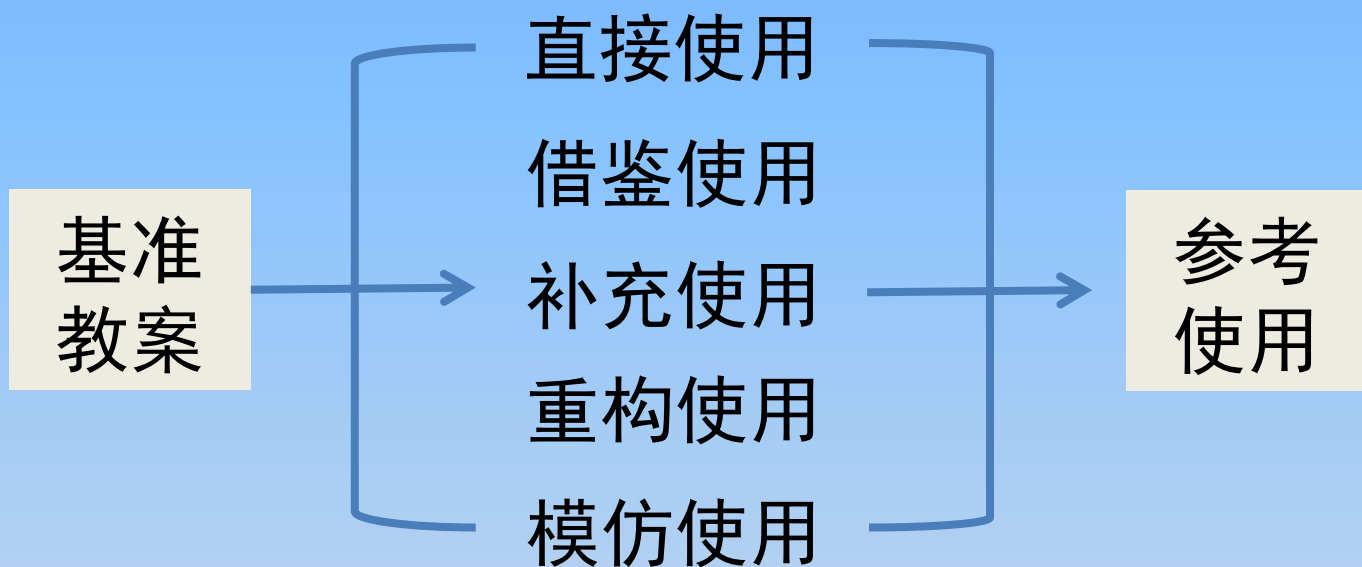
1. 研读教参策略

【好处1】 研读教参有利于对教材有一个系统了解



1. 研读教参策略

【好处2】 研读教参可以选择性地运用一些基本教案

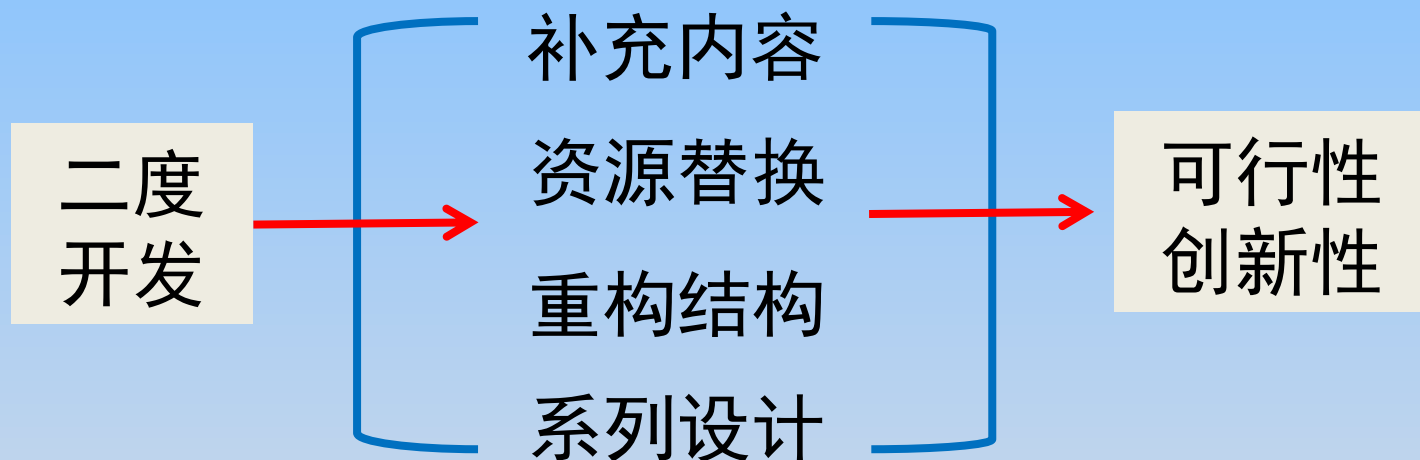


2. 自主选择策略

教师可以引领学生在通篇了解课程内容的基础上，结合学生能力发展、前期研究基础、需求以及兴趣，自主选择、合理搭配，构建班级学期研究内容或小组学期研究内容。也可以构建班级规定动作下的自主选择内容。如，班级集中做哪一些，其他的由学生结合自我兴趣选择性实施。

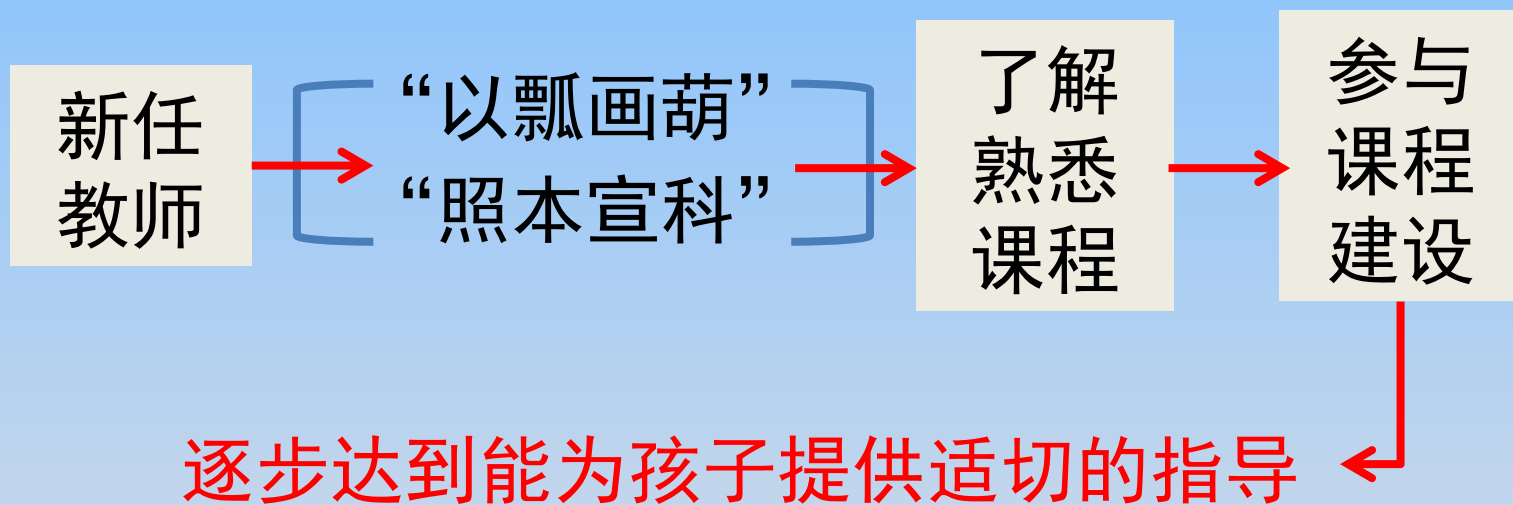
3. 二度开发策略

二度开发策略主要是针对主题内容开发的“代表性”而言的。具有二度开发的课程，特色化也会更明显，也更有利于参与一些比赛类项目的竞选。



4. 导引实施策略

这个策略是提供给新接触综合实践活动课程的老
师的。其实在一些学校，综合实践活动教师流动性
还是很强的，有的学校每年都有新的任课教师。



5. 校本开发策略

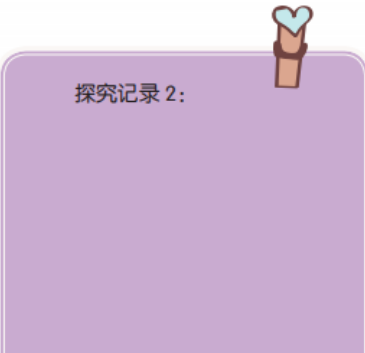
小学  成长手册

 活动主题四
自主选题

同学们，在生活中，你还发现了哪些自己感兴趣的问题？你能结合这些问题，设计并完成一项探究活动吗？

我的研究主题	
我的选题原因	
我的活动设计	

探究记录 1:

探究记录 2:

在学生手册中，大约各册都提供了3个自主选题内容，这也是为了**兼顾学生研究兴趣、校本特色打造预留的空间**。

如果学校有一些实施效果较好的传统主题、特色项目或者有一些校本特色资源，则可以自主开发并实施课程。

实施建议

研读课程标准

-

把握课程理念与精神

提升综合素养

-

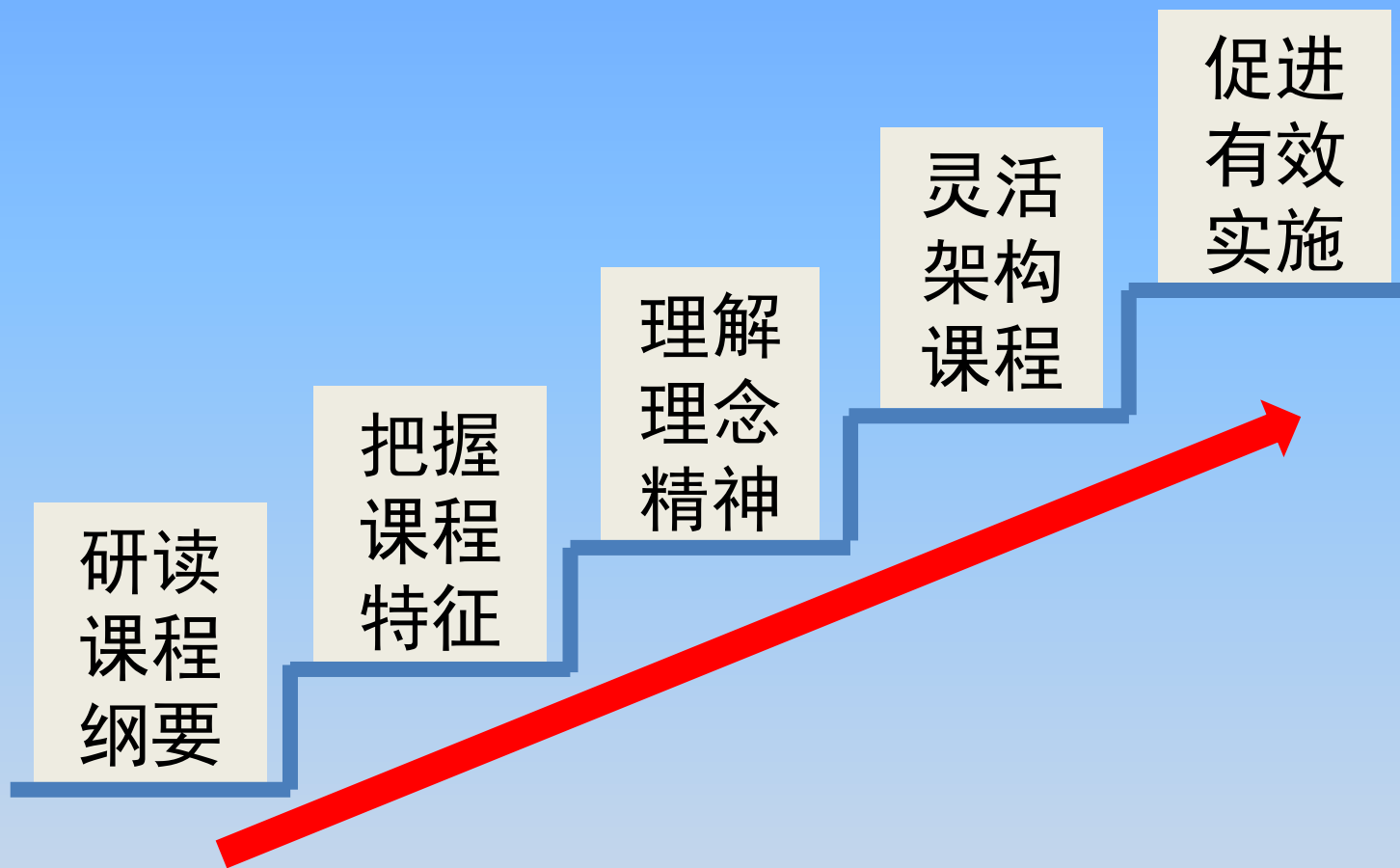
架构多元能力发展平台

关注资源开发

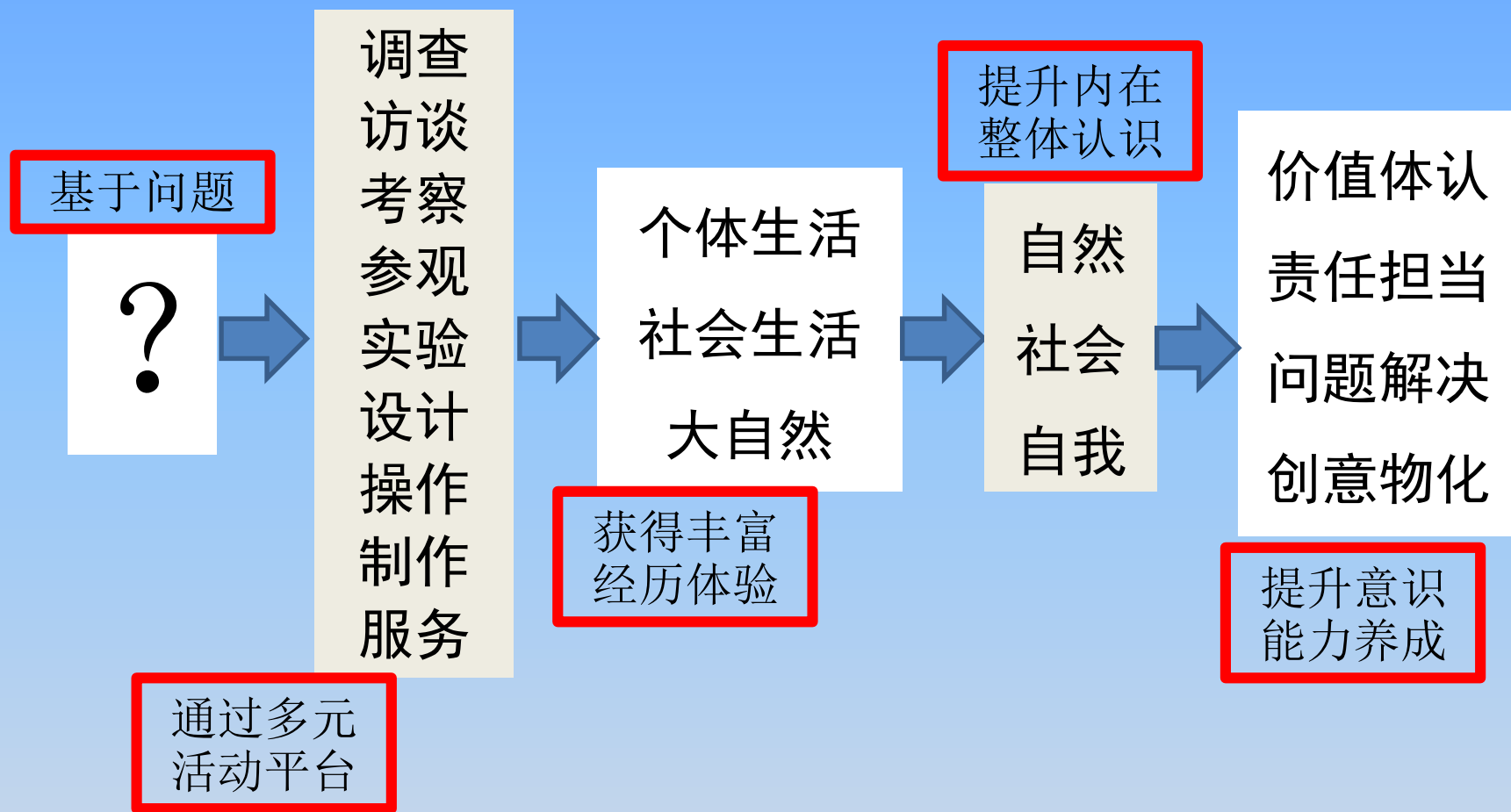
-

促进课程的校本化建构

1. 研读课程标准，把握课程理念与精神。



2. 提升综合素养，架构多元能力发展平台。



3. 关注资源开发，促进课程的校本化实施。

- (1) 防止课本中的“地域特色”阻碍课程实施；
- (2) 充分开发、利用身边的“特色资源”开展活动；
- (3) 努力让孩子们尽量多的“动起来”；
- (4) 尽量避免“纸上谈兵”式的课本综合实践活动；
- (5) 努力形成特色化的“校本”综合实践活动。

谢谢倾听

请多提宝贵意见哦！