

《德育课程中公民意识培养的实践研究》 成果报告

顾润生

一、问题的提出

当今世界,公民意识教育是各国共同关心的课题,尽管推行的形式和方法不同,但都希望培养有利于建立“美好社会”的好公民。英国公民意识教育列入了国家法定的中小学学科科目中;法国的公民意识教育追求自由平等的法兰西精神,核心内容是公民资格教育;俄罗斯的公民意识教育有学科、跨学科等形式;德国的公民意识教育强调国家利益和个人义务,是义务论的公民意识教育观代表;美国公民意识教育注重权利观、品格和法制教育,是权利论的公民意识教育观代表;新加坡的公民意识教育强调东方道德价值观的培养,同时又吸收西方的科学理性精神,运用多元文化塑造好公民,是道德中心论的公民意识教育观的代表。

随着改革开放的不断深入,党和国家逐步认识到公民教育的重要性:1995年,原国家教委颁发《中学德育大纲》,把公民教育列为德育的组成部分;2001年国家颁布的《公民道德建设实施纲要》,2004年颁布的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,2006年胡锦涛总书记提出“八荣八耻”的社会主义荣辱观,都对提高公民的道德修养提出了要求;党的十七大报告明确指出要“加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念”。党的十八大提出“全面提高公民道德素质。这是社会主义道德建设的基本任务。”我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》更明确提出:“加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念,培养社会主义合格公民。”与此同时,国家设置的《品德与生活》、《品德与社会》、《思想品德》、《思想政治》等课程中,提出“帮助学生过积极健康的生活,做负责任的公民是课程的核心”。

但在中小学德育课程中,公民意识教育内容大多是隐性的,没有一个清晰的体系,导致多数教师在教学时对公民意识教育重视程度不够,或者不知道从何处下手实施公民意识教育。而且,在教学过程中还存在诸多问题:把公民意识教育完全等同于政治教育、等同于道德教育、等同于民族教育;更多以社会角度引导学生从国家视角看问题,培

养学生的宏观思维能力,而较少从个体角度引导学生如何去做一个合格的公民;课程中开展的公民意识教育主要停留在教育层面和知识层面,说教和灌输成分多,没有真正把公民意识教育和学生的生活相结合,没有真正走向学生的实际等等。针对这些问题,我们以德育课程改革为契机,提出在德育课教学中要凸显公民意识教育,一方面开发符合中小生长需要的公民意识教育内容体系,另一方面探索公民意识教育实施策略,为中小生长成为未来的合格公民奠基。

二、解决问题的过程与方法

在德育课程实施中,常州推进公民意识教育的研究与实践分四个阶段进行,解决问题的过程与方法如下图所示:



图一:常州公民意识教育解决问题的过程与方法

1. 课题研究, 奠定理论基础

2003 - 2007 年,从省级课题《研究性学习与思想政治课程的整合》,开始尝试将研究性学习方式引入德育教学,改变德育教学“坐而论道”的现象,取得了一定实效,为公民意识教育的学习方式及公民意识的养成训练探索了基本路径。此阶段的标志性事件是《主题探究:初中思想品德课教学的有效途径》的发表(《思想理论教育》2005 年 7 - 8 期,)。

2. 整合重构, 搭建内容框架

2004 年,我们系统梳理小学品德、初中思品、高中思政课程标准、教材中有关公民意识教育的内容,开展中小生长公民意识调查,查阅相关文献,初步构建公民意识教育内容框架。该框架将公民意识教育内容分为“民主意识”“公共精神”“国际视野”三个部分,并在该框架下整合德育相关内容,让公民意识教育进入主体开放、动态生成的系统。

国家课程	民主意识	公共精神	国际视野
《品德与生活》	我也想当升旗手;快乐的国庆节。	关心老人;他们需要关爱;让校园更美好。	
《品德与社会》	我来做市长;我是共和国的公民;感受村民选举。	快乐的邻里生活;在公共汽车上;想想他们的难处;伸出我的手;绿色小卫士;我做志愿者。	我们共同的家园;人种有不同;从世界看中国;我们互通有无;战争何时了;我在联合国作报告。
《思想品德》	神圣的宪法;与法同行;做守法公民;维护合法权利;发展人民民主。	授人玫瑰手留余香;保护我们共有的家园;成长在社会。	胸怀全球,迎接挑战。
《经济生活》		树立正确的消费观;社会主义市场经济。	经济全球化与对外开放。
《政治生活》	民主选举、民主决策、民主管理、民主监督;为人民服务的政府;建设社会主义政治文明。		当代国际社会。
《文化生活》		建设社会主义精神文明;加强思想道德建设。	文化的多样性和文化传播。
《哲学与生活》	创新意识和 社会进步。	寻觅社会的真谛;实现人生的价值。	

图二:德育课程标准、教材中公民意识教育内容归类梳理

3. 项目实验,探寻有效载体

2005 年底,在项目学校进行实践。以“模拟听证”作为公民意识教育的呈现方式,藉此形成我们独特的教育策略和目标追求。2006 年举办首届常州公民教育模拟听证展示活动。此举激发了项目学校师生的潜能和热情,并使听证展示成为常州每年一届的特色活动。

2008 年 4 月,常州高级中学成立了常州市第一个“模联社团”。2011 年 1 月,常州市成立“常州市校际模联协会(CIMUN)”,每年组织一次“常州市校际模联大会”(CIMUNC),至今举办了四届,参会学校由第一届的 4 所模联项目学校发展到第四届的 18 所学校。

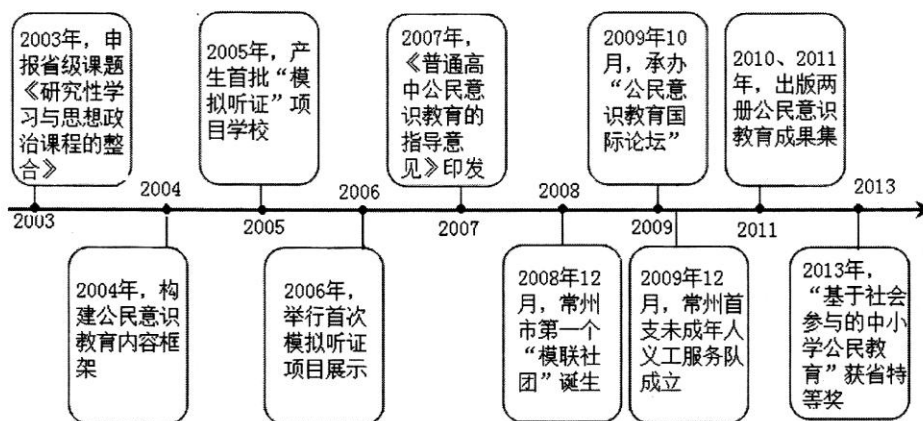
2009 年 12 月,常州市首支未成年人义工服务队成立,定期举行常规活动,分别在天爱儿童康复中心、斜桥巷社区、永红老年公寓三个地点轮换进行活动;另外,大别山爱心之旅、海底地震募捐、内蒙古义务植树,“小小人大大爱”残疾儿童募捐等大型募捐活动也都通过精心策划唤醒更多人的爱。2013 年 3 月 3 日,常州市中学生义工联盟正式成立,来自全市 71 多所学校的义工服务组织自愿加入。

在研究与实践中,我们反复比较、不断改进每个项目的实施流程,使之逐渐成为一种相对稳定的实施模式,共同促成学生公民意识的不断提升。目前,常州市公民意识教育项目学校由 17 个发展到 120 多个,覆盖全市小学、初中、高中;指导教师发展到 400 多名;参与学生发展到 41600 多人。

4. 反思提升,系统梳理经验

在项目实验的基础上,提炼常州公民教育的特质在于“社会参与”,即引导学生在社会参与中学会做一个合格的公民。2010 年起,我们梳理常州公民教育经验,先后编写了两本常州公民意识教育成果集。

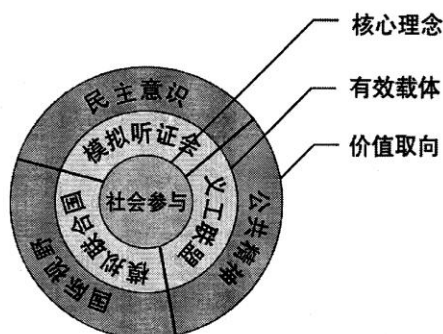
在推进公民意识教育研究过程中,各阶段的标志性事件如下图所示:



图三:德育课程中公民意识教育的实践研究标志性事件

三、成果的主要内容

在理论研究和实践探索的基础上,结合德育课程内容、时代发展要求和中学生成长实际,我们在公民意识教育上主要强调三个理念,即公民意识、国际视野和公共精神;在方式上突出参与性,即引导学生在社会参与中学会做合格的公民,改变德育课教学“坐而论道”的现象。我们建构了实施公民意识教育的基本模型如下:



图四:常州公民意识教育实施模型

1. 以“社会参与”为核心理念

“社会参与”是指公民意识教育要积极引导学生参与社会生活,以公民主体身份去发现、研究、解决社会生活中的问题,从中获得体验和感悟,学会做一个合格的公民。

2003年,我们申报省级课题《研究性学习与思想政治课程的整合》,通过研究,提出要增强德育教学的实践性。受此启发,在公民意识教育实施过程中,我们提出公民意识

教育也要以实践为导向,而不能采用说教的方式。传统的德育课将学生关在教室里,营造一个与外界相对隔绝的环境,尽管有利于提高学习的效率,但学生更多的是获得了知识,而不能做到学以致用,存在“知行脱节”问题。

陶行知先生认为:“品德教育有知行统一的特点,传授道德知识为第一步,而更为重要的是把道德知识运用到实际生活中去。德育与智育对立,是品德教育最大的不幸。应当运用‘教学做’原理,围绕着‘事怎样做’这个中心进行品德教育,使学生在实践中修养品德。”我们开展的公民意识教育就是将“教学做”结合起来,让学生以公民的身份去观察社会、服务社会,在社会参与中获得成长。经过近10年的研究和实践,常州公民意识教育“基于社会参与”的特质逐步清晰,并成为指导整个公民意识教育的核心理念。

2. 公民意识教育的有效载体

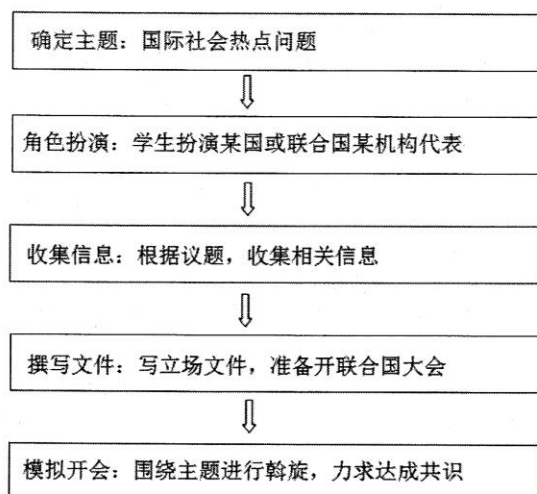
在公民意识教育实施过程中,我们培育了模拟听证、模拟联合国、学生义工联盟三个公民意识教育载体。

“模拟听证”侧重于研究公共政策,以听证会的方式提出可行性建议,培养学生民主参与的意识和能力。模拟听证的实施流程如下:



图五:模拟听证会实施流程

“模拟联合国”重在拓展学生的国际视野,以联合国大会的工作方式来学习在国际社会中如何维护国家利益。其实施基本流程如下:



图六：模拟联合国实施流程

“中学生义工联盟”培养学生的公共精神，以服务社会的实践活动为主。主要提供社区服务类、关爱老人类、关爱儿童类、环境保护类、其他社会服务类等五大类别的服务。在活动中增强学生的社会责任感和服务他人的意识。在“学生自治、项目合作、服务他人”工作思路的指导下，我们探索出一套“联动”运行模式，实现了由义工联盟主导，各中学为联络点和枢纽，让学生成立自治的志愿服务组织，通过“校际联动，整合项目”、“家校联动，延伸服务”、“网络联动，畅通供需”这“三个联动”方式，形成灵活高效的义工活动模式，充分调动了中学生义工的自主能动性，取得了良好的效果。

三个载体在活动形式、程序、内容上各有特色和重点，但都指向社会实践，引导学生在社会参与中获得体验和感悟。

3. 公民意识教育的价值取向

在我们实施的公民意识教育中，三个载体即三种活动方式所承担的功能是不同的，分别指向中小學生三种公民意识的培养。

(1)以每个公民必须具备的“公共精神”为基点，用“义工联”活动模式，唤醒和激发学生的主体责任感。

义工联培养目标：①培养学生亲社会的心理和行为；②养成乐于助人、服务社会的品质和习惯；③提高与人沟通、与人合作意识和能力；④传递爱心、传播文明，促进社会和谐。

(2)以“民主意识”为指向，用“模拟听证”活动模式，培育和提升学生的民主意识和民主参与能力。

模拟听证培养目标:①了解我国民主决策的程序,提高参与民主决策的能力;②增强民主意识,学会有序参与政治生活;③提高与人交往、沟通的能力,学会说服别人;④学会关心社区生活,增强社会责任感。

(3)以“国际视野”为参照,用“模拟联合国”活动模式,加深对文化多样性的理解。

模拟联合国培养目标:①锻炼领袖气质及合作精神;②拓展国际视野,关心世界发展;③学会用国际眼光思考问题,讨论问题;④学会在复杂的国际社会中维护国家利益;⑤提高用多学科知识综合解决问题的能力。

三者价值追求上一致,在形式和内容上互相呼应、补充,都强调通过实践训练,提高学生的公民素养。实验结果表明,常州中小学生的“社会参与”在同年龄学生中处于领先姿态,为常州中小学生的公民意识养成及社会责任感固化奠定了坚实基础。中国教育报、江苏教育报、扬子晚报、常州电视台等媒体以此作为常州素质教育的一道风景展示。

四、效果与反思

经过多年的探索,我们的公民意识教育逐步形成了以日常课堂学习为基础、以研究性学习为载体、以集中活动为突破口、以项目实施为推进的实施机制,取得了良好的效果。

1. 丰富了德育课程的内涵

(1)凸显了公民意识教育在德育课程中的价值

一些教师开始从提高学生公民素养角度去解读教材,凸显了课程对公民个人成长的意义。《公民意识教育视野下的思想品德课》(《中学政治教学参考》2012年1-2期,)一文提出:“理念上,引导学生从公民的角度去思考问题,增强学生的公民意识;内容上,找到公民意识教育与思想品德教材的交汇之处,突出公民的社会参与意识和参与能力;方式上,将课内外相结合起来,让学生在参与中学会做合格公民。”这正是开展公民意识教育实践活动后,一线教师对德育课程内涵、实施方式加深认识的表现。

(2)引发了学校开发公民意识教育校本课程的热情

在品生、品社、思品、思政等国家德育课程重视公民意识教育的同时,一些学校也注重从自身的实际出发,开发适合学生的公民意识教育校本课程,如常州高级中学制定了《公民意识教育课程方案》、《常州高级中学公民意识教育实践活动项目计划书》,邹区中心小学、焦溪中学等学校开发公民意识教育类校本课程等,明确公民意识教育课程性质、课程意义、实施途径等。

(3)创生了丰富多彩的公民意识教育活动形式

在公民意识教育实施过程中,项目学校不断拓展教育内容,创新教育载体,如“小公

民在行动”、“树文明新风、创美好家园”、“小公民听证会”、“社区服务”等,形成了公民意识教育活动展示月、十八岁成人教育等品牌活动。常州市第五中学、常州市第二实验小学、李公朴小学等学校,以公民意识教育为突破口,带动学校德育创新,将公民意识教育实践活动作为学校德育的一大亮点和特色,提高了学校办学品位。

2. 促进了学生的多元发展

在公民意识教育实践活动中,收获最大的是学生。他们主动关注社会,培养问题意识;拓展法律知识,提升学习能力;体验政治参与,增强公民意识;培养合作意识,提高交往能力;培育创新精神,寻求解决策略。学生以他们看到的、听到的、经历的社会生活中的公共问题作为研究的切入点,亲身走进不同的社会生活场景,参与社区问题的研究与解决的实际行动,体验和表现自己的爱心、责任心,在实践活动中表达和升华自己爱集体、爱家乡、爱祖国的情感。

在项目活动的过程中,学生自己制定和实施社会调查方案,感受社会调查的困难,在实践中提高社会调查的能力;学生努力学习从多角度收集信息,分析研究解决问题的对策,学习制定合理的公共政策,学习向政府及社会宣传自己的方案,提升了学生与人沟通、进行演讲、进行讨论、组织活动、参与选举、处理纠纷、维护权益、向有关部门反映问题和提出建议的能力。常州市第五中学学生于子文同学在常州晚报上发表文章写道:“每一次特殊的经历都是人成长道路上深刻的脚印。高中生活中,‘公民意识教育实践活动’成为我们这些新新人类人生中最坚实的一步……”她的感受也代表了众多参加公民意识教育实践活动同学的心声。

3. 促进了教师的专业成长

项目指导教师在理论学习、课题研究、撰写案例反思等研究中快速成长,一批骨干教师脱颖而出。

(1)课题研究方面:省级课题3个,分别是《研究性学习与思想政治课程的整合研究》、《以实践活动为载体的小学生公民教育的研究》、《区域性推进公民教育实践活动的行動研究》;市级课题2个,分别是《常州特色公民教育》、《培养学生公民意识的行动研究》。

公民教育课题研究汇总表

序号	单位	主持人	课题名称	级别	时间
1	常州市教育科学院	顾润生	研究性学习与思想政治课程的整合	省教研课题	2003—2007年
2	常州市教育科学院	潘莉	区域性推进公民教育实践活动项目的行动研究	省教研重点课题	2009—2012年

3	邹区中心小学	朱小砂	以实践活动为载体的小学生公民教育的研究	省教研课题	2008—2011年
4	田家炳高级中学	储昭奇	普通高中公民教育与学科资源整合的行动研究	市级立项课题	2011年—至今
5	焦溪中学	胡鸣亚	培养学生公民意识的行动研究	市级立项课题	2011年—至今

(2)论文:在国家级、省市级刊物发表论文和获奖论文共28篇,其中,《公民教育视野下的思想品德课教学》等3篇论文在国家核心刊物发表,《公民教育活动过程性评价:模式、特点及难点》发表在国家级刊物《中国德育》。此外有7篇论文在国家、省市级评比中荣获一、二、三等奖。论文《拓宽综合实践活动课程实施的新思维》荣获全国中小学新课程优秀教学设计论文二等奖。

常州市公民教育部分论文统计表

序号	姓名	单位	题目	杂志及获奖级别
1	顾润生	常州市教育科学院	“双动力”推进高中公民教育又好又快发展	《江苏教育研究》2010,4
2	顾润生	常州市教育科学院	公民教育活动过程性评价:模式、特点及难点	《中国德育》2010,12
3	顾润生	常州市教育科学院	公民教育视野下的思想品德课教学	《中学政治教学参考》2012,1-2(核心)
4	戴慧	常州市教育科学院	让思想政治课与探究同行	《中学政治教学参考》2013,1-2(核心)
5	戴慧	常州市教育科学院	思想政治课程中公民教育目标的提炼与凸显	《中小学德育》2014,2
6	储昭奇	田家炳高级中学	胸怀梦想,理性导航	《中学政治教学参考》2013,7(核心)
7	储昭奇	田家炳高级中学	浅谈现代公民意识在生活中的运用	《科教文汇》2012,4
8	胡亚鸣	武进区焦溪中学	开在焦中校园的一朵奇葩	《江苏教育研究》2010,4
9	潘莉	常州市教育局	行走在公民教育的探索之路上	《小学德育》2009,13
10	盛红	常州市五中	公民教育实践活动为培养现代合格公民助力	《江苏教育研究》2010,4
11	杨菲	邹区中心小学	灵动的思索,永恒的追求	《江苏教育研究》2010,5

12	杨菲	邹区中心小学	公民教育实践活动拓展综合实践活动课程实施的新思维	《教育现代化》2012.1
13	田欢琴	邹区中心小学	走进邹区老街	《少先队活动》2011.8
14	潘莉	常州市教育局	以“公民教育”为载体的初中德育	《江苏教育研究》2009.9
15	潘莉	常州市教育局	应对中小学公民教育实践活动实施难题	《课程与教学》2008.6
16	张新东	武进区教研室	加强项目实验教师培训的实践与思考	《公民教育理论与实践》
17	杨静娟	常州市实验小学	为孩子的公民教育保驾护航	《公民教育理论与实践》
18	杨菲	邹区中心小学	公民教育实践活动的选题策略	江苏教育报
19	盛红	常州市第五中学	小眼睛看问题、小脑瓜提对策	常州晚报
20	盛红	常州市第五中学	龙城学子为公共问题治理开良方	江南时报
21	盛红	常州市第五中学	一切为了学生的终身发展	常州晚报
22	杨菲	邹区小学	拓宽综合实践活动课程实施的新思维	全国中小学新课程优秀教学设计论文二等奖
23	方伟	邹区小学	小公民,大活动	省师陶杯一等奖
24	方伟	邹区小学	公民教育实践的新思维	武进区校长优秀论文一等奖
25	方伟	邹区小学	依托综合实践活动课开展公民教育的尝试	常州市优秀教学论文评比一等奖
26	胡鸣亚	武进区焦溪中学	关于公民教育实践活动的几点思考	省师陶杯二等奖
27	邹经纬	翠竹中学	例谈综合实践活动课程与初中公民教育的整合	省第十八届“青少年科技活动理论研究”论文三等奖
28	邹经纬	翠竹中学	例谈对学生公民教育实践活动之自主选题的引导	省中学德育论文评比二等奖

(3) 合集: 在实践中, 我们注重资源的积累和问题的进一步探索, 形成合集 2 本, 分别是《行走在公民意识教育的探索之路上》、《常州市中小学公民意识教育的理论与实践》。

(4) 校本课程: 一些学校将公民意识教育纳入校本课程体系, 开发出丰富多样的校

本课程,如武进区焦溪初级中学开发的《我们是公民——公民意识教育校本读本》、武进区邹区中心小学《践行公民意识教育——一路走来一路歌》、常州市田家炳高级中学开发的《田家炳之路》、常州高级中学开发的《希晋法学社》等。

4. 产生了广泛的社会影响

公民意识教育活动形成了校内校外良性互动的格局。家庭、社区、政府部门、企事业单位以及广大市民都非常重视、支持、配合公民意识教育活动,为学生提供帮助、指导以及各种便利条件,给学生以精神的鼓舞、智慧的启迪,学生的很多建议也得到了相关部门的采纳,既使学生加深了对社会的理性认识,又让学生获得了来自社会的认同感与成就感。常州市第二实验小学“关于常州城区公交车车内环境问题的研究”的课题,学生向市政府及公交公司提出了六条建议。市长十分重视,亲自给孩子们回了信,市建设局局长、公交公司和教育局团委书记的领导联合组团来到二实小,和孩子们进行了平等对话。李公朴小学的学生积极开展《关于李公朴故居的开发和管理问题的研究》,提出将学校附近的无名小路命名为“公仆路”,建立“公朴故居纪念馆”。区文广新局、统战部、民政局先后到学校调研,最终“公仆路”被命名,“公朴故居纪念馆”的扩建工程也正式拉开了帷幕。花园中学的课题《后塘河污染治理政策研究》,同学们把建议上交到了环保部门,引起相关部门重视,后塘河得到治理,水质时至今日都大有改善。类似的案例还有很多,此处不一一列举。

开展实践活动8年来,共有330个公民教育项目及优秀学生在国家级、省市级评比中获奖。2009年10月26日,常州市承办了“公民意识教育国际论坛”活动,来自美国、印尼、泰国等国的13位公民意识教育专家、来自全国及省内的50多名特邀代表、以及常州本地的700多名师生代表参加活动。这次会议是公民意识教育实践活动项目开展以来规格最高、参加人数最多的一次盛会。近年来,北京、深圳、大连等多个城市的学校来常州学习、交流公民意识教育经验。

几点思考:第一,在应试仍然是多数教师主导价值追求的情况下,如何建立一个有效的推进机制,引导更多的学校、教师参与到公民意识教育队伍中来。第二,通过实施公民意识教育,常州中小学生公民素养得到显著的提高,但这只是简单观察后得出的结论,没有经过系统的测量和评价,我们需要设计一个中小学生公民素养评价体系,并建立与之相应的评价机制。第三,在模拟听证、模拟联合国、义工联三种实施模式逐步成熟的情况下,如何引导学校、教师根据自身实际,以“社会参与”为导向,创生更丰富的公民意识教育方式。这三个问题是将来深入推进公民意识教育必须解决的问题,关系着公民意识教育能否实现可持续发展。