|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科** | 初中数学 | 主备人 | 江晶 | 执教者 | 江晶 | **上课时间** | 2022.11.16 |
| **课题** | 4.3 用一元一次方程解决问题（1） | 课型 | 新授课 | **课时** | 1 |
| 1. **教学目标：**

1．能用一元一次方程解决简单的实际问题，包括列方程、解方程，并能根据实际问题的意义检验所得结果是否合理，提高分析问题和解决问题的能力．2．112285423171经历“问题情境——建立数学模型——解释、应用与拓展”的过程，体会数学的应用价值． |
| **二、教学重难点：**1．用一元一次方程解决简单的实际问题，包括列方程、解方程，并能根据实际问题的意义检验所得结果是否合理，提高分析问题和解决问题的能力．1122854231712．经历“问题情境——建立数学模型——解释、应用与拓展”的过程，体会数学的应用价值． |
| **三、教学准备 ：讲义** |
| **教 学 过 程** |
| **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **二次备课** |
| **常规积累** | 情境引入：数学实验室：准备一本月历，两人一组做游戏：（1）在月历的同一行上任意圈出相邻的5112285423171个数，并把这5个数的和告诉同学，让同学求出这5个数；（2）在月历上任意找1个数以及它的上、下、左、右的1122854231714个数，把这5个数的和告诉同学，让同学求出这5个数． | 通过活动感知运用一元一次方程解决问题的必要． | 激112285423171发求知欲望，为进入新课112285423171学习做好心理准备． |
| **核****心****推****进****过****程** | 问题解决：问题1 一112285423171张桌子有一张桌面和四条桌腿，做一张桌面需要木料0.03 m3，做一条桌腿需要木料0.002 m3．用3.8 m3木材可做多少张这样的桌子（不计木材加工时的损耗）？分析：这个问题中有这样的相等关系：做桌面所需木材的体积＋做桌腿所需木材的体积＝3.8 m3．通过问题1的研究，你能概括出用一元一次方程解决问题的一般思路吗？ | 解：设共做了*x*张桌子． 根据题意．得0.03*x*＋4×0.002*x*＝3.8．112285423171解这个方程．得 112285423171 *x*＝100．答：共做了100张这样的桌子．用一元一次方程解决问题，通常先用字母表示适当的未知数，并用含有这个字母的代数式表示其他相关的量，再根据题中的相等关系列出方程，然后解这个方程，写出问题的答案． | 通过问题1的学习，体会用方程解决问题的好处，并能概括出用一元一次方程解决问题的一般思路． |
|  | 思维拓展：某市为更有效地利用水资源，制定了居民用水收费标准：如果一户每月用水量不超过15立方米，每立方米按1.8元收费；如果超过15立方米，超过部分按每立方米2.3元收费，其余仍按每112285423171立方米1.8元计算．另外，每立方米加收污水处理费1元．若某户一月份共支付水费58.5元，求该户一月份用水量．分析：本题的相等关系是：前15立方米的水112285423171费＋超过15立方米的水费＋污水处理费＝该月水费． | 解：因为若某户每月用水量为15立方米，则需支付水费15×(1.8＋1)＝42元，而42＜58.5，所以该户一月份用水量超过15立方米．设该户一月份用水量为112285423171*x*立方米，根据题意，得15×1.8＋2.3(*x*－15)＋*x*＝58.5． 解得*x*＝20．答：该户一月份用水量为20立方米． | 通过思维拓展问题的研究，进一步学习用一元一次方程解决问题的方法，体会数学建模的思想． |
| **开****放****式****延****伸** | 课堂练习：1．某商店今年共销售21英寸（54 cm）、25英寸（64 cm）、29英寸（74 cm）3种彩电360台，它们的销售数量的比是1∶7∶4．这3种彩电各销售了多少台？2．某学生寄了2封信和一些明信片，一共用了1122854231715.6元．已知每封信的邮费为1.2元，每张明信片的邮费为0.8元．他寄了多少张明信片？3．一本书封面的周长为68 112285423171cm，长比宽多6 cm．这本书封面的长和宽分别是多少？4．某人从甲地到乙地，全程的乘车，全程的乘船，最后又步行4 km到112285423171达乙地．甲、乙两地的路程是多少？ | 独立完成，课堂交流． | 及时巩固． |
| **课堂****总结** | 课堂小结：谈谈你这一节课有哪些收获． | 回顾本节课的教学内容，从知识和方法两个层面进行总结． | 归纳知识体系，提炼思想和方法． |
| **板书设计** |  |
| **教学反思** | 学生对于找等量关系还不太熟练，需要多加练习，解方程也不够准确。 |