

实践活动

# 小学综合实践活动开题三要素



■江苏省常州市武进区教育局教研室 钱新建

在实践中,经常听到老师反映小学生的综合实践活动无法深入下去,活动成果单薄,经常需要自己代替学生做研究,再由学生把所谓的“成果”呈现出来。教师言谈的背后隐含着自己对综合实践活动课程的畏惧,以及对小学生实践能力的不信任,这也是影响综合实践活动课程在学校层面常态实施的原因之一。导致这一结果的因素是多方面的,而其中不容回避的一点,就是开题课流于形式,没有实效。开题课上,教师和学生以获得显性的“活动方案”为目的,缺乏对问题价值和实践领域的深入挖掘,缺乏对活动过程及方式的深入思考,导致活动设计与实际活动进程成了“两张皮”,影响了学生实践活动的深入持久开展。

好的开始是成功的一半,综合实践活动指导老师要充分认识开题课在学生综合实践活动中的价值,努力提高开题课的实效性。要了解开题课的基本任务,掌握开题课的基本要求,更要思考和把握影响开题课实效的要素,为学生高质量地明确研究问题、选择活动方式、规划活动过程提

供有效的支持。

下面,笔者以《中国年俗研究》这一课题为例,谈谈对此问题的思考。

《中国年俗研究》是江苏教育出版社《小学综合实践活动》五年级上册“社会频道”安排的一个活动主题。这是一个既有意义、又有意思的主题,贴近学生的生活实际,适合学生的研究水平,受到学生的普遍欢迎。

在活动的开题阶段,教师的指导重点应当放在引导学生深入挖掘主题上,要帮助学生感受主题价值、选择研究方向、明确活动思路,具体关注以下三个方面的要素。

## 要素一 唤起学生的生活经验

在创设情境、引入活动之后,教师可先组织学生进行两个层次的交流活动。

1.漫谈:你喜欢过年吗?说说理由。

(根据学生的交流适当归纳,帮助学生整体认识春节是一个热闹红火的节日、团圆祝福的节日、食品丰美的节日、文化深厚的节日……)

2.小组交流:每人讲一件跟过年有关的、自己记忆深刻的事。

在学生组内交流的基础上适时进行组间分享,并用卡片或板书记录比较典型的过年活动,如:放鞭炮、贴春联(贴窗花、门神、财神、“福”字等)、发压岁钱、吃年夜饭(守岁、看春节联欢晚会等)、串门拜年、掸尘、祭祀(祭祖、祭灶、祭财神等)、闹社火(舞龙灯、舞狮、唱春等)……

这样安排,一方面从学生的实际生活经验切入,让学生在自由宽松的氛围中回忆自己过年的场景,唤醒记忆中的美好体验,有利于激发学生对主题的研究热情;更重要的是,通过个人经历与体验的呈现,能使学生对主题的认识更加全面、深入,丰富的内容细节为学生生成有价值的研究问题提供了资源。

从教师指导的角度看,要有效地唤起学生的生活经验,引导学生投入主题,教师应注意以下几点。

1.做好必要的“功课”:适当收集一些相关资料略读一下,尽可能对相关问题了解得更多、更全些;提出让学生交流的问题,自己先要想一想,看能从哪些角度出发进行思考、自己过年经历中有哪些值得回忆的事,特

别是对学生交流中可能遇到的困难要做些预计,如:学生“想不到”怎么办?(可以提示学生回忆自己最近几年过年参与的基本活动,或想一想年三十、初一、十五这几个特殊的日子,里有些什么活动,或回忆自己、父母长辈、邻居等不同的对象都分别做些什么……)又如:学生“讲不好”怎么办?(可以提示学生可按“概述——叙事——谈感受”的大致顺序来安排自己的发言)再如:学生“秩序乱”怎么办?(可以事先明确提出小组合作的要求,如小组长负责、编号后按顺序依次发言、认真倾听、听后补充或评价)等等。

2. 以平等的姿态参与学生的交流:调整好自己心态,把自己当成学生的朋友和合作者,多倾听、多点头、多鼓励,不下或不直接下结论、不作或少作否定性评价、不急于把学生的思路引向预设的结果,学会用建议的方式表达自己的想法。

3. 指导和帮助学生提炼关键词:通过交流活动,让学生从生活经历和体验中生成活动主题,教师要帮助学生从具体描述中准确把握事物的内涵,形成较为集中的关注点。可以指导学生给自己的讲述起一个标题,或用一个好听好记的词语来概括,并写在卡片或纸片上,结合讲述过程适时呈现出来。

要素二:帮助学生将问题具体化。经历了上述两个层次的交流活动,学生的思维被激发到了活跃状态,一般情况下,他们都能通过协商选定自己的研究主题,并形成研究小组。对于“年俗”这一内涵极为丰富的内容,可以引导学生按不同的角度组织研究内容,形成专题。如按照衣、食、娱的线索分为着装和装饰中的习俗、饮食习俗、活动习俗等;或按照活动范围分为居家习俗和集体活动习

俗等,也可以选择某项具体春节习俗开展全面了解和深入体验。要鼓励学生根据自己的兴趣选择和确定研究专题,教师不要“牵着学生鼻子走”,更不要包办代替,给学生分派或指定专题,以求得所谓“系统性”。

学生选定专题后,如何把研究方向变为有效的研究行动,关键在于研究问题的具体化,而实现研究问题具体化的途径,就是畅所欲言、“头脑风暴”:各人提出想知道的或不明白的问题,然后在小组里汇总、筛选、整合、修改、排列,形成具体的研究问题。

例如,围绕“发压岁钱”这一专题,可以引导学生提出:

(1)发压岁钱的风俗是怎么来的?从什么时候开始的?

(2)长辈为什么要给晚辈发压岁钱?

(3)压岁钱的给法有什么讲究吗?

(4)压岁钱给多少比较合适?爷爷、爸爸小时候过年时能得到多少压岁钱?

(5)现在的人们对压岁钱这一风俗了解多少?人们是怎么处理压岁钱的?

……

又如围绕“过年食俗”这一专题,可以引导学生提出:

(1)为什么人们那么重视年夜饭?

(2)人们多在家还是在饭店吃年夜饭?各有什么利与弊?

(3)年夜饭吃些什么?哪些是基本上家家餐桌必备的?有什么象征意义?

(4)除了年夜饭,过年期间还有哪些时候吃得比较特别?各有什么讲究?

(5)过年时吃的水果、点心也有象征意义吗?

……

再如“过年装饰习俗”这一专题,可以引导学生提出:

(1)不同地区(南方、北方)春节家庭装饰各有什么特点?

(2)春联是怎样产生的?从古到今春联的形式有没有变化?春联的内容主要是什么?什么内容的春联最受老百姓欢迎?

(3)为什么过年要贴门神?门神画里的主角是谁?

(4)“福”字为什么要倒着贴?

(5)年画的主题主要是什么?哪里的年画比较有名?各有什么特点?

……

对于学生来讲,这些具体问题就是他们研究与实践的目标,在独立或合作解决这些问题的过程中,他们能获得丰富的经历和体验,这些问题的答案,就是学生研究成果的雏形。可以说,问题的具体和丰富程度,决定了学生实践活动展开的面貌和水平。

对于教师来说,这一环节的指导要注意以下几点。

1. 引发真正的“头脑风暴”。教师要鼓励学生人人都提出自己的问题或想法,并积极参与小组讨论。可设置带有竞争性的任务,以激发学生的参与热情,如:比一比谁提问的数量多,谁提的问题最有价值、最有特点、最受认可等等。同时要对学生如何提问进行必要的指导,如:提问的方向上可关注“是什么”(认识类)的问题、“为什么”(探究类)的问题、“怎么办”(实践类)的问题,提问的范围上可关注学校、家庭和社区,想一想分别可以从这些环境中了解到什么,问题的表述要力求简洁、明白,可尝试几种不同问法,读一读再作决定。

2. 引导学生对具体问题进行汇总、筛选、整合。在学生个人充分提问的基础上,教师要引导学生在研究小组内对各成员提出的问题

学生可将问题写在小纸条上,然后按成员的编号逐个展示,读一读,并作必要的解释说明。从第二位成员开始,即对呈现的问题进行筛选:与前面同学重复的问题要通过比较进行删除或替换;属于同一问题不同侧面的,将几个问题整合成新的问题;保留内容或性质不同的问题;对过于简单或过于复杂、不具备研究条件的问题,可不作为小组研究的问题,而由个人决定是否保留或独自研究;对于偏离本组主题的研究问题,则可暂时放在一边,等组间交流时提供给相关研究小组参考。

3.帮助学生对问题进行分类、排列,形成围绕主题的问题群。可指导学生用画“问题树”的方式组织问题:以研究主题为树干、以问题类别为树枝、以具体问题为树叶,使小组的研究问题形成一个层次清楚、结构合理的整体。帮助学生建立对研究问题的整体印象,有助于发挥问题在学生研究进程中的目标导向作用。

要素三:引导学生选择有效的活动方式

有了明确具体的问题,只是解决了“做什么”的问题,而对于小学生来讲,知道“怎么做”比“做什么”更重要,也更需要得到老师的帮助。因此,指导老师要在活动全程中高度重视活动方式的指导,并在开题阶段及早介入,引导学生根据研究内容选择恰当的活动方式。

对学生实践活动方式的熟悉和掌握,是判别综合实践活动指导教师是否成熟的重要标准。教师应当比较熟悉小学综合实践活动的基本活动方式,如研究性学习领域的文献研究(查资料)、实验验证(做实验)、调查统计分析(作调查)、社会实践与社区服务领域的参观、考察、访问、宣传等;劳动与技术领域的设计与制作、

生产劳动体验、家政等,知道这些活动方式各适合于怎样的活动内容,运用某一活动方式的基本要求以及相应的成果形式。

在开题课上,教师可以先组织学生用小组讨论的方式,思考每个具体问题可以用什么方式来展开,把能想到的活动方式记录下来,再通过全班交流,引导学生对所确定的活动方式逐个进行评价、修改和完善,使之适合相应的研究内容,明确具体,切实可行。

如“年夜饭吃些什么?哪些是基本上家家餐桌必备的?有什么象征意义?”可引导学生讨论得出。

查资料:上网,到图书馆查阅……  
收集:每个组员在父母的帮助下记录自家去年年夜饭的菜单(按冷盘、炒菜、主食、其他分类整理)

访问:过年吃的食品中哪几样是必不可少的?为什么?做和吃的过程中有什么讲究?(访问自己的父母,做好记录)

……

又如“春联是怎样产生的?从古到今春联形式有没有变化?春联的内容主要是什么?什么内容的春联最受老百姓欢迎?”可引导学生讨论得出。

查资料:上网,到图书馆查阅……  
考察:每人到各自社区实地观察至少5处贴春联的地方,记录春联的位置、内容(分清上下联)

问卷调查:围绕“最受百姓喜爱的春联”,小组共同讨论、设计调查问卷,小组成员每人调查至少10人,并做好统计。

……

在小组讨论的时候,教师要引导学生设想多种可选择的活动方式,让学生认识到一个活动可以用不同的方式展开,获得多样化的、丰富的研究成果;帮助学生将活动方式具体

化,每个活动方式都要尽可能考虑到实施者(谁来做)、实施途径(在哪里、怎样做)、实施要求(做到怎样),使之具有较强的可操作性,提醒学生设想可以用怎样的形式来反映研究成果,并以此为目标积累相应的过程资料。

在全班交流时,教师要组织学生积极开展对各组活动设想的评价、分析和建议,通过多角度的“质疑——答辩”来论证、完善活动设想,即由全体学生充当“评委”,针对某一研究小组的问题组织、研究思路、研究方式、研究条件等方面提出问题,由该研究小组做出回答。通过这样的方式帮助各研究小组进一步理清研究思路,明确研究的重点、难点,对可能遇到的困难做好心理和方法上的准备。

结合交流的进程,教师要适时指导学生用简明的方式(表格式、条文式、计划书式等等)完整地记录讨论完善后的活动设想,形成具体的活动方案。可提供以往活动案例中的活动方案作为学生撰写方案的参考,也可以放手让学生根据讨论的情况自主决定方案的要素、内容和形式。

经过这样的思考和讨论,学生就能形成较为清晰的研究思路,比较明确地了解自己的研究任务以及完成任务的途径和方法。这对于他们树立活动信心、积极投入活动是十分必要的。只有在此基础上完成的活动方案,才能真正做到明确具体、切实可行,在学生的实践活动中发挥其应有作用。

总之,小学综合实践活动实施中,开题环节起着激发活动热情、理清活动思路、全面规划行动的重要作用,必须引起指导老师足够的重视。教师要关注和突出学生的实际经验、具体问题和活动方式,努力提高开题课的质量和效率。

❖责任编辑:白文军