低年级综合实践活动课程实施的探索

常州市新北区安家中心小学

钱丽娟

目录

Contents

1 我们的认识

2 我们的困惑

3 我们的探索

4 我们的展望

1

我们的认识

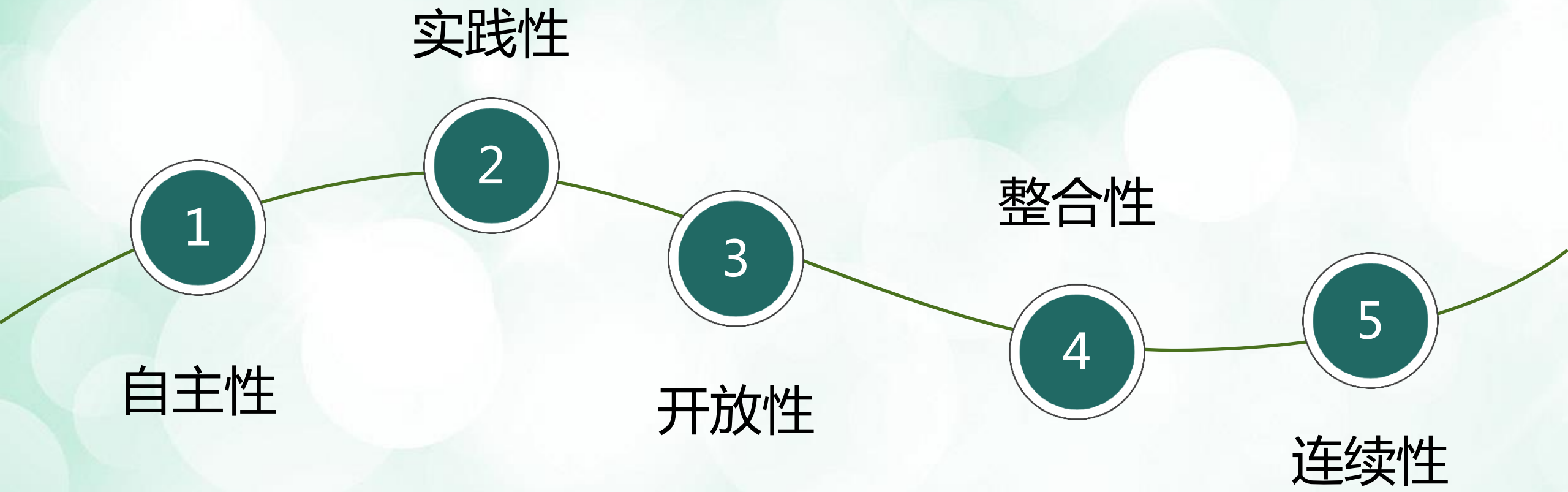
我们的认识

2017版《中小学综合实践活动课程指导纲要》指出：

综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式培养学生综合素质的跨学科实践性课程。

自小学一年级至高中三年级全面实施。

课程的内容选择与组织应遵循的原则



2

我们的困惑

我们的困惑

课程性质如何体现？

校园活动是否可以为“课程”所用？

教学目标如何达成？

3

我们的探索

研究之路

级部名称
我做主

东南西北
小小统计员

猜猜这是谁？

变化的影子

省级
观摩

市级
研讨

区际
交流

区级
研讨

我们的思考

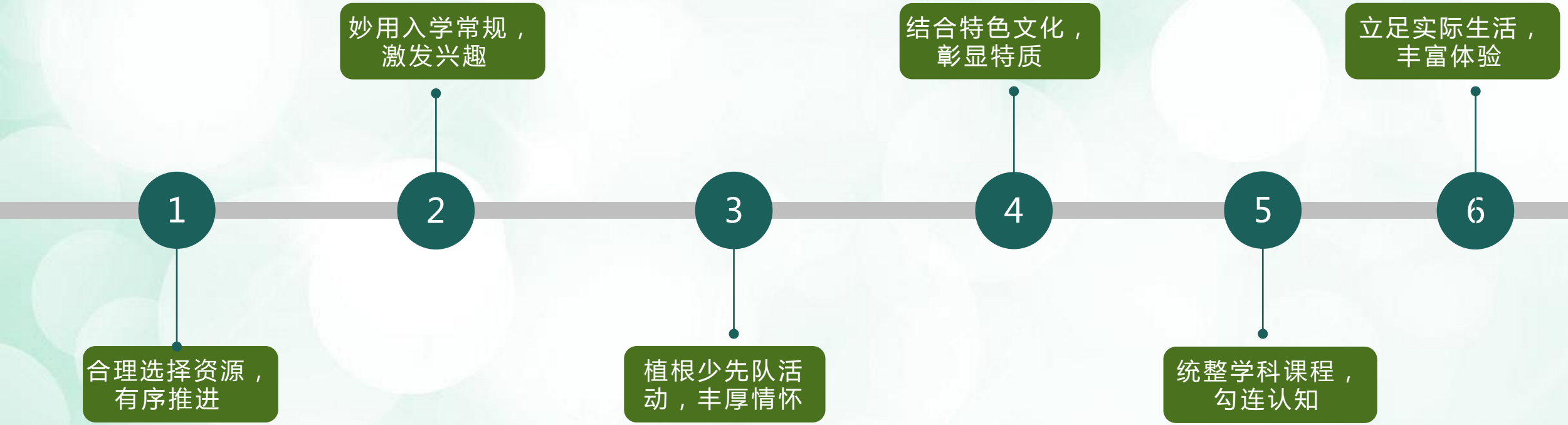
兵马未动

粮草先行

工欲善其事

必先利其器

实施什么内容？


1
合理选择资源，有序推进
2
妙用入学常规，激发兴趣
3
植根少先队活动，丰厚情怀
4
结合特色文化，彰显特质
5
统整学科课程，勾连认知
6
立足实际生活，丰富体验

（1）合理运用资源，有序推进

成长
手册

劳技
教材

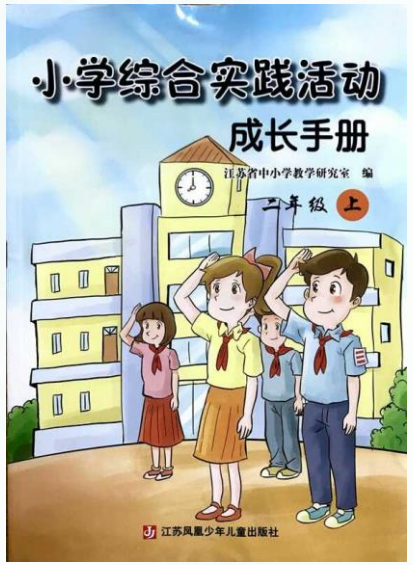
纲要
推荐

利用好成长手册

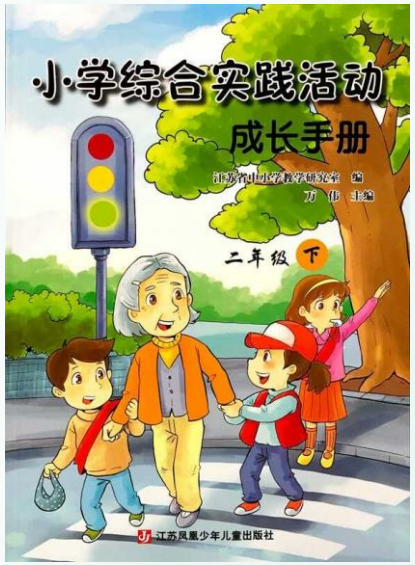
一上

一下

二上

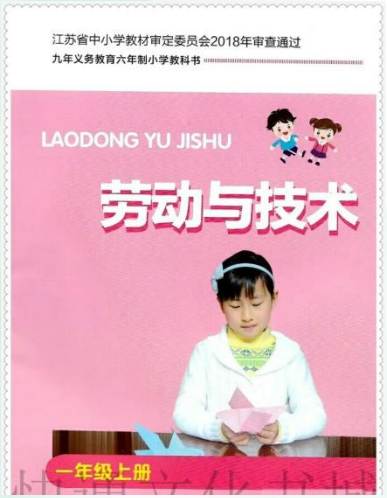


二下



利用好劳技教材

一上



一下

二上

二下

纲要推荐

考察探究活动推荐主题及其活动组织说明

学段	活动主题	简要说明
1-2年级	1.神奇的影子	体验踩影子游戏、手影游戏的乐趣，了解影子在生活中的应用；创作、交流简单的手影游戏、故事、舞蹈，初步体验科学探究的乐趣。
	2.寻找生活中的标志	通过访问、观察、实地考察收集生活中的各种标志，如安全标志、交通标志、社会团体类标志、汽车标志等，理解其含义。提高收集、整理、分析和利用信息的能力，初步树立规则意识。
	3.学习习惯调查	了解和观察本班（年级）同学在读写姿势、文具的使用、阅读与写字等方面的习惯，讨论、总结不良学习习惯的表现、危害，研究和分析养成良好学习习惯的方法；开展主题班队会，增强对学习习惯重要性的了解和重视。持续开展学习习惯宣传与纠错活动，相互帮助，自觉养成良好学习和行为习惯。
	4.我与蔬菜交朋友	通过访问、交流了解同学们对吃蔬菜的态度；到菜市场或菜田考察蔬菜的形状、种类，了解蔬菜的营养对学生成长的重要性；选择种植一种芽苗菜，体会种植的快乐与辛苦，增进对蔬菜的情感。

纲要推荐

设计制作活动（劳动技术）推荐主题及其活动组织说明

学段	活动主题	简要说明
1-2年级	1. 我有一双小巧手——手工纸艺、陶艺	学习简单的手工制作，通过动手制作折纸、纸贴画、纸编，玩泥巴（手捏陶泥、轻黏土、软陶）等，掌握纸工、陶泥制作的简单技法，初步体验动手操作的乐趣。
	2. 我有一双小巧手——制作不倒翁、降落伞、陀螺等	选择日常生活中的多种材料，制作不倒翁、降落伞、陀螺等玩具；探究、交流制作方法，提高动手操作能力及探究兴趣。

纲要推荐

社会服务活动推荐主题及其活动组织说明

学段	活动主题	简要说明
1-2年级	1.生活自理我能行	清洁个人生活用品：会洗袜子、红领巾，会刷鞋，清洗水杯、脸盆等；学习用品分类整理：按学习需要准备学习用品，归类收纳学习用品，及时整理书包；清洁居室卫生：用完的物品放回原处，扫地，垃圾分类入箱，整理床铺，衣服分类摆放等。从力所能及的自我服务劳动做起，学会料理自己的生活，养成自己的事情自己做的好习惯。
	2.争当集体劳动小能手	集体服务劳动包括班级劳动、校园劳动、家务劳动、公益活动、社区服务等。例如：搞好（班级）公共卫生，整理红领巾队务阵地，会扫地、拖地、擦黑板、摆放桌椅等；帮助老师、家长等做力所能及的事；给校园花草树木浇水等。养成自己的事自己做、他人的事帮着做、公益（集体）的事争着做的劳动习惯和优良品质。

（2）妙用入学常规，激发兴趣

新的
学校

新的
常规

新的
活动

我是小学生

学校名字我知道
专用教室我认识
校园美景我欣赏

寻宝
新校园

我会
这样做

行为习惯养成（列队、上下楼梯、文明行走）

认认我们的校长
夸夸我的老师
说说我的新同学
认一认我的文具好朋友
整理书包比赛

你好
新朋友

装扮
我的家

介绍我的小植物
创建班级植物角。

认识课程表
会填课程表

学习
新技能

学习
新技能

眼保健操我会做
眼保健操比赛

一年级上学期主题内容规划

课程内容	活动主题	具体活动内容	课时安排
我是小学生	寻宝新校园	学校名字我知道	1
		专用教室我认识	
		校园美景我欣赏	
	你好新朋友	认认我们的校长，夸夸我的老师	1
		说说我的新同学	
		认一认我的文具好朋友	1
		整理书包比赛	
	学习新技能	认识课程表	1
		会填课程表	
		会用课程表	
		眼保健操我会做	2
		眼保健操比赛	
	我会这样做	行为习惯养成教育（列队、上下楼梯、文明行走、文明接水、文明如厕教育等 ）	1
		行为习惯养成教育（课间文明活动教育，课间规范、行为习惯教育）	1
	装扮我的“家”	介绍我的小植物	1
		创建植物角	1

实地考察

观察发现

动手实践

分类整理

（3）植根少先队活动，丰厚情怀

了解
队组织

认识
新标识

入队
仪式

一年级下学期的内容规划

课程内容	活动主题	指导要点
我爱少先队	我们的组织我知道	知晓少先队的来历、建队日、队歌。
	少先队标识我识别	认识国旗、队旗、队徽、红领巾、队长标志
	我是光荣的少先队队员	我会系红领巾，我会行队礼，我会唱队歌。
	入队仪式	

资料分享

角色体验

实践操作

（4）结合特色文化，彰显学校特质

学校
文化

特色
项目

学生
发展

学校特色文化

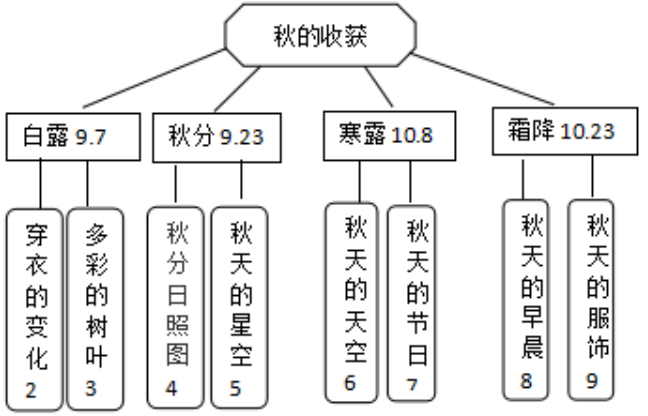
春江小学——非遗文化

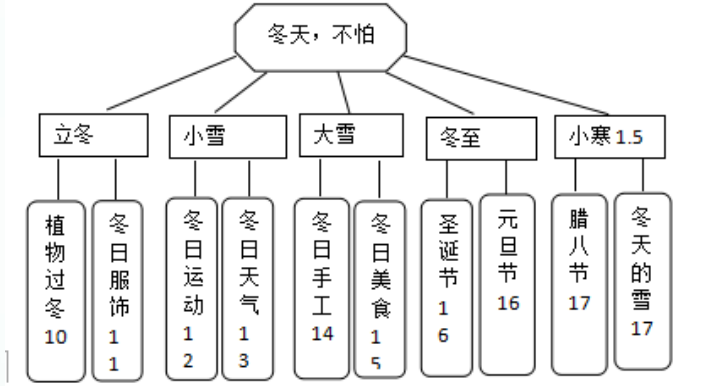
课程内容	活动主题
非遗馆探秘	找一找非遗馆的位置
	看一看发现非遗馆里的秘密
	认一认、说一说非遗馆里的宝贝
	问一问宝贝的用途
	找一找自己生活中有没有这些宝贝
	画一画我的新发现

安家小学——书法文化

课程内容	活动主题
我是小小书法家	考察学校书法展览室、书法长廊
	笔墨纸砚大学问
	书法家的故事
	我来学书法

龙城小学—— 四季节律





新华小学——少年科学院

课程内容	活动主题
少年科学院，我来啦	蔬菜园地大探秘——这些蔬菜我认得
	我是小菜农
	花园大探秘——这些花儿我认得
	我是小花匠
	果园大探秘——这些水果我认得

（5）统整学科课程，勾连认知

《给风娃娃照相》主题活动设计

1

找风

从童话中找风
从古诗中找风
从歌曲中找风
从画中找风

2

捕风

观察风在哪里
感受风吹的感觉
风给自然界带来的变化
我能造风

3

录风

画风
写风
有主题的表达风

4

晒风

捕风人发布会

二年级上学期的内容规划

主题课程内容	活动主题	具体活动内容	指导要点
给风姑娘照相	找风1	从书中找风—《风娃娃》	感知与体悟：采用多样的形式感受风的存在。结合学生学过的课文、歌曲、古诗、童话、图画中说一说对风的认识。
		从童话中找风—《北风和小鱼》	
		从古诗中找风—《风》	
		从歌曲中找风—《树叶妈妈》	
		从画中找风	
	捕风3	观察风在哪里	观察与体验：教师带领一群学生从教室移步到操场，在活动中亲身探索。当学生的热情被激活时，更好打开其思维方式的是带领学生到校园里去看一看，再去体验一回，做一做“捕风人”，捕捉一个瞬间、一个镜头.... 引导学生发现树叶在动;莲鱼池泛起波纹;老师的裙摆在飘动;小朋友跑动的时候头发往后飘扬;风吹过的时候，脸上有凉凉的感觉...这就是自然界中的风，每个人视角不同，观察到的风姑娘也是不一样的，每个人心思的细腻程度不一，感受到的风姑娘也是不样的。
		感受风吹的感觉	
		风给自然界带来的变化（研学旅行中的主题）	
		我能造风	操作与实践：引导孩子通过不同的材料制作不同扇子，培养学生动手操作能力。
	录风1	画风	表达与感受：教师指导学生如何制作自然笔记。自然笔记有几个要素，时间、地点、天气情况，观察的事物可以是眼睛看到的，耳朵听到的，鼻子闻到的，手指摸到的，亦可以是心里想到的，把这些所见所闻、所思所想，以图画和文字相结合的方式进行记录。
		写风	
		有主题的表达风	思考与创造：指导学生用创意的形式表达自己的观察结果 由教师指导学生归纳、总结信息后进行再创作，并通过不同的艺术形式进行创意表达。结合学生的喜好以及认知，教师引导学生用不同形式来表达自己的观察结果。 指导学生以主题作为线索用四季作为线索用图画、文字　得进行主题表达。有别于之前的自然笔记，教师引导学生对零散信息的梳理、归纳、组合，还需要进行情境的创造。
	晒风1	捕风人发布会	指导学生利用班队课对自己对风的观察、探索汇报；指导学生展示自己的自然笔记，创意风的作品，感受研究发现的快乐。

感知

实践

创造

展示

（6）立足实际生活，丰富体验

《我和水果交朋友》主题活动设计

1

水果大观园

找水果
画水果
认水果
分水果

2

缤纷的水果

水果的不同颜色
给水果涂色
水果创意画

3

舌尖上的水果

我爱吃的水果推荐
这样才能吃到果肉
家乡水果小调查
制作水果拼盘
探究水果沙拉

一年级下学期的内容规划

课程内容	活动主题	活动内容	活动指导要点
我与水果交朋友	水果大观园 2 课时	生活中的水果	“生活中的水果”引导学生发现水果就在自己的身边，调动自己的生活经验，想想在哪里见到过水果，水果都从哪里来，激发探究水果的热情。
		我来画水果	“我来画水果”引导学生画一画生活中的水果，把脑海中的水果画出来，在这一过程中加深对水果的认识，发现水果的特点。
		谁认识的水果多	“谁认识的水果多”引导学生比一比，看谁能说出更多水果的名称，在比赛的形式中引导学生积极参与、勇于挑战。
		观察水果	“观察水果”通过观察几组外观非常相近的水果，引导学生学会从颜色、外形、大小等方面进行观察和辨别。
		水果分一分	“水果分一分”主要是引导学生了解不同的水果生长在不同的地方，水果结果分别在哪里，引导学生去采访父母常吃的水果是长在树上、长在藤上，长在叶子上，引发学生探究的好奇心，发现水果更多可探究的有趣知识。
	缤纷美丽的水果 2 课时	水果的不同颜色	“水果的不同颜色”以完成用水果搭建的彩虹为活动人物，引导深刻地感受到水果的颜色之丰富，体悟到根据事物特点进行分类的一般方法。“
		给水果涂色	“给水果涂色”引导学生把对水果的观察聚焦到颜色上，根据观察的结果给不同的水果涂色，感受到水果颜色的多样，感受到水果颜色的美，培养对水果的喜爱之情。
		水果创意画	“水果创意画”引导学生在感受到水果之美后，能够根据水果的颜色形状大小等特点，通过创意完成一幅水果创意画，对水果更添喜爱之情。
	舌尖上的水果 4 课时	我爱吃的水果推荐	学生介绍自己爱吃的水果，学生在把自己认为好吃的水果美食推荐给其他同学时，要能够说出推荐的理由，推荐的理由可以是好看、好吃。
		这样才能吃到果肉	引导学生介绍我们吃的是水果的哪部分，同时介绍水果去皮的方法，引导学生动手操作，培养自理能力，劳动能力。
		家乡水果小调查	学生通过了解自己家乡特有的或盛产的水果，激发对这些水果的内心认同，产生自豪感，从而喜欢上它们。
		制作水果拼盘	“制作、水果拼盘、水果沙拉”活动，引导学生自己动手制作通过亲手制作产生一种成就感，愿意自己享用并与他人分享，在感受美味的同时把吃水果变成一件快乐的事情，真正喜欢上吃水果。
		探究水果沙拉	

观察

分类整理

设计制作

多元体验

3

我们的探索

解决怎么上的问题

怎么实施？

小组建设

前后同桌

四人小组

研究方法

观察

采访

小调查

统计

猜猜这是什么（水果）？

聚焦颜色、形状、大小

看

闻

感知气味

体验观察中摸的方式

摸

尝

在安全的情况下感知味道

水果去皮的小妙招？

怎么实施？

小组建设

前后同桌

四人小组

研究方法

观察

小调查

统计

采访

活动推进

游戏活动

《东南西北》活动指导

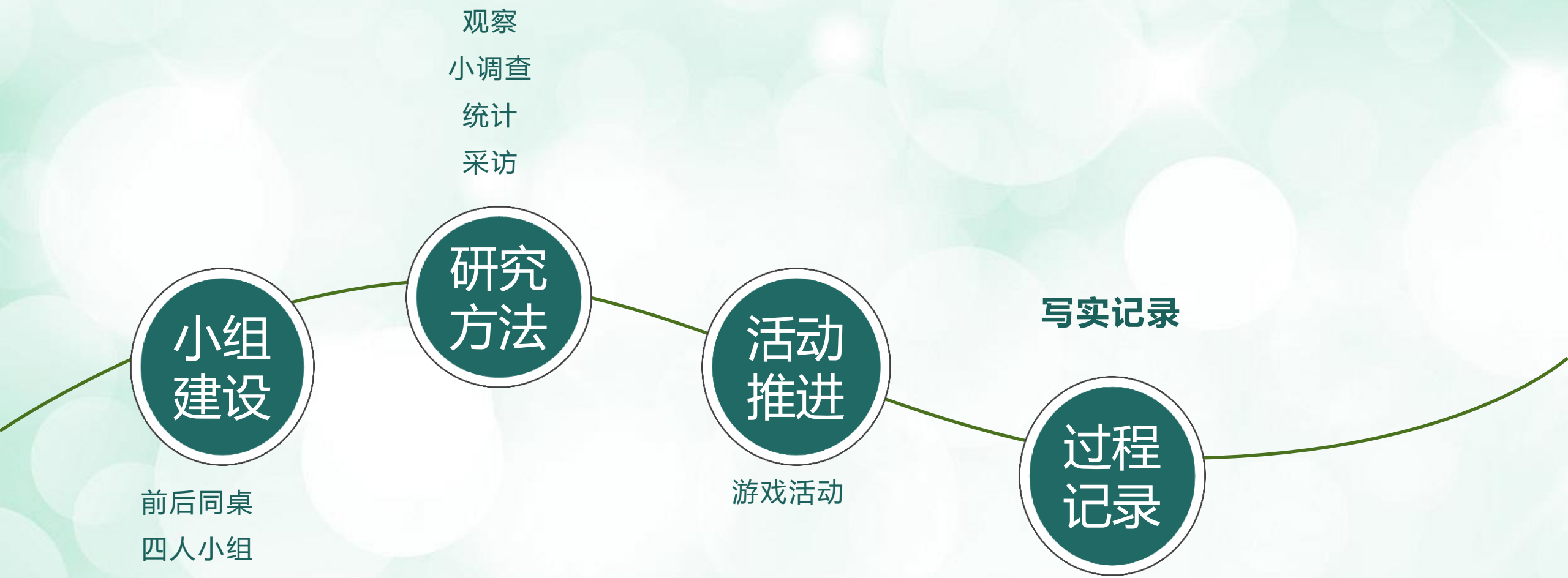
1 说方向

2 找方向

3 做玩具

4 玩游戏

怎么实施？



我的小小书

课程内容	活动主题	具体活动内容	呈现方式与内容
我是小学生	寻宝新校园	学校名字我知道	第 1 页：与父母一起写下学校名称
		专用教室我认识	第 2 页：画下我最喜欢的专用教室
		校园美景我欣赏	第 3 页：画一画学校的楼、花坛
	你好新朋友	夸夸我的老师	第 4、5 页：给老师画张像
		说说我的新同学	第 6 页：画一画我新认识的一位同学，请这个同学签个名。
		认一认我的文具好朋友	第 7 页：与父母一起画或者写最喜欢的文具，并说出能用它做什么。
		整理书包比赛	第 8 页：参加班级整理书包比赛，并贴好获奖证书。
	学习新技能	认识课程表	第 9 页：合作完成课程表
		会填课程表	
		会用课程表	
		眼保健操我会做	第 10 页：找找穴位，画一画，并贴好获奖证书
		眼保健操比赛	
	装扮我的“家”	介绍我的小植物	第 11 页：给植物画名片
		创建植物角	

主题课程内容	活动主题	具体活动内容	指导要点
给风姑娘照相	找风1	从书中找风—《风娃娃》	感知与体悟：采用多样的形式感受风的存在。结合学生学过的课文、歌曲、古诗、童话、图画中说一说对风的认识。
		从童话中找风—《北风和小鱼》	
		从古诗中找风—《风》	
		从歌曲中找风—《树叶妈妈》	
		从画中找风	
	捕风3	观察风在哪里	观察与体验：教师带领一群学生从教室移步到操场，在活动中亲身探索。当学生的热情被激活时，更好打开其思维方式的是带领学生到校园里去看一看，再去体验一回，做一做“捕风人”，捕捉一个瞬间、一个镜头.... 引导学生发现树叶在动;莲鱼池泛起波纹;老师的裙摆在飘动;小朋友跑动的时候头发往后飘扬;风吹过的时候，脸上有凉凉的感觉...这就是自然界中的风，每个人视角不同，观察到的风姑娘也是不一样的，每个人心思的细腻程度不一，感受到的风姑娘也是不样的。
		感受风吹的感觉	
		风给自然界带来的变化 (研学旅行中的主题)	
		我能造风	操作与实践：引导孩子通过不同的材料制作不同扇子，培养学生动手操作能力。
	录风1	画风	表达与感受：教师指导学生如何制作自然笔记。自然笔记有几个要素，时间、地点、天气情况，观察的事物可以是眼睛看到的，耳朵听到的，鼻子闻到的，手指摸到的，亦可以是心里想到的，把这些所见所闻、所思所想，以图画和文字相结合的方式进行记录。
		写风	
		有主题的表达风	思考与创造：指导学生用创意的形式表达自己的观察结果 由教师指导学生归纳、总结信息后进行再创作，并通过不同的艺术形式进行创意表达。结合学生的喜好以及认知，教师引导学生用不同形式来表达自己的观察结果。 指导学生以主题作为线索用四季作为线索用图画、文字　得进行主题表达。有别于之前的自然笔记，教师引导学生对零散信息的梳理、归纳、组合，还需要进行情境的创造。
	晒风1	捕风人发布会	指导学生利用班队课对自己对风的观察、探索汇报；指导学生展示自己的自然笔记，创意风的作品，感受研究发现的快乐。

怎么实施？

小组建设
前后同桌
四人小组
研究方法
观察
小调查
统计
采访
活动推进
游戏活动
过程记录
写实记录
活动评价
我的小小书
多种方式来展示收获
大家一起评价。

小小统计员

评价项目	评价标准	等级
我会选择	能根据题目恰当地选择统计方法	★★★★★
我会统计	能对问卷进行规范正确的统计	★★★★★
我会分析	能对统计结果进行初步的分析	★★★★★

“二十四节气—白露”活动评价单

“白露”知多少	1. 我能了解白露节气的基本知识。 2. 我能将节气与生活相关联。 3. 我能认真学习关于白露的谚语和诗词。 4. 我能够背诵一些简单的关于白露的谚语和诗词。 5. 我能认真倾听老师和同学的讲述。 6. 我能积极参与小组讨论，交流白露的各种知识。 7. 我能积极主动的与同学分享自己的学习成果。 8. 我能主动回去与父母交流关于白露的知识。	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆
动手体现最快乐	1. 我能了解白露的天气变化。 2. 我能在课上主动交流树叶的变化。 3. 我能认真倾听老师和同学介绍树叶的变化。 4. 我能主动去制作树叶书签展示自己的成果。 5. 我能积极参与小组讨论交流。 6. 我能发挥想象，绘制树叶书签。 7. 我能主动向同学们展示自己制作的书签。 8. 我能根据白露节气的特点制作绘本并与同伴交流。	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆
白露节气的农耕工具	1. 我能了解白露节气时我们身体的变化。 2. 我能初步了解白露节气的农具镰刀、铁铲、锄头、扁担、钉耙。 3. 我能说出啊各种农具的用途。 4. 我会认真观察农具，并记住它们的样子。 5. 我能根据生活以及课外阅读的知识说出农具的名字。 7. 我能主动与小队成员分享自己的劳动成果。 7. 我能主动与父母交流的收获。	☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆
父母的话：		

4

我们的展望

把学校地常规活动、学科活动、特色活动融合起来，形成课程活动体系。

在活动体验中，在不断尝试中，在游戏中，让他们感受到课程所带来的快乐。

在活动的参与中，激发兴趣，培养价值体认、责任担当，社会认同，创意物化

愿我们每一所学校的综合实践活动低段的课程都能上出特色，都能上出它真正的价值。

我们一起努力！

感谢聆听，欢迎批评指正

钱丽娟