10 青山处处埋忠骨教学设计

1. 教学目标
2. 默读课文，能概括课文的两个部分的内容。
3. 能找出描写毛主席动作、语言、神态的语句，体会他的内心世界，再有感情地朗读课文。
4. 能结合资料，说出对“青山处处埋忠骨，何须马革裹尸还”的理解。
5. 教学重难点

1.能找出描写毛主席动作、语言、神态的语句，体会他的内心世界，再有感情地朗读课文。

2.能结合资料，说出对“青山处处埋忠骨，何须马革裹尸还”的理解。

三、教学设计

学习活动一：介绍背景，导入新课

1. 师：1950年，美国越过三八线进逼鸭绿江，严重威胁中国安全。于是我国决定，跨过鸭绿江，支援朝鲜，捍卫我国领土完整和安全，而能陪在毛主席身边唯一的儿子，毛岸英也参加了中国人民志愿军，前往朝鲜。（视频出示）1950年11月25日，毛岸英在轰炸中英勇牺牲。
2. 师：秘书收到了了司令员彭德怀发来的岸英牺牲的电报，哪一位同学能有勇气把这一噩耗告诉主席。
3. 师：毛主席是中国人民的领袖，但同时他也是一位父亲，今天就让我们走进伟人的内心，去感受他作为普通人的情感世界，请同学们齐读课题。

4.师：老师想先看看大家的预习情况，这些词语你能读准确吗？开火车读。

 大家有没有发现这两行词语分别在写谁？（第一行都是按照时间排序在写毛岸英的经历。第二行都是描写毛主席痛失爱子之后神态的词语。）

5.下面请同学们打开课本，默读课文，遇到自己感受深刻的句子可以多读几遍，思考，课文的两个部分分别写了什么内容。用简短的语言概括。

6.概括内容：

第一部分：惊闻爱子牺牲噩耗，内心极度悲痛。

第二部分：做出艰难抉择，将爱子遗骨葬在朝鲜。

学习活动二：了解岸英，感受丧子悲痛

1. 聚焦主席，感受“悲痛”。

师过渡：这封短短的电报，彭司令足足写了一个多小时，而当这封电报交到毛主席手中时，主席又会是怎样的心情？让我们一起走进主席的办公室，近距离感受主席失去爱子后的反应。

 出示学习要求：

（1）生预设：

从见到这封电报起，毛主席整整一天没说一句话，只是一支接着一支地吸着烟。桌子上的饭菜已经热了几次。

师：毛主席为什么一天没说一句话，为什么一支接着一支地吸着烟，为什么桌上的饭菜已经热了几次。

  **领读**（学生在读中感受）

师：是的。作为一个父亲，得知儿子牺牲的消息，悲伤的说不出一句话，吃不下一口饭，只能重复着同一个动作，这是毛主席作为一位父亲最真实的情感表现。

（2）生预设：那一次次的分离，岸英不都平平安安回到自己的身边来了吗？这次怎会……“岸英！岸英！”毛主席用食指按着紧锁的眉头，情不自禁地喃喃着。

（紧锁的眉头、情不自禁地喃喃，通过动作语言神态的描写，毛主席失去爱子的悲痛之情。）

师：那一次次的分离都还历历在目，让我们与主席一起回忆岸英。师出示资料。

2.聚焦岸英，感受“父爱”。

师：如此经历磨难而又优秀上进的儿子牺牲在朝鲜战场，主席怎能不肝肠寸断。他回忆着一件件与岸英有关的事，此刻毛主席一定有很多话想说，你觉得他在心里还会说些什么？

师：千言万语，主席想说的太多太多，万语千言，只能化作一声声对爱子名字的喃喃呼唤——“岸英！岸英！”让我们再次感受失去身边唯一儿子的父亲的无助与伤痛。

师：主席那无法言说的丧子之痛此刻有没有传递给你？

学习活动三：关注细节，感受抉择艰难

1.师：还沉浸在丧子之痛中的主席，此时又要面临一个问题，岸英的遗骨是否运回国安葬。毛主席做出了怎样的回答？（和千千万万的志愿军烈士一样，留在朝鲜）这个决定做的容易吗？（不容易，很艰难）

2.出示学习要求：请同学们小组合作，学习课文的第二部分，圈画出描写毛主席动作、语言、神态等词句，并在旁边做做批注，感受主席艰难抉择的内心。

（1）生预设：毛主席不由自主地站了起来，仰起头，望着天花板，强忍着心中的悲痛，目光中流露出无限的眷恋。

师：这是毛主席面对白发人送黑发人的苦痛。

（2）生预设：“儿子活着不能相见，就让我见见遗骨吧！”毛主席想。然而，他很快打消了这种念头。他若有所思地说道：“哪个战士的血肉之躯不是父母所生？不能因为我是主席，就要搞特殊。不是有千千万万志愿军烈士安葬在朝鲜吗？岸英是我的儿子，也是朝鲜人民的儿子，就尊重朝鲜人民的意愿吧。”（主席非常尊重朝鲜人民的意愿，觉得他自己也是一个普通人，其他的战士牺牲后都不能回到自己的家乡，他也要和普通人一样。真是一个伟大的人！）

师：作为一位父亲，他想要自己的儿子回来，但是作为国家领袖，他又想到了千千万万的人民志愿军，这是他以国家为重，为革命不徇私情的伟大胸襟啊。

1. 生预设：秘书将电报记录稿交毛主席签字的一瞬间，毛主席下意识地畴躇了一会儿，那神情分明在说，难道岸英真的回不来了？父子真的不能相见了？毛主席黯然的目光转向窗外，右手指指写字台，示意秘书将电报记录稿放在上面。

师：主席仍然沉浸在岸英牺牲的悲痛中，踌躇是什么意思？犹豫不决，他在犹豫什么？犹豫要不要让岸英的遗骨回家。是啊，主席对岸英牺牲的消息还是难以相信，他是多么想与岸英再见一面啊。

（4）生预设：第二天早上，秘书来到毛主席的卧室。毛主席已经出去了，签过字的电报记录稿被放在了枕头上，下面是被泪水打湿的枕巾。（主席流了一夜的泪，他一定整晚整晚都在思念岸英。）

师：你能想到这一夜，主席是怎么度过的吗？让我们与主席一起再一次在梦中与岸英相见吧。（学生朗读）

学习活动四： 总结体会，英雄情怀

1.现在你能理解主席在电报记录稿上写下的诗句“青山处处埋忠骨，何须马革裹尸还”了吗？忠骨就是指的岸英的尸骨，毛主席觉得既然岸英已经牺牲在朝鲜了，处处青山哪里不是掩埋烈士的好地方，不需要再运回祖国了。

2.在抗美援朝战争中，无数英雄儿女为了保家卫国浴血奋战，他们被称为最可爱的人，你还知道哪些抗美援朝的英雄人物？学生交流）

3.在抗美援朝的烈士中，有用胸膛堵枪眼的黄继光；有烈火焚身，也不动一下的邱少云。也有毅然抱起炸药包冲向敌群，与敌人同归于尽的杨根思。（出示视频）革命者既然把整个身心都献给了祖国，那么死后尸身是否归葬家乡己经不重要了。他们的爱国情怀，不畏牺牲的精神不正是这句诗的真实写照吗？让我们再次为他们吟诵诗句。

四、板书设计

10 青山处处埋忠骨

闻噩耗 悲痛 爱子情切 动作语言神态

做抉择 艰难 伟大胸襟