**《基于语文要素的单元整体教学研究》课题研究教案**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | 22 《读不完的大书》 | 教时 | 第1课时 |
| 日期 | 2022年11月17日 |
| 班级 | | 三（2）班 | 执教 | 李春香 |
| 教学目标：  1.认识“麻、姿”等9个生字，会写“读、册”等10个字，多种方法理解“井然有序、盘旋”等词语的意思。  2.有感情地朗读课文，在读中感受到的大自然的乐趣，体会语言的生动。 | | | 重点与难点 | 重点：在读中感受到的大自然的乐趣，体会语言的生动。  难点：能简单地写出自己在生活  中感受到的大自然的乐趣,并和  同学交流。 |
| 教材分析：  《读不完的大书》是统编教材三年级上册第七单元的一篇精读课文，本单元以“我与自然”为主题，语文要素是“感受课文生动的语言，积累喜欢的语句”。课文以儿童的视角描写了乡村中缤纷多彩的事物，并融入丰富的想象，展现了一幅幅生动有趣的大自然的图画。课文以“读不完的大书”为题，既能激发读者的阅读期待，又揭示了用心“读”就能感受大自然带来的无尽乐趣的道理。文中描写的事物较多，但层次清楚，从不同角度表现了大自然的乐趣。课文语言生动优美，值得学生体会和积累。  在第一课时的教学中，要让学生整体感知全文主要内容，通过朗读落实“感受课文生动的语言，积累喜欢的语句”这一语文要素，让学生在读中领悟句子的表达方式，在读中想象和感受大自然的美妙与乐趣。由于时间有限，本课时着重分析了动物部分，让学生在读中体会语言的生动，写作的不同视角和独特结构，并积累、运用优美的语言。 | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 核心过程推进 | 课前积累：诵读古诗 | | 齐读古诗 | 相机指导古诗的停顿、与语速 |
| 1. 揭题导入 2. 从这三句话中你明白了什么的重要性？ 3. 你喜欢看书吗？你喜欢看什么类型的书？ 4. 今天李老师带来的这本书很特别，大家一起读   4.小手指伸出来跟老师一起写。 边写边讲解“读”：左边言字旁，表示嘴巴在说。右边是一个“卖”字，意思是诵读时要张开嘴巴，像在叫卖一样；这本书——读也读不完。  5.读了这样的课题，你有什么疑惑吗？   6.这本大书到底是什么呢？让我们带着这样的疑问走进课文，把书翻到91页，自由朗读课文，请一位同学读一读自读要求 | | 生答：读书  指答，评价  出示课题，学生朗读  板书课题  指答  指读自读要求 | 出示PPT，齐读  预设一:重读——大。是的这本书很大，谁还想来读出这本书的特别来？ 预设二:重读——大、读不完。表扬，齐声朗读。  先读再画，开始。 |
| 二、初读课文   1. 这本大书是什么？你从哪里找到的？ 请同学们开火车朗读词语。 2. 2.这句话里藏着一个有趣的字   你能猜出它是什么字吗？  老师还要告诉你，它是一个象形字。你能猜出他长得像什么吗？  我们今天一起来学一学这个字。  左右两边像书简，一小一大，中间一横要拉长。  册字有什么好朋友吗？ 预设一:我会组词，画册。是的，画满图画的书本，我们叫做（画册）。以此类推，记载历史的书本叫做（史册）；装满照相片的书本叫做（相册）；记录名字的书本叫做（名册）。 预设二:他不仅可以做名词，还可以做量词，组词一册书。  4.在大自然这本画册里还藏着许多宝藏呢，谁来读？  5.书里说藏着无穷的奥秘，奥秘是什么意思？  6.这些奥秘和乐趣正等着大家来发现呢，我们一起读。  7.我看到同学们通过这句话直接知道了，大书就是大自然，那有没有小朋友划的句子是不一样的呢？  第一小节就找到了，在我们的开头和结尾都告诉我们这本读完的大书就是（大自然），由此我们可以得出这篇文章的结构也很特殊，。  8.文章中间还分别讲述了大自然中很多好玩的东西，同学们，想不想去看一看？好玩东西来了，一起先来读好它。  9.这些好玩的东西可不止这么简单呢，他要开始变魔法了。【加手势】读完之后谁来告诉老师，你发现这些好玩的东西背后有什么奥秘了吗？  10.原来这好玩的东西囊括了天地间的万物，也就是文中说的（世界万物）这世界万物说不尽道不完，都藏在了那小小的（省略号里）。  11.让我们把世间万物好玩的东西都放到大书里，读好它  12.这世界万物不仅好玩，还让人（沉思和遐想）。这两个词是什么意思呀？  李老师去查了沉和遐的意思。谁来读给大家听一听？  那同学们现在知道词语的意思了吗？指答。原来，   1. 看来作者对于大自然，不仅用眼睛看还想得很深，想得很远呢！让我们把这两个词放到课文中深深地读一读，女生齐。  14同学们仔细看！还是些好玩的东西，又要第二次变魔术啦！   有谁发现第二个奥秘了吗？  这些好玩的东西，就是由可爱的动物和有趣的植物所组成的。 | | 原来大自然就是这本大书，他是一本（画册）  出示古文字：册  出示书简  指答  出示:无穷的奥秘，无尽的乐趣  指答  出示句子  第一自然段第一句话  指读  指读，找出规律  齐读    沉思就是想的很（深），遐想就是想的很（远）。  女生齐读  女生读左边部分，男生读右边部分 | 找到第六自然段  开火车读词  册，平舌音  册在古时候就是用绳子，将木片竹片穿起来的竹简、书简，现在指装订好的纸质书。  分类、齐读。  指读+齐读  拆字法:深奥的秘密  齐读  总分总结构  出示:浮云飞鸟，虾蟹游鱼，走兽昆虫，花草树木  出示:空中的浮云飞鸟，水里的虾蟹游鱼，地上的走兽昆虫、花草树木  出示第一段前两句话  出示第一段最后一句话，以及沉、遐的意思  沉——程度深  遐——远  左边出示:空中的浮云飞鸟，水里的虾蟹游鱼，地上的走兽昆虫。右边出示地上的花草树木。 |
| 三、精读课文  1.让我们赶快去文章中找一找，文章中写了哪些可爱的动物，请用横线画出来，文章中又写了哪些有趣的植物，请用波浪线画出来。  2.原来大书中写了这么多的动物和植物，让我们先和动物们交朋友吧。  3.接下来请同学们找到你最喜欢的一种小动物，把描写它的句子读给同桌听一听，并说一说你为什么喜欢他？ A.小麻雀  小结：AABB，声音和动作→有新鲜感的词来描述动物  B.蚂蚁 这些都是让人喜欢的原因，接下来我们来猜一猜什么叫对垒、忠贞。  一种面对面的战斗的状态，就是对垒。请同学们起立，以班级中间为中界限，所有人面对面，做好战斗准备！大声呐喊！这一刻你有什么想法  小结：连续的四字词语描绘场景  C.老鹰，我从他飞翔和捕猎的动作中，感觉他是一个非常凶猛霸气的动物，我很喜欢。男生齐读  4.作者通过观察将每一个动物写得惟妙惟肖，大自然中的动物真是各有各的特点，老师特别想和你们一起读。  5.通过刚刚的朗读，同学们有没有发现作者是怎样生动的来写这些小动物的？你发现作者写作的奥秘了吗？  6.同学们你想不想给大自然这本大书里再加一些小动物呢？老师给同学们带来了两个具有代表性的小动物，哪位同学来仿照着说一说？ | | 找一找，说一说。  请同学们大声朗读。  指读，女生齐读。  指答  做动作，交流讨论  指读动作，做动作  合作朗读  指答  讨论，交流 | 找一找，并学会总结概括。  出示第二自然段  我从叽叽喳喳的声音中感觉它很活泼，我从蹦蹦跳跳的动作中感觉他很开心，让人看到很愉悦。  我从他排成一排有秩序的状态中，感觉他是一个很有很有秩序，很讲纪律的一个队伍；我从两军对对垒时，他们勇敢上前不退缩，感受到他们是一个勇敢忠贞的队伍。  出示课文结构  所见+所感  学生星级评价 |
|  | 1. 写字 过渡:这本大书实在是无穷无尽，充满奥秘，植物中又藏着哪些奥秘呢？我们下节课来学习。   生字中的奥秘也值得我们去探索呢！ 1.观察：寻找规律。  2.书写。  栽——要栽树，戴草帽。一手拿树苗，一手举铁锹。翻翻土，浇浇水，小小树苗栽得好！ 柔——横撇点在上，撇画不要忘，竖画在中央，撇捺要舒张。 | | 找规律  寻异同  头正肩平  足安背挺直 | 出示:栽、柔  相同点：都有木这个部分。 不同点：结构不同、笔画细节不同。 |
| 板书设计 | IMG_20211201_092040 | | | |