**英语学科基于学生学习的课堂观察活动方案**

2022年6月，常州市第二实验小学参与天宁区教师发展中心于纯、陈慧霖两位研训员领衔的《数据赋能课堂教学评价的实证研究》课题组，作为英语学科研究单位。同时，由二实小李霞和朱小云主持的十四五市备案课题《基于证据的小学生英语言语评价的案例研究》、张芳菲主持的市十四五课题《基于证据分析的课堂教学评价研究》作为研究子课题也正在同期研究中。本次参与课堂观察活动课堂研究的还有二实小四有好教师团队成员以及新疆玛沁县第三民族中学教师，通过多屏共研，通过智课平台数据的采集以及人工观察相结合的方式，采集学生言语表达相关的学习数据、学习状态以及言语表达评价，对课堂学生学习进行主题观察与评价。活动安排如下：

1. **确定任课教师、观察班级**

（一）任课教师

**朱小云**，中小学一级教师，常州市中小学学科带头人。2005年参加工作，目前担任四年级英语教学工作，该教师教学经验丰富，用心学习，热情工作，把新的教学理念带入课堂，师生和谐，教学相长。在英语教学中，关注孩子们的个体差异，重视知识的积累，让学生不仅仅学会英语，更要会用英语做事。

1. **观察班级**：四（8）
2. **前期准备**

基于日常的观察分析，朱小云老师结合日常课堂整体情况，了解不同学生学习特点。在课堂参与方面，学生参与互动或练习参与度一般，不是特别高；在情感体验方面，大部分同学比较喜欢英语。学习体验方面，部分学生能充分展示自己的意见，各种类型的学生得到思维满足。言语表达方面，大部分学生已能运用学过的句子正确清晰表达自己的想法，有个别学生只能用短语陈述，还有个别学生表达的过程中思维连续性不够，需要教师给予充足的时间或进行小组合作后，才能完善表达。

**（二）确定观察主题与观察方式**

课题组围绕研究重点，确定以学生课堂言语为主要观察点。观察学生在英语课堂上听说读写、合作、笔记等方面的表现、从学生言语表达的叙述、互动、策略等方面的言语能力、从学生表达的情感、态度、以及语言的连贯性、准确性、流畅性等方面进行观察与记录。人机协同，采集学生学习评价证据，分析学生学习现状与形成原因，反思教与学的改进方向与具体措施。鉴于本班学生的实际情况，采用录播系统整体观察分析与学生个案观察分析相结合方式.

（三）确定个案观察对象

朱小云老师提供几类学生作为个案观察对象，并对这些被观察对象的情况作一个基本说明，编好号码，以提供给课堂观察教师：（附表1）第一类：课堂参与度高的学生4人；第二类：课堂参与度一般的学生4人；第三类：不怎么参与课堂讨论的学生4人。

（四）研制课堂观察表《常州市第二实验小学学生英语言语评价表》（附表2）《常州市第二实验小学学生英语言语能力观察评价表 》（附表3）

观察学生在英语课堂上听说读写、合作、笔记等方面的表现、从学生言语表达的叙述、互动、策略等方面的言语能力、从学生表达的情感、态度、以及语言的连贯性、准确性、流畅性等。

**三、课前观察教师自培**

**1.观察教师：**

（1）省课题组核心成员6人以上；

（2）《基于证据的小学生英语言语评价的案例研究》课题组核心成员9人：羌凌霞、徐聂鑫、李佳维、韩雪、吴洪菲、宗薇、吴凡、杨柳、周甜；

（3）市十四五课题《基于证据分析的课堂教学评价研究》成员；

（4）集团项目《数据赋能课堂教学评价研究》教师5人：芮艳、张芳菲、李成祥、谢荟、杨文君等四有好教师团队；

# （5）二实小英语组、东青实验学校英语组、新疆玛沁县第三民族中学英语组教师等；

**2.观察流程：**

**【活动前】**

（1）自主学习本活动方案；

（2）学习课堂教学设计及观察评价表；

（3）学习课堂观察方法：录音、拍照、观察笔记。观察笔记与听课笔记同步记录，围绕学生在英语课堂上听说读写、合作、笔记等方面的表现、从学生言语表达的叙述、互动、策略等方面的言语能力、从学生表达的情感、态度、以及语言的连贯性、准确性、流畅性等方面进行观察与记录。（记录在每个教案片段灰色块区）

**【活动中】**

坐在观察者旁边，详细、多维度记录观察者并及时记录课堂学习状态及言语表达情况；

**【活动后】**

（1）学习观察后整理：根据录音录像等观察证据，补全观察记录。观察记录拍照扫描成文件，相关视频、照片、语音实录附在观察记录表后面。

（2）建立课堂观察临时工作群（QQ）

3.进行观察分工：

区课题组核心成员一人观察一位学生。其他教师两位观察一个学生，从不同视角进行观察，观察后相互补充。

三类学生成立三个观察大组，确立观察大组组长。

**四、组织课堂观察与课后研讨**

**时间：2022年11月2日（周三）下午**

地点：第二实验小学翰学校区五楼录播教室

12:30 观察老师到场，做准备。现场准备：戴春娟 、孙妍（签到、茶水、听课桌椅等）

13:10-13:50课堂教学《At a snack bar》 (四8班，朱小云执教），观察组观察，云平台全程录制。

13：50-14：10每位观察教师让学生完成自评表、并根据学生课堂情况完成评价表，整理自己的观察记录。结合学校云平台分析报告，围绕观察点进行撰写观察个案分析。学校录播平台系统课堂视频、观察报告下载，视频打开。（张芳菲）

14:10-15：45**组织课后分析研讨** 主持：李霞

1. 简要回顾活动背景及前期工作。（李霞）
2. 上课教师反思（朱小云）
3. 三类学生中各选择一位学生，由观察组英语学科教师进行言语观察案例分析分享、非英语学科教师进行个案分析分享。
4. 其他观察组教师就同类学生个案观察情况进行补充分析。
5. 三类学生观察大组组长进行汇总分析。（文字+可视图）
6. 新疆玛沁县第三民族中学教师代表发言。
7. 课题主持人（于纯、陈慧霖）总结分析。
8. 形成《二实小英语课堂学生学习课堂观察分析报告》，提炼课堂观察学生评价路径与策略，分析学生学习基本情况、形成原因，存的问题与解决策略等。（李霞 朱小云）

9.整理课堂观察过程性资料，为基于课堂观察的教研沙龙活动研讨作准备。（羌凌霞、徐聂鑫）

\*活动记录：唐燕萍；摄影：骆荣欣；报道：羌凌霞

**附表1：**

**学生学情分析及定位观察教师**

一、高

1.王子毅：发音标准，表达能力较强，能清楚完整地表达自己想要表达的内容。（羌凌霞、\*\*\*）

2.李佳轩：思维反应快，勇于表达自己的观点。（韩雪、\*\*\*）

3. 牛嘉：思维活跃，敢于表达，善于表达。（吴凡、\*\*\*）

4. 黄煜琪：思维较快，敢于表达，时常会有与众不同的观点。( 于纯、\*\*\*）



二、中

5. 李忠晔：思维快，反应快，但是发言不太积极。（徐聂鑫、\*\*\*）

6.徐云信：学习能力强，发言不够积极 。（吴洪菲、\*\*\*）

7. 尹心颐：有时发言较为积极，基本能跟着老师的节奏走。（杨柳、\*\*\*）

8.何思娇：听课认真，有时能积极发言。（陈慧霖、\*\*\*）

三、低

9.熊子豪：注意力不集中，偶尔发言。（李佳维、\*\*\*）

10. 陆垚祎：小动作多，很少主动举手发言。（宗薇、谢荟、\*\*\*）

11. 王佳怡：英语学习能力弱，上课注意力不集中，有时不能积极参与课堂活动。（周甜、\*\*\*）

12. 周倩茹：英语学习能力弱，胆子小，几乎不主动发言。（李成祥、杨文君）

附表2：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **言语能力** | **等级** | **能力指标描述** | **学生自评**  **☆☆☆** |
| **组织知识**  **运用能力** | **三级** | 1.我能运用基本句式结构知识理解信息和表达信息。 |  |
| 2.我能在进行表达时用词恰当，意义清晰，语音、语调基本正确。 |  |
| **听力理解**  **能力** | **三级** | 我能听懂语速较慢的简短发言，获取关键信息。 |  |
| **阅读理解**  **能力** | **三级** | 我能通过关键词或主题句帮助理解文章的主要内容。 |  |
| **口头表达能力** | **三级** | 1.我能在描述或介绍时，适当使用图片等多媒体辅助手段。 |  |
| 2.我能就熟悉的话题与他人进行简单交流，语音、语调和时态基本正确，表达比较连贯。 |  |
| **语用能力** | **三级** | 我能在餐馆、商店等公共场合运用，如“What would you like.?” “I’d like...”等。 |  |

常州市第二实验小学学生英语言语评价表

# 适用于四上At the snack bar 第三课时案例 自评学生

附表3：

常州市第二实验小学学生英语言语能力观察评价表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **单元言语评价指标** | **一级指标** | **二级**  **指标** | **能力指标描述（星级评价）** | **教师评价** |
| **口头**  **表达** | **叙述** | 能根据情境，猜测并陈述他人需要的食品。（⭐⭐） |  |
| 能有创意地改编儿歌（⭐⭐⭐） |  |
| **互动** | 能根据谈论的话题，积极参与小组讨论，并表演。（⭐⭐） |  |
| 能与他人讨论自己的观点。（⭐⭐⭐） |  |
| **策略** | 能借助板书提示，完成交际任务。（⭐⭐） |  |
| 能根据对话需求，有条理地进行提问或陈述。  （⭐⭐⭐） |  |

适用于四上At the snack bar 第三课时案例 学生姓名 教师