

中学英语词汇学习策略量表的设计

李 宋 昊

(浙江省永嘉县瓯北五中, 浙江 永嘉 325100)

摘要:本文在分析词汇学习策略研究现状的基础上,以 Brown & Payne 的“词汇习得五步骤”模型为基础,设计了词汇学习策略量表构制框架。从资源策略、调控策略、认知策略、记忆策略和活用策略五个方面来设计中学词汇学习策略量表,并通过实证调查认证了该量表的鉴别力与信度。

关键词:中学英语词汇;词汇学习策略;量表

中图分类号:H319 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-2536(2003)01-0015-03

1.0 前言

词汇教学是英语教学的重要一环,《英语课程标准》对中学英语的词汇量的要求明显提高,要求掌握“3000 个单词和 400 - 500 个习惯用语或固定搭配”。而学习策略是综合语言能力形成的基础之一,是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。(国家教育部 2001)。掌握词汇学习策略将有助于学生在有效的学习时间内达到良好的学习效果。

目前,国内外对词汇学习策略的研究,主要涉足策略的使用与学业成就的关系。其中大部分研究着眼于个别策略的成效(Bird & Jacobs 1999; Chin 2000; 易晓明 1998),发现各种词汇学习策略在不同程度上对词汇学习起有效的促进作用。Gu & Johnson (1996)在词汇学习策略与英语学习成就的相关性研究中,发现策略的运用在不同程度上与英语学习成就成正相关。然而,马广蕙(1997)在学习策略上的差异研究中发现高分组和低分组在学习策略的运用总体上无显著差异。

引起以上研究结果不一致的原因是各研究所使用的量表效度不高,对策略分类的维度不同,对成绩测量的侧重点也不一致。有效地测量词汇学习策略对学习策略的深入研究、诊断、训练及评价都是很有意义。本文在综合与分析现有词汇学习策略量表的基础上,将心理测量学的方法引入词汇学习研究领域,以建立一个高信度、高效度的适合测量中学英语词汇习得策略的量表。

2.0 制定量表的词汇学习理论依据

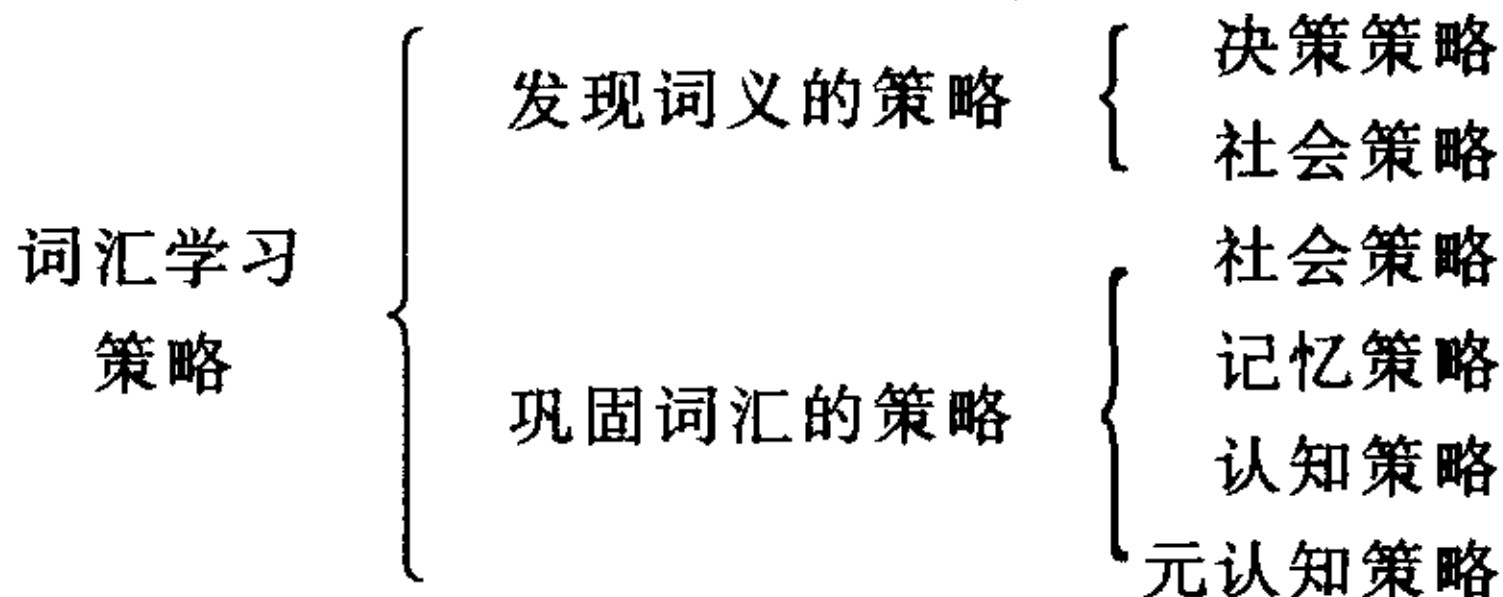
为了更科学地制订词汇学习策略量表,我们首先要了解学习者是如何习得词汇的,因为一旦了解学生词汇习得顺序、知道哪些学习策略对哪一个环节能起有效作用后,教师就可以琢磨如何在教学中

渗透这些策略。Brown & Payne(Hatch 1995)在对学习者词汇策略进行分析的基础上,提出了“词汇学习五步骤”的模型。它包括接触新词;了解词形;获取词汇意义;巩固对词汇形式与意义的记忆和使用词汇等五个步骤。并指出对于主动词汇,我们必须经历五个步骤,而对于被动词汇则不必。

个体习得词汇的内部心理机制的神秘面纱至今未被揭开,但要掌握一个主动词汇不光是会读会写那么简单。Nation(1990:30)提出了词汇知识的类型。它包括:意义、拼写、读音、搭配、语法形式、文体、联想以及它的词频。不同词的各个类型的知识是以不同的顺序和不同的速度,逐渐被掌握的。

3.0 词汇学习策略的分类

Schimmt(1997 P134)将词汇学习策略分发现词义的策略(包括决策策略、社会策略)和巩固词汇的策略(包括社会策略、记忆策略、认知策略、元认知策略)等 58 条词汇学习策略(见图一)。但他的分类有两点不足。首先,他忽略词汇习得过程中的输入和输出,对策略的挖掘局限于发现词义和记忆词汇上。其次,各分类交叉条理不清。元认知策略应该始终贯穿词汇学习的全过程。

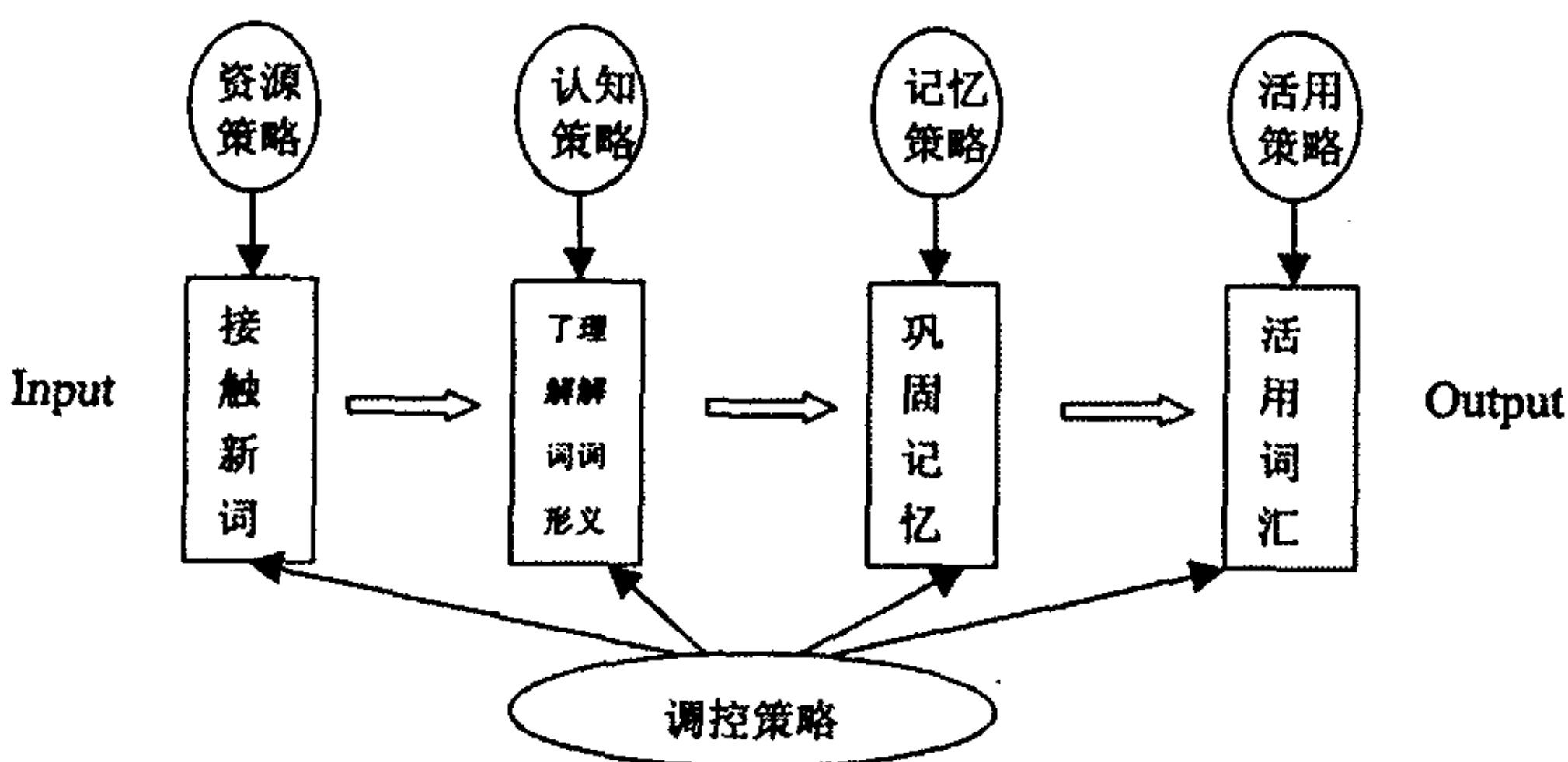


图一 Schimmt 对词汇学习策略的分类

Gu & Johnson(1996)分 8 个项目(包括词汇学习观念、元认知管理、猜测策略、查字典策略、记笔记策略、复述策略、精加工策略和活用策略)108 个陈述

句对词汇学习策略进行全面、深入细致地调查。但该量表的调查对象是有一定自学能力的大学生,他们的发展水平不同于中学生。其次,该量表涉及记忆方面的选项达 53 项,占总量表的近 49.1%。对活用词汇策略与调控策略方面挖掘不够。

笔者在吸取以上在词汇学习策略研究中较有影响力的两份量表的经验的基础上,参考《英语课程标准》的分类标准,从词汇习得顺序的角度设计中学词汇学习策略量表的基本框架如下(见图二)



图二 中学生英语词汇学习策略量表编制构架图

策略一:调控策略(元认知策略)。是指对整个词汇学习进行计划、实施、反思、评价和调整的学习。包括:反思自己的进步与不足、与他人交流词汇学习问题、制订学习计划、调节不同词汇的学习深度等。

策略二:资源策略。他主要运用于接触新词阶段。这一阶段往往是最容易被忽视而却是很重要的一个环节。Coady(2001)借鉴“偶然词汇习得假设”,论证了进行大量阅读和增加语言输入对词汇学习非常重要。中学生的词汇学习策略尚属于形成阶段,教师应该培养学生合理利用多种媒体来增加词汇输入量的资源策略。包括利用课外读物、外语音像制品、网络、广告、查字典等一切可以利用的资源来拓宽输入渠道。

策略三:认知策略。对应于了解词形、理解词义阶段。该策略的主要任务是为了完成具体学习任务而采取的适当的步骤和方法。认知策略包括:猜测词义、记笔记、利用上下文语境。策略四:记忆策略。基于词汇学习的过程本来就是一个对信息的加工的过程,该策略对应于对词汇的巩固记忆阶段。包括通过挖掘音、形、义,运用联想,动用各感官来促进记忆。策略五:活用策略。只有通过对词汇的运用,学习者才能真正地掌握一个词。传统英语教学设计中,落实不到位的往往就是这一步。所以,学生看懂、听懂一些词汇却不会说、不会用的情况屡见不

鲜。活用策略对于掌握主动词汇的有很好的促进作用。包括：利用真实语境或创造语境来造句、讲故事、写信及与他人交流沟通。

4.0 问卷的形式与内容

笔者在参照教育心理测量学测验的标准方法,设计了初中生词汇学习策略问卷调查表。问卷包括说谎量表、词汇学习策略量表。

参考胡象岭(1997)的说谎量表,但采取 Likert 式五点量表:该题共 10 小题,由与学生学习有关项目构成,其用途是检测被试者回答的真实性。题 17、22、42 描述一般人在所难免要遇到的情况,为反向叙述题,从“完全不符合我的情况我的情况”至“完全符合我的实际情况”五项分别记 5、4、3、2、1 分;题 4、9、13、26、34、38、45 描述一般人做不到的行为,为正向叙述题,从“完全不符合我的情况我的情况”至“完全符合我的实际情况”五项分别记 1、2、3、4、5 分。上述得分之和即被试的说谎分数,满分为 50 分。若某被试说谎分数大于或等于 25 分,则该被试的答卷视为废卷。

词汇学习策略量表:该量表包括 35 个陈述句,每个句子描述一种学生学习英语词汇常用或不常用的行为,要求受试者做出是否符合自己情况的回答,为求区分出受试的反应程度,本问卷采用 Likert 式五点量表:“完全不符合我的情况我的情况”、“基本不符合我的情况”、“有点符合我的实际情况”、“大部分符合我的实际情况”、“完全符合我的实际情况”。将五类词汇学习策略打乱编号,其中资源策略包括:15、21、25、31、37、41、46 项。调控策略包括:2、3、8、11、16、39、44、47 项。认知策略包括:5、7、12、19、23、27、29 项。记忆策略包括:1、6、10、14、18、28、33、40 项。活用策略包括:20、24、30、32、35、36、43 项。为了增加调查的科学性,5、21 被设计成反向记分题,从“完全不符合我的情况我的情况”至“完全符合我的实际情况”分别记 5、4、3、2、1 分。其余为正向记分题。

5.0 对量表的科学测试

5.1 样本

样本来自永嘉县不同地域的两个学校共 205 人,其中永嘉县碧莲镇昆阳中学 100 人(初一 55 人,初二 45 人),永嘉县沙头中学 105 人(初一 50 人,初二 55 人),合计 205 人。经过整理得有效问卷 198 份。经测谎量表删除 47 人,余 151 份。

5.2 问卷的有效性

对 151 份有效问卷的调查结果,进行鉴别力分

析(鉴别力分析取高分组与低分组各占总人数的27%)及各题与量表总分的相关分析。结果除“我自己制作的词汇卡记忆词汇”一项,其余决断值(critical ratio, CR)均达到0.01显著水平。各小题与策略总分相关系数均大于0.30。说明本量表鉴别力较好。对本量表之信度,笔者进行内部一致信度(Cronbach α 值)检验, $\alpha = 0.8365$ 。说明本量表题目间的一致性 or 同质性较好。这份词汇学习策略量表可以成为评估中学生英语词汇学习策略现状的量化工具。

参考文献

[1] Bird, S. & Jacobs, G. An Examination of the Keywords Mothod: How Effective Is It for Native Speakers of Chinese Learning English? <http://www.cunk.edu.hk/ajelt/vol19/art5.htm>, 1999.

[2] Chin, C. Comparactive Analysis of Three Learning Strategies for EFL Vocabulary Acquisition and Retention. *Asian Journal of English Language Teaching*, 2000, (10):45 - 67.

[3] Coady, J. & Huckin, T. (eds.) *Second Language Vocabulary Acquisition* [M]. 上海:上海外语教育出版社, 2001.

[4] Gu, Y. & Johnson, R. Vocabulary Learning Strategies and Language Learning Outcomes[J]. *Language Learning*, 1996, (4):643 - 679.

[5] Hatch, E & brown, C. *Vocabulary, Semantics and Language Education* [M]. Camgridge: Cambridge University Press, 1995.

[6] Nation, P. *Teaching and Learning Vocabulary* [M]. New York: Newbury House Publishers, 1990.

[7] Schimitt, N. *Vocabulary in Language Teaching* [M]. Cambridge: Cambridge University, 2000.

[8] 胡象岭,李新乡. 物理学习兴趣量表的设计与分析[J]. 测量与评估策略,1997,(11):46 - 48.

[9] 马广惠. 高分组学生与低分组学生在学习策略上的差异研究[J]. 外语界, 1997,(2).

[10] 易晓明,韩凯. 英语单词记忆过程记忆策略的选用和评价的研究[J]. 应用心理学, 1998, (2):15 - 21.

[11] 11. 中华人民共和国教育部《英语课程标准》实验稿. 北京:北京师范大学出版社, 2001.

附:

中学生英语词汇学习策略问卷调查表

策略指的是你学习词汇的方法。我想知道你实际做了什么,而不是你应该做什么或想做什么。我想知道前一个月里,包括听说读写、课内课外,你对以下词汇策略的运用情况。如果你从来没有用到一种策略,请你圈上选项 1(完全

不符合我的情况我的情况)。请你根据你自己策略使用的情况圈其中的一种情况:(1 = 完全不符合我的情况 2 = 基本不符合我的情况 3 = 有点符合我的实际情况 4 = 大部分符合我的实际情况 5 = 完全符合我的实际情况)。

例:你制订学习词汇的近期目标和远期目标。 1 2 3 4 5

实际上你没有制订学习词汇的近期目标和远期目标。那么请圈上 ① 2 3 4 5

1 = 完全不符合我的情况 2 = 基本不符合我的情况 3 = 有点符合我的实际情况 4 = 大部分符合我的实际情况 5 = 完全符合我的实际情况	
1 我主要是背书上的单词表。	1 2 3 4 5
2 我会合理安排记忆词汇的时间和数量。	1 2 3 4 5
3 我会与老师或同学交流词汇学习的心得。	1 2 3 4 5
4 我喜欢听每一位老师的课。	1 2 3 4 5
5 我只掌握老师所教的单词的含义,其他搭配或意义我无暇顾及。	1 2 3 4 5
6 我会把生词连同它的语境一起记忆,比如:连句子一起记。	1 2 3 4 5
7 当我认为我碰到的生词比较常用时,我会在笔记中记下它的含义。	1 2 3 4 5
8 我知道哪些词汇学习方法对我来说更有效。	1 2 3 4 5
9 老师说的话,我都照办。	1 2 3 4 5
10 我会把某一单词与动作联系起来记忆。	1 2 3 4 5
11 我会制订词汇学习的短期目标和长期目标。	1 2 3 4 5
12 我利用上下文中其他的单词和词组来验证我猜测的词义是否正确。	1 2 3 4 5
13 我听课从来不走神。	1 2 3 4 5
14 我通过大声朗读来背诵单词。	1 2 3 4 5
15 对我感兴趣的生词,我会去查字典。	1 2 3 4 5
16 我知道在一篇文章中,哪些单词或短语对理解全文起重要作用。	1 2 3 4 5
17 我有时会把今天该做的事情拖到明天去做。	1 2 3 4 5
18 我用自己制作词汇卡、词汇表用来背单词。	1 2 3 4 5
19 我通过词形(前缀、后缀、字根)来分析来猜测意义。	1 2 3 4 5
20 我把刚学到的单词自己造句。	1 2 3 4 5
21 在练习中出现我没学过的单词时,我会把那道题放一放。	1 2 3 4 5
22 我有时会对学习产生畏难的情绪。	1 2 3 4 5
23 我会利用语法结构来猜测词义。	1 2 3 4 5
24 我尽量在真实语境中运用新学的词。	1 2 3 4 5
25 我通过网络来学习英语词汇。	1 2 3 4 5
26 我喜欢所有的课程。	1 2 3 4 5
27 我利用线索猜测单词。	1 2 3 4 5
28 我会通过联想把生词与已学的词联系起来记忆。	1 2 3 4 5
29 我会利用语境来猜测词义。	1 2 3 4 5
30 我会在大脑创造语境,来运用新词。	1 2 3 4 5
31 我在学唱英语歌曲时,学习英语词汇。	1 2 3 4 5
32 我和朋友用英文写信。	1 2 3 4 5
33 我会将拼写、发音相似的词放在一起记忆。	1 2 3 4 5
34 我喜欢教过我的每一位老师。	1 2 3 4 5
35 我会在课内外活动中积极用所学词汇与同学交流与沟通。	1 2 3 4 5
36 我会尽一切机会说和写出新学的单词。	1 2 3 4 5
37 我会收听或收看广播、电视中的英语节目或英文版 VCD。	1 2 3 4 5
38 我们英语老师上的每一堂课都是非常成功的。	1 2 3 4 5
39 当我面对一个新词或词组时,我清楚的知道我是否要记住它。	1 2 3 4 5
40 我在本子上反复写一个单词来帮助记忆。	1 2 3 4 5
41 除了课本,我看看我感兴趣的英语课外读物。	1 2 3 4 5
42 有时我也讲些假话。	1 2 3 4 5
43 我会大量阅读,把我所记住的单词运用起来。	1 2 3 4 5
44 我能意识到哪些词我能猜测而哪些不能。	1 2 3 4 5
45 我在每次考试中都能发挥出最好水平,无一例外。	1 2 3 4 5
46 我会注意生活中所碰上一切英语单词,如:衣服、广告上。	1 2 3 4 5
47 我会反思自己词汇学习的进步与不足。	1 2 3 4 5
48 我遇到一个生词时,会在大脑中搜索我有没有学过该单词的同义、反义词或发音、形式与它相近的词。	1 2 3 4 5
49 我用英语讲故事。	1 2 3 4 5